



COLEGIO  
SANTA MARÍA  
MARIANISTAS

# PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO 2020

## Educación a Distancia

Viernes 01 de mayo del 2020

## PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. DRELM	LIMA METROPOLITANA
2. UGEL	07 SAN BORJA
3. NOMBRE DE LA I.E.P.	SANTA MARÍA MARIANISTA
4. MODALIDAD	EBR
5. NIVELES	PRIMARIA (5to y 6to grado) / SECUNDARIA (de I año a V año)
6. Nº CODIGO DE LOCAL	341787
7. Nº DE CODIGO MODULAR INICIAL	-----
8. Nº DE CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	0324533
9. Nº DE ODIGÓ MODULAR SECUNDARIA:	0305730
10. DIRECTOR (A)	LUIS ESTEBAN GALI ORBEGOSO REYES
11. DIRECCIÓN DE LA I.E.	AV. LA FLORESTA 250 - CHACARILLA, SANTIAGO DE SURCO
12. TELÉFONO DE CONTACTO	3721831 / 961453328 / 942792777
13. CORREO ELECTRÓNICO	csmm@santamaria.edu.pe
14. FECHA DE APROBACIÓN DEL PLAN DE LA I.E.P.	
15. Nº DE R.D. DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN	

### II. BASE LEGAL

- 2.1 Ley General de Educación N° 28044
- 2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.

- 2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- 2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica
- 2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- 2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.
- 2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020
- 2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19
- 2.12 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID – 19

### **III. FINALIDAD:**

Nuestra propuesta formativa declarada en los documentos de gestión PEI – PCI – PAT se centra en la formación integral de la persona que abarca los aspectos cognitivo, socioemocional y espiritual. Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19 y los elementos básicos que establece la Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU y las orientaciones pedagógicas que establecidas en la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, requiere adaptar su desarrollo a las nuevas demandas y necesidades que amerita estas circunstancias por lo que presenta un Plan de Recuperación.

Este Plan de Recuperación precisa:

- Objetivo General
- Las bases y el proceso de desarrollo de la modalidad: Educación a distancia.
- Las estrategias empleadas para viabilizar la atención en la modalidad a distancia (forma de conectividad)
- El rol de la familia y del docente en esta ampliación de nuestro servicio.

- El cronograma (número de días y horas lectivas que comprenda la emergencia sanitaria a recuperar), respetando el tiempo con la familia y de las actividades personales - como por ejemplo: los días sábados o ampliación de jornada diaria - (numeral 5.1.3 RVM Nº 090-2020- MINEDU).
- Los aprendizajes a alcanzar de acuerdo al CNEB, a los programas de desarrollo de la propuesta educativa institucional y a las circunstancias de emergencia sanitaria que vive el país.

#### IV. OBJETIVO GENERAL:

Reprogramar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes de acuerdo a las condiciones adecuadas ofrecidas en nuestro servicio en las modalidades atención educativa presencial y/o a distancia.

#### V. BASES Y PROCESO DE DESARROLLO DE LA MODALIDAD “EDUCACIÓN A DISTANCIA”

“Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes”  
Manuel Cortez, SM (2017)

Para la pedagogía marianista y para la propuesta educativa del Colegio Santa María Marianistas es importante abrir nuestra mente y nuestro corazón a las exigencias de los tiempos y responder utilizando lo mejor y adecuadamente todos los recursos disponibles para ello; de ahí que el Beato Chaminade sostenía **“A tiempos nuevos, métodos nuevos”**.

El Colegio Santa María Marianistas haciendo realidad una de las características de la educación marianista **“educar para la adaptación al cambio”**. Considera la modalidad de “Educación a Distancia” como una modalidad de atender a las necesidades del estudiante y a las demandas sociales utilizando la comunicación sincrónica y asincrónica, donde el estudiante se sensibiliza a través de situaciones significativas, organiza todos los recursos que tiene a disposición y gestiona su aprendizaje mediante la investigación (lecturas, consultas bibliográficas), para que realizando actividades significativas con propósitos y evidencias bien definidas logre el desarrollo de competencias (adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y vivencia de valores) que considere pertinente para el cumplimiento del perfil del estudiante.

## VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS IMPLEMENTADAS PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

En el Colegio Santa María Marianistas desde hace unos años se viene trabajando en la implementación de los medios tecnológicos en beneficio del logro los aprendizajes propuestos y desarrollo de las competencias especificadas en el perfil de egreso del estudiante.

Desde un principio, la implementación de la **propuesta de educación a distancia se estructuró acorde a la propuesta formativa del colegio**. En tal sentido venimos planificando actividades orientadas al desarrollo integral de nuestros estudiantes, tanto a nivel socioemocional, cognitivo, humanista y cristiano.

Es así que ante la suspensión del servicio presencial en nuestra institución a raíz de la crisis sanitaria se puso de inmediato las siguientes estrategias y acciones:

### 5.1 Estrategias en el uso de Herramientas TICs

- Desde el jueves 12 de marzo se implementó la propuesta de educación a distancia del colegio, a través del uso de las siguientes aplicaciones:
  - Google Classroom
  - Google Meet
  - Google Forms
  - Google Drive
  - Google Calendar
  - Google Docs
  - Google Sheets
  - Google Slides
  - Google Jamboard
  - Gmail
  - Youtube
  - Screencast
  - Khan Academy
  - BrainPOP
- Se creó una **Classroom** por curso para cada una de las secciones de clase, adicionalmente se creó también un Classroom para el desarrollo de las sesiones de tutoría. Se definieron lineamientos para la organización de los Classrooms y para la planificación de las actividades de aprendizaje publicadas en estos. Asimismo se estableció un protocolo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en tiempo real y se elaboraron normas de convivencia de educación virtual.

## 5.2 Estrategias de Comunidades de aprendizaje en TICs

- Desde el miércoles 11 de marzo se crearon las **comunidades de aprendizaje docente** por área académica, para complementar la capacitación de los profesores en el uso de las TIC's. En el proceso de desarrollo tecnológico por parte de nuestros docentes, hacia fines de febrero del presente ya se contaba con más del 20% de la plana docente con **certificación en Google for Education** y más del 30% de profesores en proceso de certificación, lo cual facilitó el proceso de capacitación del personal docente para la implementación de la propuesta de educación a distancia.

## 5.3 Estrategias organización y seguimiento al estudiante

- Desde el lunes 06 de abril se crearon archivos compartidos por grado, para que todas las semanas los profesores registren el nivel de participación y cumplimiento de actividades de los estudiantes en sus respectivos cursos, lo cual facilitó el trabajo de seguimiento de los tutores para el **proceso de retroalimentación** de los estudiantes y la **comunicación permanente** con los padres de familia.
- Viabilizando la propuesta de **evaluación formativa**, los profesores brindan retroalimentación permanente a los estudiantes en relación a los resultados que obtienen en el proceso de su aprendizaje, esta información se registra semanalmente en el sistema académico del colegio (al cual tienen acceso permanente los estudiantes y padres de familia).
- Desde el inicio de la suspensión de clases presenciales el Comité de **Atención a la Diversidad** viene atendiendo a los estudiantes que requieren un acompañamiento más cercano, brindando a los profesores sugerencias y recomendaciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y sosteniendo entrevistas virtuales personales con los estudiantes y padres de familia.
- La **Consejería Familiar**, en un clima de confianza y confidencialidad, viene brindando acompañamiento, orientación y colaboración con las familias que han solicitado su ayuda y han sido derivadas respecto a su situación específica y particular, ante esta situación de pandemia, para influir positivamente en el proceso de formación integral de sus hijos.
- Asimismo, el **Área de Psicología** viene brindando, a través de entrevistas virtuales, el acompañamiento y soporte socioemocional a los estudiantes y sus padres, en la adaptación al confinamiento de varias semanas y clases no presenciales. También son responsables de

brindar a todos los grados, Talleres Socioemocionales para lograr en los estudiantes un mayor autoconocimiento de sus emociones, autocuidado físico, emocional y social. Esta área ha puesto también, a disposición de los docentes de la institución, el servicio de acompañamiento y soporte socioemocional que se requiera.

#### **5.4 Estrategias de comunicación con los padres de familia**

- Desde el inicio de la suspensión de clases presenciales, hemos intensificado la **comunicación permanente con los padres de familia** del colegio, de manera personal y a través de los miembros de la APAFA, así como mediante comunicaciones y publicaciones enviadas o compartidas de manera virtual (correos electrónicos, página web y sistema de gestión académica)
- El viernes 18 de abril aplicamos una **encuesta de satisfacción del servicio educativo** a los padres de familia y estudiantes, en la cual recibimos 751 respuestas de las 1061 esperadas (70,7% de participación). En la encuesta recogimos información relevante referente a la percepción de los padres de familia y los estudiantes en relación a diversos aspectos de la propuesta de nuestra educación a distancia, cuyos resultados reflejaron un nivel de satisfacción promedio que supera el 70%. Tenemos programado realizar este proceso de manera periódica, con la finalidad de hacer los ajustes necesarios a nuestra propuesta de educación a distancia.
- El jueves 23 de abril conformamos una comisión de padres de familia, integrada por los presidentes de la APAFA y un representante por grado, elegido por los padres de familia, con los cuales tenemos programado reunirnos periódicamente para analizar la propuesta de educación a distancia y la estructura presupuestal del colegio. El lunes 27 de abril realizamos la primera reunión con la comisión de padres, con resultados muy favorables.

En el Anexo 1 se presentan las evidencias de la comunicación continua con los padres de familia

#### **5.5 Estrategias de acompañamiento y trabajo con los docentes**

- Desde el inicio de la suspensión de clases presenciales hemos continuado con el desarrollo de los espacios de trabajo colegiado de los docentes, las reuniones de trabajo (virtuales en tiempo real) se desarrollarán cada dos semanas de lunes a viernes de 14:20 a 14:50:
  - Lunes: Reunión semanal de tutores de grado
  - Martes: Reunión semanal de Áreas Académicas
  - Miércoles: Reunión semanal de Consejos Pastoral, Formativo y Académico
  - Jueves: Reunión semanal de Equipos Pastorales
  - Viernes: Reunión semanal de profesores de Ciclo Educativo
  
- En relación a las reuniones de coordinación de las diversas instancias del colegio estas viene desarrollándose todas las semanas de forma virtual:
  - Reunión de Consejo Directivo: Todos los días
  - Reunión de Consejo Directivo Ampliado: Los miércoles
  - Reunión de Coordinadores de Ciclo Educativo: Los martes
  - Reunión del Equipo de Psicología: Los lunes
  - Reunión de Coordinadores de Área: Los jueves
  
- En lo referente al programa de acompañamiento pedagógico al personal docente, éste viene siendo desarrollado de forma regular a cargo de los Directivos, Coordinadores de Nivel (Ciclo Educativo) y Coordinadores de Área Académica. Durante el desarrollo de la propuesta de educación a distancia, las acciones de acompañamiento están siendo orientadas principalmente a:
  - Revisar la organización de las actividades en los Classrooms
  - Observar periódicamente el desarrollo de las sesiones de Meet
  - Supervisar el ingreso continuo de evaluaciones al sistema (Sianet)



## VII. ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ROL DEL DOCENTE

Tanto en la educación presencial como en la modalidad “educación a distancia o no presencial” que permiten la continuidad de nuestros servicios educativos, los padres de familia son los primeros educadores y responsables de la formación de niños y jóvenes.

Esta crisis que se extiende a todo el mundo nos da la oportunidad de repensar muchas cosas. Es tiempo de ponerle atención a lo realmente importante. No debe preocuparnos tanto lo que hacen otros colegios con sus estudiantes, si tienen pocas tareas o muchas tareas, si las clases son en tiempo real o no. El aprendizaje académico es importante, es cierto, pero es también la oportunidad de buscar momentos de paz, de aprender a soltar el control, de reencontrarse con lo básico, hacer oración con el silencio o de admirarnos con la sabiduría de la naturaleza.

Nuestro reconocimiento a los padres por la labor que viene realizando en sus hogares, con sus familias. ¡Lo están haciendo muy bien! Y esto lo constatamos al ver los rostros serenos y alegres de sus hijos cuando se conectan con sus profesores. Siempre contaremos a los padres como nuestros aliados en la tarea de formar a nuestros estudiantes. Consideramos a los padres como los primeros responsables de la formación de sus hijos. Este rol, hoy más que nunca debe primar en cada hogar.

En nuestra tradición pedagógica el **educador marianista**, aunque siendo en muchos casos un «docente», no es un «predicador» ni un adoctrinador. Como María en la visitación, **es portador del Evangelio con su presencia**, su modo de «saludar», de salir al encuentro del educando. El Papa Francisco sostiene que todo educador –y toda la Iglesia, que es madre educadora– está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante. Se entiende entonces que el educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide **utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes**.

Por ello, el educador en esta modalidad de “educación a distancia” es competente, cualificado, portador de una riqueza en humanidad, es capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico marianista para promover su crecimiento humano y espiritual. El docente motiva, acompaña, retroalimenta en el camino de sus aprendizajes y desarrollo de sus competencias. El docente es paciente, guía, firme, acogedor y complementario.

## VIII. REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 8.1 PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA-2020 (Educación a Distancia)

ÁREA DE FORMACIÓN	NRO. HORAS
Matemática	5
Comunicación	5
Personal Social	5
Inglés	7
Religión	2

Ciencia y Tecnología	5
Arte y Cultura	2
Educación Física	2
TOE	2
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

## 8.2 PLAN DE ESTUDIOS SECUNDARIA-2020 (Educación a Distancia)

ÁREA DE FORMACIÓN	NRO. HORAS
Matemática	5
Comunicación	5
Historia Geografía y Economía	3
Desarrollo Personal C.C.	3
Inglés	5
Religión	2

Ciencia y Tecnología	4
Educación para el Trabajo	2
Arte y Cultura	2
Educación Física	2
TOE	2
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

## IX. REESTRUCTURACIÓN DEL HORARIO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- De 08:00 a 08:15 Tutoría
- De 08:15 a 09:30 Primer Bloque
- De 09:30 a 09:45 Primer Receso
- De 09:45 a 11:00 Segundo Bloque
- De 11:00 a 11:15 Segundo Receso
- De 11:15 a 11:55 Primera Hora
- De 11:55 a 12:35 Segunda Hora
- De 12:35 a 14:50 Almuerzo
- De 14:50 a 15:30 Hora Adicional

- De 15:30 a 16:15                      Periodo de Asesoría
- De 16:15 a 16:30                      Receso
- De 16:30 a 17:15                      Talleres Extracurriculares, de lunes a jueves (participación voluntaria), ver Anexo 2
  - Socioemocionales (2 días por grado)
  - Artísticos (3 días por grado)
  - Deportivos (2 días por grado)
  - Pastoral Escolar Chami (1 día por grado)
  - Pastoral Escolar Faustino y Juvenil (1 día por Nivel)

Con este nuevo horario ofrecemos 8 periodos pedagógicos al día (de 35 a 45 minutos cada uno) equivalentes a 36.63 horas pedagógicas a la semana, de las 39 horas pedagógicas en ofrecemos regularmente. Lo cual representaría el 94% de las horas pedagógicas inicialmente programadas, además de ofrecer cuatro periodos de taller a la semana por promoción, de lunes a jueves.

En el Anexo 3 se presentan los horarios de clase y se especifican las actividades que desarrollarán los estudiantes día a día durante los meses de marzo a diciembre.

## X. NUEVA CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

<b>PRIMER TRIMESTRE : 02 de Marzo al 29 de Mayo</b>				
1 <sup>a</sup>	Semana	02 – 06	Marzo	Lunes 2: Entrega de útiles y Misa General Semana de Inducción
2 <sup>a</sup>	Semana	09 – 13	Marzo	Salida de estudiantes 12:45 p.m. <b>JUEVES 12: INICIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>
3 <sup>a</sup>	Semana	16 – 20	Marzo	
4 <sup>a</sup>	Semana	23 – 27	Marzo	

5ª	Semana	30 – 03	Abril	
6ª	Semana	06 – 10	Abril	<b>Semana Santa Jueves 09 y Viernes 10</b>
7ª	Semana	13 – 17	Abril	<b>LUNES 13: PRIMER AJUSTE A LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>
8ª	Semana	20 – 24	Abril	
9ª	Semana	27 – 01	Mayo	<b>Viernes 01: Día del Trabajo (Feriado)</b>
10ª	Semana	04 – 08	Mayo	<b>LUNES 04: SEGUNDO AJUSTE A LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b> <b>Viernes 08: Celebración por el Día de la Madre (virtual)</b>
11ª	Semana	11 – 15	Mayo	
12ª	Semana	18 – 22	Mayo	
13ª	Semana	25 – 29	Mayo	Viernes 29: Fin del Primer Trimestre

<b>SEGUNDO TRIMESTRE : 01 de Junio al 11 de Setiembre</b>				
1ª	Semana	01 – 05	Junio	Lunes 01: Inicio Segundo Trimestre
2ª	Semana	08 – 12	Junio	Martes 09: Entrega del Reporte de Evaluación a los PP.FF. 5º a V
3ª	Semana	15 – 19	Junio	Miércoles 17: Celebración por el Día del Padre (virtual)
4ª	Semana	22 – 26	Junio	
5ª	Semana	29 – 03	Julio	<b>Lunes 29: Feriado -San Pedro y San Pablo-</b>
6ª	Semana	06 – 10	Julio	<b>Lunes 6: Día del Maestro (día libre)</b>
7ª	Semana	13 – 17	Julio	
8ª	Semana	20 – 24	Julio	
<b>25 – 9 Julio -Agosto VACACIONES ESCOLARES</b>				
9ª	Semana	10 – 14	Agosto	Lunes 10: Reinicio de clases
10ª	Semana	17 – 21	Agosto	
11ª	Semana	24 – 28	Agosto	
12ª	Semana	31 – 04	Setiembre	
13ª	Semana	07 – 11	Setiembre	Semana Vocacional Jueves 10: Fin del Segundo Trimestre <b>Viernes 11: Celebración Día del Colegio</b>

<b>TERCER TRIMESTRE : 10 de Agosto al 18 de Diciembre</b>				
1 <sup>a</sup>	Semana	14 – 18	Setiembre	Lunes 14: Inicio Tercer Trimestre
2 <sup>a</sup>	Semana	21 – 25	Setiembre	Martes 22: Entrega del Reporte de Evaluación a los PP.FF. 5° a V
3 <sup>a</sup>	Semana	28 - 02	Octubre	
		03 – 13	Octubre	<b>VACACIONES ESCOLARES</b>
4 <sup>a</sup>	Semana	12 – 16	Octubre	Lunes 12: Reinicio de clases
5 <sup>a</sup>	Semana	19 – 21	Octubre	
6 <sup>a</sup>	Semana	27 – 30	Octubre	
7 <sup>a</sup>	Semana	02 – 06	Noviembre	
8 <sup>a</sup>	Semana	09 – 13	Noviembre	Viernes 13: Visita del EIC al SM (Según disposiciones del MINSA y del MINEDU)
9 <sup>a</sup>	Semana	16 – 20	Noviembre	
10 <sup>a</sup>	Semana	23 – 27	Noviembre	Viernes 27: Visita del SM al EIC (Según disposiciones del MINSA y del MINEDU)
11 <sup>a</sup>	Semana	30 – 04	Diciembre	
12 <sup>a</sup>	Semana	07 – 11	Diciembre	<b>08: FERIADO INMACULADA CONCEPCIÓN</b>
13 <sup>a</sup>	Semana	14 – 18	Diciembre	Viernes 18: Último día de Clases
19 <sup>a</sup>	Semana	21 – 25	Diciembre	Lunes 21: Recuperación de evaluaciones pendientes (Estudiantes de 5° a IV año) Martes 22: Recuperación de evaluaciones pendientes (Estudiantes de 5° a IV año) Martes 22 - 10:00 am: Ceremonia de Graduación V (Según disposiciones del MINSA y del MINEDU)
20 <sup>a</sup>	Semana	28 – 01	Enero	Martes 28: Entrega del Reporte de Evaluación a los PP.FF. 5° a IV (8:00-11:00 am)

De acuerdo a esta nueva calendarización, recuperaremos **18 días** que en el calendario original estaba programada la suspensión de clases:

- Lunes 11 al viernes 15 de mayo Vacaciones de Mayo 5 días
- Lunes 18 de mayo Jornada espiritual de docentes 1 día
- Martes 19 de mayo Entrega de avance de Reportes a PFFF 1 día
- Jueves 23 y viernes 24 de julio Jornada Pedagógica Docente 2 días
- Lunes 10 de agosto Jornada espiritual de docentes 1 día
- Viernes 11 de setiembre Día libre por aniversario del colegio 1 día
- Lunes 12 de octubre Jornada espiritual de docentes 1 día
- Martes 13 de octubre Entrega de avance de Reportes a PFFF 1 día
- Lunes 14 al vie 18 de diciembre Extensión de clases en diciembre 5 días

## XI. REPLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Competencias a desarrollar por Área)

PRIMARIA	SECUNDARIA	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	D.P.C.C.	Construye su identidad
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
		Gestiona responsablemente los recursos económicos



<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (No se trabajará este año)</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
<b>ARTE Y CULTURA</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde lenguajes artísticos
<b>INGLÉS</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (No se trabajará este año en el Nivel de Secundaria)</b>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
<b>E.P.T.</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</i>
	<i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i>

## XII. DESEMPEÑOS ADECUADOS POR NIVEL, CICLO Y GRADO

Es importante tener en cuenta que en todas las áreas se buscará orientar el diseño de las experiencias de aprendizaje para cada una de las competencias a desarrollar a lo largo del año siguiendo las orientaciones presentadas de la resolución Vicemisterial 00093-2020 del MINEDU, emitida el 25 de abril del presente año.

En tal sentido la planificación de las actividades de aprendizaje estarán orientadas a abordar las siguientes situaciones problemáticas:

- Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.
- Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
- Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
- Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
- Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

Los desempeños adecuados de por Nivel, Ciclo y Grado de cada una de las Áreas Académicas se presentan en el Anexo 4

### **XIII. LOGROS DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR EN CADA TRIMESTRE**

Las competencias y desempeños adecuados a desarrollar trimestralmente por cada una de las Áreas Académicas, así como las metas de aprendizaje propuestas se presentan en el Anexo 5

### **XIV. NORMAS Y PROTOCOLOS**

Las Normas y Protocolos establecidos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se presentan en el Anexo 6.

### **XV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Los lineamientos definidos por el colegio para el proceso de evaluación del aprendizaje están en concordancia con lo establecido en la R.V.M. 094 - 2020 del MINEDU. Dichas disposiciones se basan en las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula” (CNEB, capítulo VII) y, por lo tanto, se adscriben a lo allí señalado.

1. La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivarlo a seguir aprendiendo.
2. La finalidad del proceso de evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.
3. Todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.
4. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
5. El enfoque del proceso de evaluación de competencias es formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje (evaluación de proceso) como si es la evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa). Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje (Competencias y estándares).
6. A través de la evaluación para el aprendizaje (evaluación de proceso), se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades para facilitarle que gestione su aprendizaje de manera

autónoma. Dado que su propósito formativo, se debe evaluar constantemente todo lo que permita dar una retroalimentación orientada al desarrollo del estándar de la competencia. Además el proceso de evaluación para el aprendizaje permite al docente obtener información valiosa para mejorar sus procesos de enseñanza.

7. Mediante la evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa) se determina el nivel de logro alcanzado por el estudiante en las competencias en un momento determinado y acorde a lo establecido por el docente, según las necesidades de aprendizaje del estudiante. “Es importante considerar que el logro individual de los desempeños no garantiza el desarrollo de la competencia (estándar). Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.”
8. La evaluación se realiza con base en criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado. Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en un momento determinado.
9. En el caso de los estudiantes con NEE, los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas sobre la base de las sugerencias y observaciones enviadas por el Comité de Atención a la Diversidad.

En tal sentido presentamos en el Anexo 6 la estructura para el ingreso de las calificaciones obtenidas por los estudiantes al sistema de gestión académica.

En relación a la evaluación de las competencias de cada una de las Áreas Académicas a lo largo del año escolar se llegó a los siguientes acuerdos:

1. Las competencias de cada una de las Áreas Académicas deberán ser evaluadas al menos en dos de los tres trimestres del año.
2. En el tercer trimestre se deberán evaluar todas las competencias de cada una de las Área Académicas.
3. La evaluación final de cada una de las competencias será la que corresponda al tercer trimestre, sin embargo es de suma importancia tener en cuenta que el desarrollo de las destrezas y capacidades en el primer y segundo trimestre serán fundamentales para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el tercer trimestre.
4. Las evaluaciones para el aprendizaje (de proceso), deben estar orientadas al logro de los desempeños.
5. Las evaluaciones del aprendizaje (sumativas), deben estar orientadas al logro del estándar (integración de desempeños).

6. Los resultados de todas las evaluaciones deberán ser consignados en el Registro Auxiliar del profesor.
7. En relación a la temporalidad de las Unidades de Aprendizaje, éstas se deben organizar de tal manera que las unidades no queden truncas al finalizar un trimestre.
8. Los estudiantes deben crear un portafolio virtual para cada uno de sus cursos, organizado por trimestres, en el cual archiven todos los trabajos presentados a lo largo del año.
9. En relación al diseño y planificación de las Unidades de Aprendizaje, éstas deben partir de situaciones significativas de aprendizaje (experiencias de aprendizaje) siguiendo las orientaciones presentadas en el Anexo 1 de la resolución Vicemisterial 00093-2020 del MINEDU, emitida el 25 de abril del presente año.

En tal sentido la planificación de las Unidades de Aprendizaje buscarán promover el desarrollo intracompetencial y estarán orientadas a abordar las siguientes situaciones problemáticas:

- Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.
- Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
- Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
- Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
- Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

En relación al ingreso de evaluaciones a Sianet se establecieron los siguientes criterios:

1. Evaluaciones para el Aprendizaje (de proceso):

Ingreso periódico de las evaluaciones cada dos o tres semanas según las actividades desarrolladas en el curso, en este aspecto es importante tener en cuenta que se deben ingresar al sistema las evaluaciones representativas del proceso de aprendizaje.

2. Evaluaciones del Aprendizaje (sumativas):

Ingreso periódico de las evaluaciones sumativas parciales y de la evaluación sumativa al finalizar la unidad de aprendizaje.



# ANEXO N° 1

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**

## Anexo 1:

### PUBLICACIÓN DEL PLAN DE ADECUACIÓN EN LA WEB DEL COLEGIO



NOSOTROS ▾

PROPUESTA EDUCATIVA ▾

COMUNIDAD ▾

ADMISIÓN

CONTACTO

Últimas Noticias: | 08 Apr 2020 | SM Live 2020: [Sé cómplice del cambio. #NuestraEscuelaNuncaCier....](#)

Evento Próximo: REUNIÓN VIRTUAL DE PADR... | 12 May

#### BIENVENIDO AL COLEGIO SANTA MARÍA



Bienvenidos al Colegio Santa María Marianistas, colegio líder en el Sistema Educativo Peruano, reconocido por su excelente formación académica y por su formación en la fe cristiana con el sello de devoción a la Virgen María.

[LEER MÁS](#)

#### ENLACES DESTACADOS



Plan Adecuación



Horario Oficial 2020



Manual Classroom



Fut



Manual de Conviven...



Talleres Virtuales

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## COMUNICADO 005-2020-DG-CSMM

Lima, 20 de marzo de 2020

Estimados Padres de Familia:

Me es grato saludarles y a la vez presentarles el **Plan de Recuperación del Servicio Educativo**, cumpliendo con lo dispuesto por artículo 2.1 de la RVM N.º 079-2020 MINEDU, publicada el 11 de marzo de 2020.

Nuestro **Plan de Recuperación del Servicio Educativo** propone una reprogramación de actividades que aporten al logro de los aprendizajes, considerando las condiciones objetivas que supone la cuarentena obligatoria para las familias. Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias y estándares contenidos en nuestra Programación Anual que están establecidos en el Currículo Nacional.

La recuperación del servicio durante el periodo de suspensión se viene realizando por modalidad a distancia a través de las aulas virtuales (Google Classroom), las cuales incluyen materiales, tareas, videos, audios, evaluaciones y reuniones en tiempo real con los estudiantes. Estas se complementarán de manera presencial una vez reiniciadas las clases.

Somos conscientes que en casa pueden tener contratiempos con la disposición de los equipos, dado que son requeridos por todos en la familia, pero contamos con su buena disposición y capacidad de organización para superar estas dificultades. Es por esta razón que las actividades de aprendizaje programadas para cada día serán publicadas en los Classrooms antes de las 8:30 a.m. del día correspondiente y así brindar las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan organizar su trabajo del día.

Al retomar las clases presenciales, se realizará una evaluación diagnóstica de los objetivos de aprendizaje alcanzados por nuestros estudiantes durante el periodo de suspensión de clases presenciales, lo que permitirá evidenciar los logros obtenidos durante la etapa previa y asegurar una nivelación de los mismos, de ser necesario.

Hemos considerado que los 12 días lectivos, perdidos a causa de la suspensión de clases debido a la declaración de la emergencia nacional por la pandemia de COVID-19, sean recuperados de la siguiente manera:

FECHAS DE RECUPERACIÓN	MODALIDAD	DÍAS RECUPERADOS
Del 12 de marzo al 27 de marzo	A distancia	6
Del 30 de marzo al 8 de mayo, horario extendido hasta las 4p.m. de lunes a jueves. Viernes salida regular a las 2:15 p.m.	Presencial	3
Lunes 18 de mayo (Jornada espiritual de docentes)	Presencial	1



Martes 19 de mayo (Entrega de Reportes de Evaluación a los PP.FF.)	Presencial	1
Jueves 23 de julio (Jornada de capacitación docente)	Presencial	1
Total		12

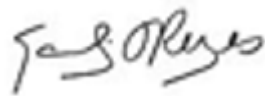
Este Plan de Recuperación del Servicio Educativo está sujeto a modificación en caso varíen las condiciones que establezca el Gobierno en relación a las medidas para combatir la expansión del COVID-19.

Quisiera agradecer y felicitar la labor que vienen realizando ustedes como padres en esta situación excepcional, contamos con su apoyo y comprensión. Estamos seguros que también podrán aprovechar este tiempo para organizarse como familia y tener momentos de actividades que los integre y distraiga, así como de oración para fortalecer nuestra fe.

Elevamos nuestras oraciones para pedir al Señor, por intercesión de María, proteja a todas nuestras familias, a nuestro país y a todos aquellos que se han visto afectados por esta situación.

Reciban mis saludos cordiales.

Atentamente,



Luis E. Gali Orbegoso Reyes  
Director General

## **COMUNICADO N°009-2020-DG-CSMM**

Lima, 3 de abril de 2020

Estimados Padres de Familia:

Los saludamos con la certeza que este tiempo es propicio para la oración en familia y que la Cuaresma que estamos viviendo, con algunas renunciaciones y carencias obligadas, nos está dando la oportunidad para vivir un real proceso de conversión.

El Santo Padre, en su bendición *Urbi et Orbi* nos dijo que "Al igual que a los discípulos del Evangelio, nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa. Nos dimos cuenta de que estábamos en la misma barca, todos frágiles y desorientados; pero, al mismo tiempo, importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos". Por ello, queremos compartir información valiosa, pero que solo será positiva si todos somos conscientes de estar en esa barca a la que hizo referencia el Papa Francisco y, sobre todo, que debemos remar juntos.

### **SITUACIÓN ACTUAL ANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**

Estamos iniciando un nuevo mes, de una manera que nadie hubiera previsto: participando de un aislamiento social obligatorio desde el 16 de marzo. Nuestros chicos sin asistir al colegio desde el 12 de marzo. Esto ha puesto a prueba a todos, a las familias, al colegio, al país. Todos estamos tratando de responder de la mejor manera, con mayor o menor éxito, pero con la intención de colaborar con esta tarea de mitigar los efectos del coronavirus en nuestro país.

La propuesta educativa de nuestro colegio es integral, consideramos a nuestros estudiantes como el centro de nuestra acción formativa. Es por ello que consideramos muy importante no solamente los aspectos académicos, sino también y fundamentalmente su crecimiento personal, espiritual y socioemocional.

### **EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Venimos desarrollando, desde el inicio de esta situación de emergencia, una propuesta académica desde la plataforma Google Classroom. Los profesores vienen trabajando y comunicándose con sus estudiantes de acuerdo a las pautas dadas desde el primer momento. Los tutores a su vez toman contacto con sus estudiantes para escucharlos y recoger sus inquietudes sobre lo avanzado.

Pero es evidente, como ya lo mencionamos en nuestra última comunicación, que una educación a distancia no consiste en llevar una clase presencial a la computadora ni tampoco llenar de tareas y trabajos a los chicos. La educación a distancia tiene reglas de creación, producción, emisión, interacción, aprendizaje muy distintas a las de las clases presenciales. Desconocer eso, lo único que traerá es un cumplimiento formal de los días de clases asignados pero a la vez un altamente ineficiente e irrelevante proceso de aprendizaje, con la consecuente pérdida de tiempo y ganas de aprender para todos los involucrados. No queremos que esto ocurra.

Lo que estamos proponiendo son estrategias didácticas para que nuestros estudiantes desarrollen autonomía y responsabilidad a la hora de generar sus aprendizajes a través de un entorno virtual. Es por ello importante el respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, así como a la organización personal y familiar.

## **DE VUELTA AL COLEGIO**

Se prevé que las clases presenciales se retomen a partir del 4 de mayo, tal como lo informó el Ministro de Educación, Martín Benavides, información que fue publicada en el diario oficial El Peruano el día 1 de abril. En esta publicación, se indica también que el regreso de los estudiantes a partir del 4 de mayo se hará en forma gradual. Asimismo se indica que se darán las pautas para el proceso de recuperación de clases y nuevas orientaciones para el inicio del año escolar. El colegio viene trabajando estrategias que responderán a los alcances de las directivas que se presenten, pero más allá de eso, acciones que respondan a nuestros objetivos de aprendizaje y las justas expectativas de nuestros padres de familia.

Asimismo, estaremos alcanzando en los próximos días un nuevo Plan de Recuperación de Clases y pautas para el regreso gradual al colegio, de acuerdo a los alcances que se exijan al respecto por parte del gobierno.

## **LO ESENCIAL ES LO INTERIOR**

“Lo esencial es lo interior”, decía el Beato Guillermo José Chaminade, fundador de la Familia Marianista. Queremos, formados por María, ser hombres y mujeres de fe y de oración: que viven desde dentro, desde su interioridad, el Misterio amoroso de Dios, Amor que habita en la entraña del ser, de toda la realidad del mundo.

Asimismo, en el documento Características de la Educación Marianista se señala que “El P. Chaminade decía: ‘Lo esencial es lo interior’. Para fortalecer el espíritu interior buscamos momentos, dentro y fuera del aula, para crear hábitos de silencio y reflexión, que favorezcan el

conocimiento propio, el pensamiento crítico y el juicio ponderado. Cultivar el espíritu interior nos prepara para actuar inteligentemente y conseguir los objetivos propuestos” (CEM 30).

Es por esta razón que creemos importante que, además de toda la movilización a nivel administrativo y académico, los tres actores del proceso de aprendizaje (estudiante, escuela y familia) se procuren espacios de profundización y oración, encontrando sentido trascendente a todas las nuevas situaciones que venimos viviendo a raíz de esta cuarentena.

## **PROPUESTA ACADÉMICA**

1. A partir del lunes 13 de abril las actividades de la propuesta de educación virtual a distancia se desarrollarán de acuerdo al siguiente horario:

- De 08:15 a 08:30 Tutoría (15 minutos)
- De 08:30 a 09:45 Primer Periodo (75 minutos)
- De 09:45 a 10:00 Receso (15 minutos)
- De 10:00 a 11:15 Segundo Periodo (75 minutos)
- De 11:15 a 11:30 Receso (15 minutos)
- De 11:30 a 12:45 Tercer Periodo (75 minutos)
- De 12:45 a 15:15 Almuerzo (150 minutos) \*
- De 15:15 a 16:15 Asesoría a los estudiantes de los cursos del día (vía Classroom)

Los nuevos horarios para el periodo de suspensión de clases presenciales serán publicados en la página web del colegio el miércoles 8 de abril, entrando en **vigencia a partir del lunes 13 de abril.**

2. Los profesores diseñarán una actividad cuyo producto deberá ser entregado por los estudiantes cada semana. Los profesores publicarán esta actividad como tarea, antes de las **8:30 am**, el día de la semana en la que cada sección tiene el primer periodo de clase del curso. Asimismo se incluirá un video instructivo de cómo realizar el trabajo y se publicarán todos los recursos que sean necesarios para su desarrollo. La fecha de entrega del producto será hasta las 11:59 p.m. del día de la semana en la que cada sección tiene su último periodo de clase del curso (según el nuevo horario).

3. Los profesores tendrán una presencia activa en los Classrooms de sus respectivos cursos en los períodos correspondientes al nuevo

horario de clase. Durante el periodo de asesoría (15:15 a 16:15), los estudiantes tendrán la oportunidad de plantear dudas y presentar preguntas, sobre las sesiones realizadas en el día.

4. Los profesores programarán y desarrollarán al menos una clase virtual en tiempo real a la semana (a través de Google Meet) durante uno de los periodos semanales del curso, de acuerdo al nuevo horario de clase. La clase virtual será grabada en vivo para que quede como registro, sin embargo ésta no se publicará en el Classroom. Para evitar situaciones de exposición pública los estudiantes podrán desactivar sus cámaras y micrófono. **La asistencia y participación de los estudiantes es obligatoria y será evaluada en todos los cursos.**

En relación a la implementación de los puntos 2 y 4 precedentes, es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

- Para los cursos que solo tienen un periodo de clase a la semana, los profesores programarán una clase virtual en Meet para el inicio del periodo donde explicarán la actividad de la semana.
- Para los cursos que tienen dos períodos de clase a la semana, los profesores publicarán el video instructivo (en la hora y fecha indicada en el punto 2) y programarán al menos una clase virtual en Meet a la semana.
- Para el curso de Inglés en primaria, que tiene tres períodos de clase a la semana, los profesores publicarán el video instructivo (en la hora y fecha indicada en el punto 2) y programarán al menos dos clases virtuales en Meet a la semana.

5. Los profesores evaluarán todos los productos entregados semanalmente, dándoles retroalimentación e informándoles de la calificación obtenida, en un plazo no mayor a una semana. **Los trabajos que sean identificados como "copia o plagio" obtendrán la calificación mínima.**

6. Los profesores registrarán el seguimiento semanal del trabajo realizado por los estudiantes en cada uno de los cursos para que los tutores y Coordinadores de Nivel puedan informar oportunamente a los estudiantes y padres de familia, en caso sea necesario.

## **PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA**

1. Todos los días, de 08:15 a 08:30, los tutores programarán una reunión virtual con todos los estudiantes de la sección (a través de Google Meet). **La asistencia a estas reuniones es obligatoria y será registrada en el sistema Sianet.** Este periodo tiene como objetivo activar a los estudiantes para que estén listos para iniciar las actividades de trabajo del día.

2. Las reuniones virtuales de Tutoría se desarrollarán (a través de Google Meet) una vez a la semana durante el periodo de TOE, según el nuevo horario de clases. En éstas los tutores tratarán con sus estudiantes temas relacionados a:
  - Honestidad en la elaboración y presentación de los trabajos.
  - Organización de sus actividades de 08:15 a 16:15.
  - Importancia de la participación en todas las clases virtuales en tiempo real de sus respectivos cursos.
  - Desarrollo de las actividades relacionadas a la propuesta institucional de Orientación y Tutoría para cada uno de los grados.
3. Los Tutores y Coordinadores de Nivel continuarán realizando el seguimiento del cumplimiento del trabajo semanal realizado por los estudiantes en cada uno de los cursos. Sobre la base de este seguimiento informarán a los padres de familia.

## **CUOTAS DE ENSEÑANZA**

Durante estos días hemos sido testigos de campañas que buscan promover el no pago de las pensiones escolares, debido a que el servicio educativo no se está ofreciendo de acuerdo a lo establecido en los documentos de organización del año escolar. Al respecto quisiéramos exponer nuestra posición:

1. Somos conscientes de la difícil situación por la que muchas de nuestras familias vienen pasando. Es por ello que el colegio está muy pendiente de ellas, buscando en primer lugar garantizar que sus hijos sigan recibiendo la misma educación de calidad sin ningún tipo de restricción, apoyando también en las facilidades que puedan estar a nuestro alcance hasta superar este difícil trance. Nos solidarizamos con estas familias y juntos superaremos esta situación.
2. Queremos agradecer a las familias que pudieron cumplir con el pago oportuno de la cuota del mes de marzo, demostrando con ello su amplio espíritu de colaboración y solidaridad. Asimismo, al pagar su cuota extienden su solidaridad a aquellas familias que por razones de esta emergencia aún no han podido cumplir con el pago. Esto a su vez permite que el colegio cumpla con sus obligaciones, garantizando que no se rompa la cadena de pagos. Compartimos con ustedes nuestra preocupación al respecto, ya que en el mes de marzo la morosidad ha superado el 50%.
3. Durante los meses de marzo a julio, no se aplicarán moras e intereses por el retraso en el pago de las cuotas de enseñanza.

4. Hemos activado la aplicación para dispositivos móviles **Colegio Santa María Marianistas**, que ya está disponible para su descarga. Además de contar con varias funcionalidades, permite el pago de pensiones con tarjetas de débito y crédito. Esto responde al pedido de muchos padres de facilitar el pago cuando no se tiene una cuenta en Scotiabank y se veían obligados a realizar una transacción personal desde su banco.
5. El servicio educativo presencial se ha interrumpido por las razones de fuerza mayor que todos conocemos, las cuales han sido sustentadas legalmente. Además de las clases ofrecidas a distancia, nos comprometemos a cumplir de la mejor manera con la prestación del servicio, de acuerdo al programa de recalendarización que se alcanzará oportunamente.
6. El colegio se compromete a manejar de manera prudente nuestro presupuesto para el presente año y trasladar este ahorro a las cuotas de enseñanza de aquellas familias que realmente lo necesiten.

Agradecemos haber leído con detenimiento nuestra propuesta formativa así como información relevante para las próximas semanas. Mantengamos la comunicación permanente y no duden en contactarnos para poder responder sus inquietudes. Les recordamos que aquellas familias que así lo requieran pueden contactar a nuestra Coordinación de Consejería Familiar ([consejeriafamiliar@santamaria.pe](mailto:consejeriafamiliar@santamaria.pe)), o al Departamento de Psicología a través de los Coordinadores de Nivel. Quedamos a su disposición.

Atentamente,

**Consejo Directivo**  
**Colegio Santa María Marianistas**

## COMUNICADO N°010-2020-DG-CSMM

Lima, 06 de abril de 2020

Estimados Padres de Familia:

Me es grato saludarles y a la vez presentarles el **Nuevo Plan de Recuperación del Servicio Educativo**, cumpliendo con lo dispuesto por la RVM N.° 090-2020 MINEDU, publicada el 03 de abril de 2020. Este nuevo plan deja sin efecto el enviado a ustedes el día 20 de marzo de 2020.

Este documento responde a las nuevas condiciones presentadas dada la extensión de la cuarentena, así como las sugerencias alcanzadas por los padres de familia. Asimismo, recoge nuestro objetivo de tomar en cuenta las exigentes condiciones a las que sus hijos, nuestros estudiantes, se han visto sometidos luego de este largo tiempo de Aislamiento Social Obligatorio, preparados para brindar las condiciones más seguras para su retorno gradual a clases.

Como es de su conocimiento el Presidente de la República ha anunciado que los escolares podrán retornar a clases a partir del lunes 4 de mayo de manera gradual. Aunque aún no se ha dado detalles sobre este proceso, el colegio viene desarrollando planes de contingencia que nos permitirán ofrecer condiciones óptimas para el regreso de nuestros estudiantes.

Quiero, a través de estas líneas, reconocer el esfuerzo de sus hijos en cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos por sus profesores. Lo vienen haciendo con entusiasmo, responsabilidad y desarrollando autonomía en la organización de su tiempo. Esto no sería posible sin contar con el invaluable apoyo de sus familias en estas circunstancias que nos ha tocado vivir.

El otro gran soporte para sostener el proceso de aprendizaje son nuestros maestros. Ellos se han puesto a disposición de sus estudiantes desde el primer momento y los vienen acompañando a través de los entornos virtuales de aprendizaje. Lo han hecho sacrificando muchas veces tiempo para sus propias familias. Desde estas líneas nuestro reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y dedicación.

Tal como lo anunciamos en el plan anterior, al retomar las clases presenciales, se realizará una evaluación diagnóstica de los objetivos de aprendizaje alcanzados por nuestros estudiantes durante el periodo de suspensión de clases, lo que permitirá evidenciar los logros obtenidos durante la etapa previa y asegurar así una nivelación de los mismos, de ser necesario.

Desde el día 12 de marzo, fecha en la que se inició la suspensión de clases debido a la declaración de la emergencia nacional por la pandemia de COVID-19, hasta el jueves 30 de abril de 2020 se habrían acumulado 34 días, los cuales serán recuperados de la siguiente manera:



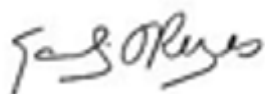
FECHAS DE RECUPERACIÓN	MODALIDAD	DÍAS RECUPERADOS
Del 12 de marzo al 30 de abril	A distancia	16
Vacaciones de Mayo (11, 12, 13, 14 y 15 de mayo)	Presencial	5
Jornadas Espirituales del personal docente (18/05, 10/08 y 12/10)	Presencial	3
Entrega de Reportes de Evaluación a los Padres de Familia (19/05 y 13/10)	Presencial	2
Días de capacitación docente (23/7 y 24/7)	Presencial	2
Día del Colegio (11/9)	Presencial	1
Extensión de clases en diciembre (14, 15, 16, 17 y 18 de diciembre)	Presencial	5
<b>Total</b>		<b>34</b>

Este Plan de Recuperación del Servicio Educativo está sujeto a modificación en caso varíen las condiciones que establezca el Gobierno en relación a las medidas para combatir la expansión del COVID-19.

Elevamos nuestras oraciones para pedir al Señor, por intercesión de María, proteja a todas nuestras familias, a nuestro país y a todos aquellos quienes se han visto afectados por esta situación.

Reciban mis saludos cordiales.

Atentamente,



Luis E. Gali Orbegoso Reyes  
Director General

## RESULTADO DE LA PRIMERA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



### **Propuesta Formativa de Educación a Distancia**

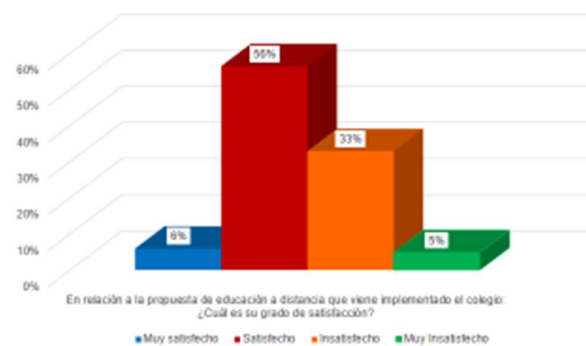
Resultados de la encuesta  
de satisfacción de los  
Padres de Familia

24 de abril de 2020



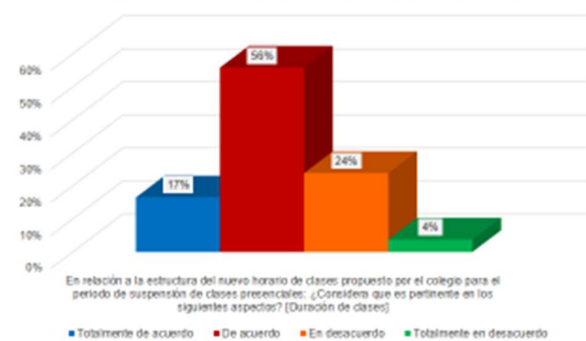
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### EDUCACIÓN A DISTANCIA: GRADO DE SATISFACCIÓN



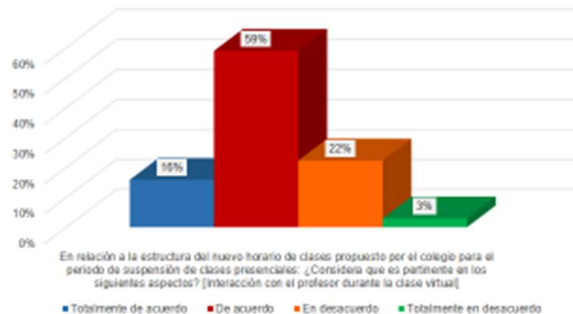
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: DURACIÓN DE CLASES



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: INTERACCIÓN CON EL PROFESOR DURANTE LA CLASE VIRTUAL



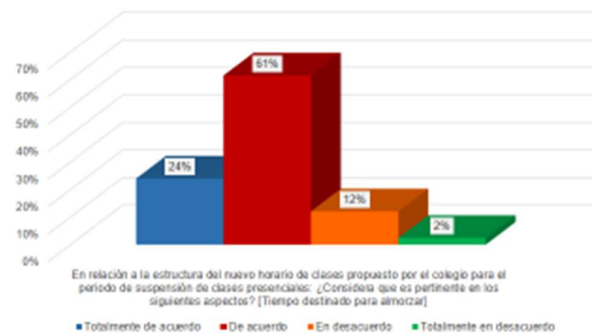
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: TIEMPO DE DESCANSO



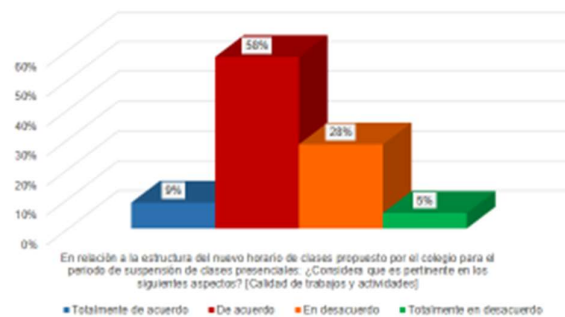
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: TIEMPO PARA ALMORZAR



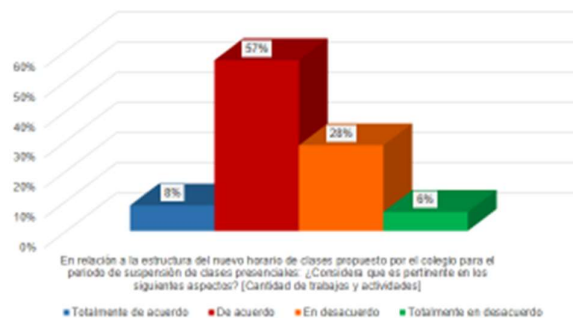
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: CALIDAD DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### RESPECTO AL NUEVO HORARIO: CANTIDAD DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES



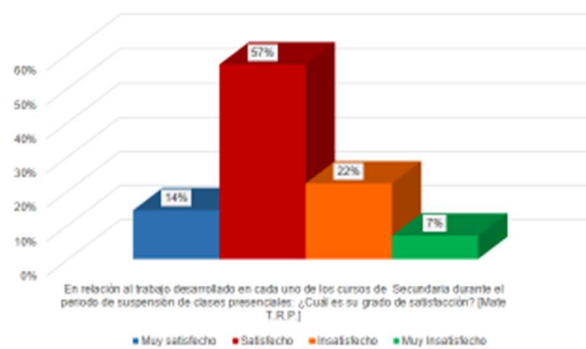
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: MATEMÁTICA



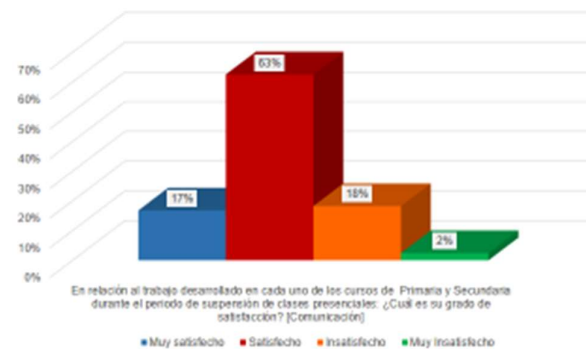
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATIFACCIÓN: MATEMÁTICA T.R.P. (III, IV y V)



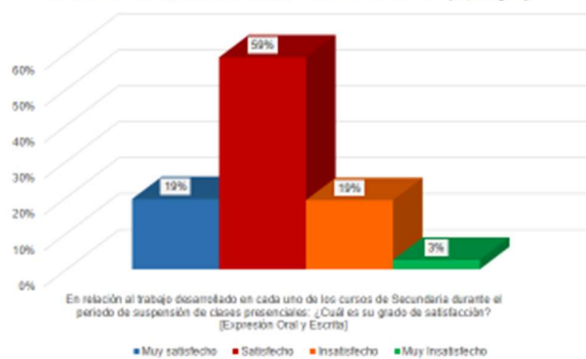
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATIFACCIÓN: COMUNICACIÓN



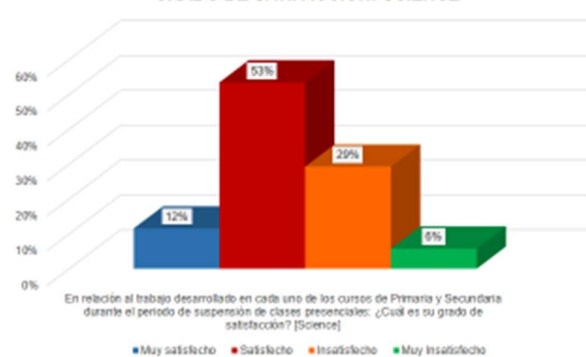
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: EX. ORAL Y ESCRITA (III, IV y V)



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

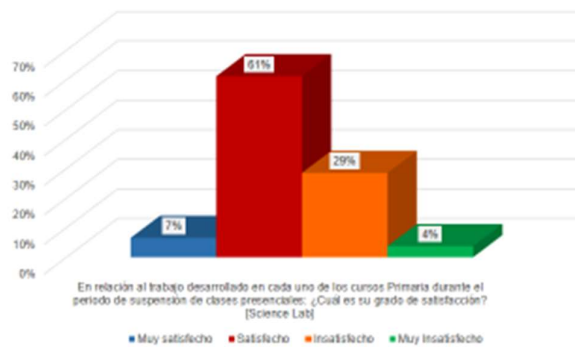
### GRADO DE SATISFACCIÓN: SCIENCE



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

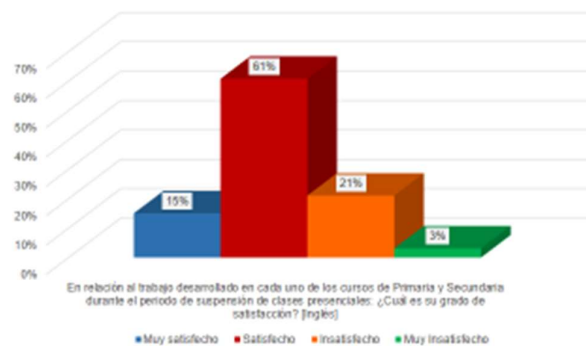


### GRADO DE SATISFACCIÓN: SCIENCE LAB (5° y 6° grado)



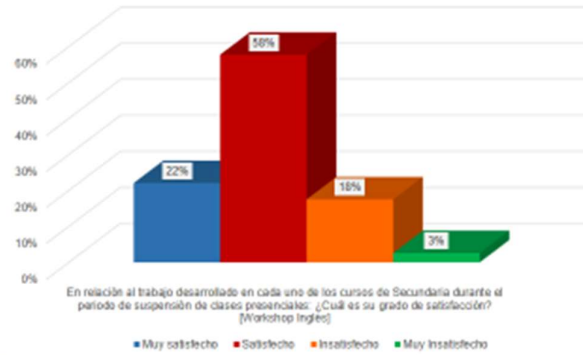
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: INGLÉS



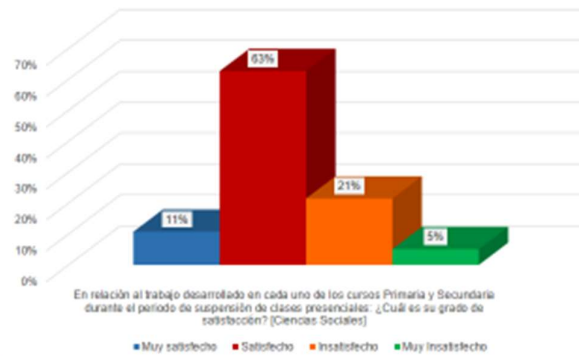
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: WORKSHOP INGLÉS (III, IV y V)



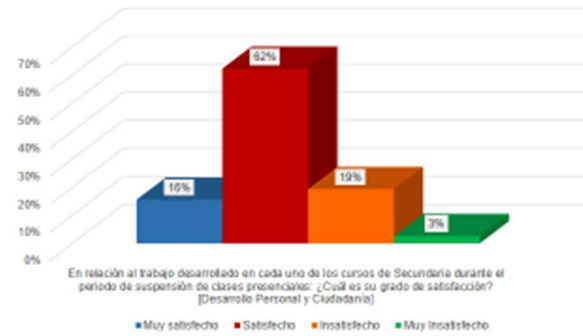
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: CIENCIAS SOCIALES



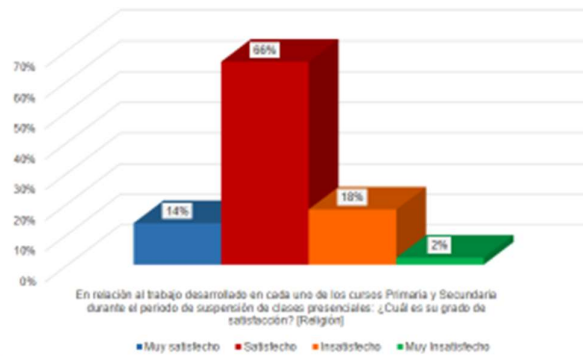
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA (I, II, III, IV y V)



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: RELIGIÓN



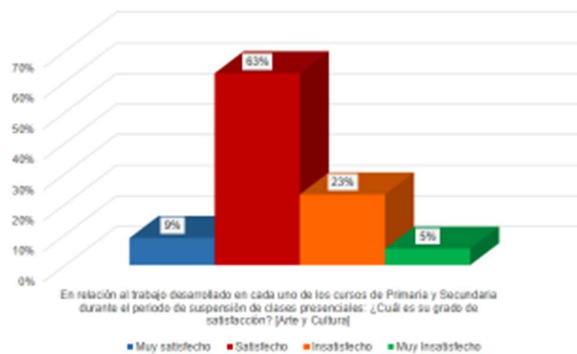
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

**GRADO DE SATISFACCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**  
(I, II, III, IV y V)



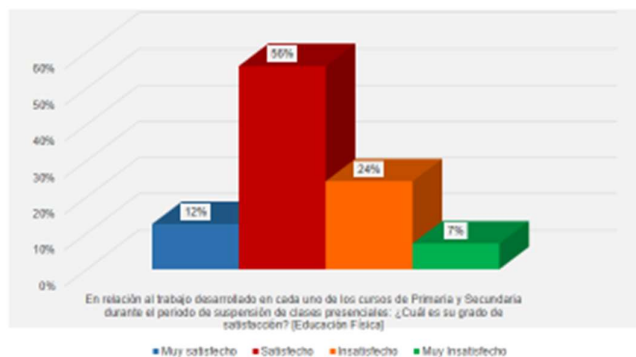
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

**GRADO DE SATISFACCIÓN: ARTE Y CULTURA**



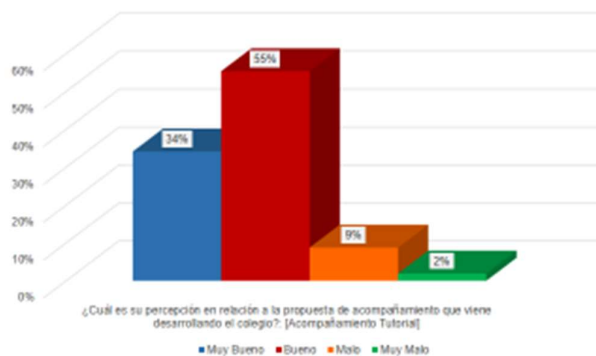
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

#### GRADO DE SATISFACCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA



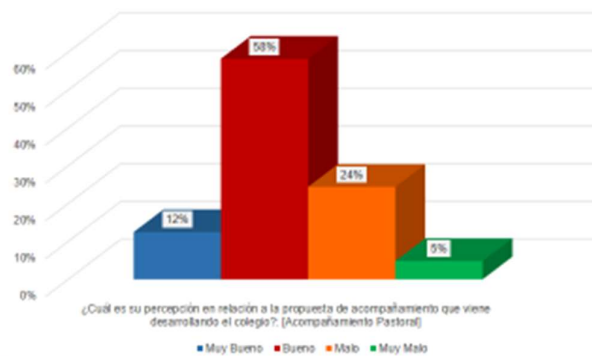
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

#### GRADO DE SATISFACCIÓN: ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL



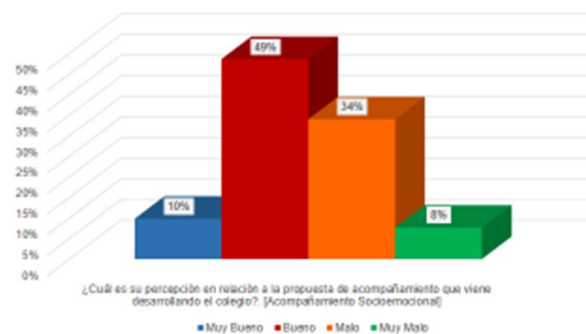
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL



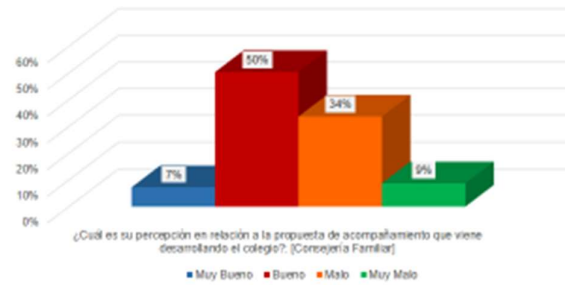
COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

### GRADO DE SATISFACCIÓN: CONSEJERÍA FAMILIAR



Tener en cuenta que no todas las familias han solicitado este servicio. Sin embargo, esta respuesta era obligatoria, motivo por el cual este resultado no es representativo del trabajo que se viene realizando.



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS

Con respecto a los equipos tecnológicos y acceso a Internet que se tiene en casa (puede marcar más de una):



COLEGIO SANTA MARÍA MARIANISTAS



## ANEXO N° 2

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**



## Anexo 2:

03



### TALLERES DE PASTORAL Primaria y Media Baja

#### 5° DE PRIMARIA PASTORAL ESCOLAR CHAMI

**NOMBRE DEL TALLER:** Encuentro con Jesús  
**SUMILLA:** El taller está dirigido a los estudiantes de quinto grado de primaria y tiene como objetivos ayudar a los participantes a descubrir su identidad, a partir de un encuentro con Jesús, reconociéndose hijo de Dios y miembro de la iglesia.  
**CONTENIDO:** Reconocerse como hijo de Dios, identificar la presencia de Dios en sus vidas, apertura y tolerancia en el encuentro con los demás y reconocer a María como hija predilecta de Dios.  
**PROFESOR:** Oscar Campos  
**HORARIO:** Miércoles

#### 6° DE PRIMARIA PASTORAL ESCOLAR CHAMI

**NOMBRE DEL TALLER:** Amigos de Jesús  
**SUMILLA:** El taller está dirigido a los estudiantes de sexto de grado de primaria y tiene como objetivo profundizar su opción de seguimiento de Jesús como miembro de la familia Marianista, al servicio de los demás.  
**CONTENIDO:** Somos amigos de Jesús, mi prójimo el otro Jesús, manifiesta el espíritu de familia, maría modelo de servicio.  
**PROFESOR:** Rocío Pérez  
**HORARIO:** Martes



#### I DE SECUNDARIA PASTORAL ESCOLAR FAUSTINO

**NOMBRE DEL TALLER:** Elegido por Dios  
**SUMILLA:** Dirigido a los estudiantes de primero de secundaria y tiene como objetivo que los adolescentes puedan responder al llamado de Dios, aceptando a Jesús como modelo de vida, reconociéndose como hombres y mujeres con capacidades y dones.  
**CONTENIDO:** Reconociendo nuestras capacidades y dones, acoger el llamado de Dios, asumir el llamado de Dios como invitación a la fraternidad y reconocer en el Beato Chaminade y en Faustino un modelo de respuesta al llamado de Dios.  
**PROFESOR:** Benito Rojas  
**HORARIO:** Miércoles

#### II DE SECUNDARIA - PASTORAL ESCOLAR FAUSTINO

**NOMBRE DEL TALLER:** Discípulo de Jesús  
**SUMILLA:** Dirigido a los estudiantes de segundo de secundaria y tiene como objetivo que los adolescentes se comprometan como discípulos de Jesús, fomentando las sanas relaciones interpersonales y asumiendo su rol frente a las situaciones de injusticia.  
**CONTENIDO:** La sensibilidad ante las necesidades de los demás, discípulo de Jesús y su misión, nuestras capacidades y dones al servicio de los demás.  
**PROFESOR:** Rony Rujel  
**HORARIO:** Martes

04



## TALLERES DE PASTORAL

Media Alta

### III, IV y V de SECUNDARIA PASTORAL JUVENIL

#### NOMBRE DEL TALLER: ECOMISIÓN

**SUMILLA:** La realidad de nuestro planeta nos urge concientizar a las personas y, más específicamente, a la comunidad educativa del SM y a nuestro entorno, en reducir botellas y papeles para brindar una ayuda social, a través de proyectos como creación de mochilas, muros de contención con botellas, etc. Así mismo, organizamos actividades pro fondos como: intercursos de primaria y media baja, ayurap, etc. Somos una comunidad, una familia y como tal nos tratamos como hermanos, viviendo la vida cotidiana en amistad, fomentando actividades deportivas, lúdicas y de reflexión personal y comunitaria.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Omar Carrasco

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles



#### NOMBRE DEL TALLER: JORNALEROS

**SUMILLA:** Uno de los pilares de la visión del colegio es la formación de líderes católicos, transformadores de la sociedad. En ese sentido, la Comunidad de Jornaleros SM, tiene como misión la animación vocacional de la comunidad educativa a través de jornadas espirituales que se desarrollan por grados (de 5º a IIIº) a lo largo del año. El jornalero SM está capacitado para planificar, ejecutar y evaluar acciones evangelizadoras para promover la vivencia del carisma marianista.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Henry Pérez Bancayán

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles

#### NOMBRE DEL TALLER: MISIONES URBANAS

**SUMILLA:** Una de los mandatos de Jesús a sus discípulos fue: "Vayan por todo el mundo y anuncien la buena nueva del Reino". Nuestra buena nueva es llevar alegría y servicio a todas las personas necesitadas de ayuda material o espiritual, ya sea en Los sectores más humildes de Lima o fuera de ella. Vemos donde nos necesita. Compartimos diversas actividades de integración y apostolado como: campamentos, paseos, dinámicas, misiones (pintado de casas, construcción de escaleras, visita a albergues, otros).

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Victor Paredes

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles

#### NOMBRE DEL TALLER: PONTE LA 10

**SUMILLA:** En nuestro grupo juvenil buscamos descubrir los talentos que Dios nos ha regalado para ponerlos al servicio de los más pobres. Para ello desarrollamos diferentes proyectos de desarrollo e innovación (por ejemplo jabón líquido, charlas sobre higiene y cuidado del agua, etc.). También realizamos misiones en las zonas más pobres de Lima y en Otuzco (sierra de Trujillo). Ponte la 10, te invita a ser parte de una comunidad unida, alegre, reflexiva, creativa y servicial.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Johanna Jhonston

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles

#### NOMBRE DEL TALLER: SOMOS LOS QUE SOMOS

**SUMILLA:** Somos una comunidad juvenil integrada por estudiantes que gustan de la música y el canto. Con la guitarra eléctrica, el bajo, la batería, los teclados y la voz, llevamos alegría, ánimo, esperanza, fe y felicidad a quienes nos acogen. Nuestra misión específica es la animación musical en las celebraciones litúrgicas: misas, procesión, día de la virgen . Señor de los Milagros, etc.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Agustín Rojas

**VACANTES:** 8

**HORARIO:** Martes y Miércoles

#### NOMBRE DEL TALLER: MISIÓN HUACADAY

**SUMILLA:** Somos una comunidad juvenil formada el 2019 cuando fuimos de misioneros al caserío Huacaday (Otuzco), donde muchas familias no cuentan con agua suficiente para sus cultivos, lo cual trae pobreza y sufrimiento. Deseamos que más jóvenes se animen a salir de sus comodidades y brindar su tiempo y talentos para el desarrollo de este hermoso pueblo. Realizamos proyectos pro fondos como: colectas, ventas de pulseras, etc. Siempre con fe, alegría y trabajo en equipo.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Hugo López

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles

#### NOMBRE DEL TALLER: WORKING FOR A SMILE

**SUMILLA:** En el Perú 3.6 millones de personas no cuentan con acceso al agua potable. Por ello recurren a buscarla por sus propios medios, en cisternas, riachuelos, etc. Pero su calidad es deficiente y riesgosa para su salud. WFS busca que las personas con menores recursos puedan tener acceso a este bien al cual todos tenemos derecho. Para esto, el grupo realiza proyectos sobre todo en la sierra de nuestro país junto a actividades de concientización del uso y cuidado de este elemento. Somos una familia que busca una buena formación en valores y vivir en comunión mediante actividades deportivas, reflexivas y acciones misioneras.

**CONTENIDO:** Itinerario formativo y acciones misioneras.

**PROFESOR:** Ignacio Bolívar

**VACANTES:** 15

**HORARIO:** Martes y Miércoles

05



## TALLERES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 5º DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Desarrollo Físico Integral I

**SUMILLA:** Mejora de las capacidades físicas básicas: Fuerza-Resistencia, Velocidad y Flexibilidad (Que permitan la realización de las diferentes actividades físicas, propiciando un óptimo funcionamiento del organismo y un buen estado físico, mental y emocional).

**CONTENIDO:** Conocimiento de las capacidades físicas básicas y su aplicación en la vida diaria.

**PROFESOR:** Nilo Gamarra

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

### 6º DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Desarrollo Físico Integral II

**SUMILLA:** Incremento de las capacidades físicas básicas: Fuerza, Resistencia, velocidad y flexibilidad; que permitan al alumno la realización de las diferentes actividades físicas, para que el cuerpo esté preparado para la vida diaria, propiciando un óptimo funcionamiento del organismo.

**CONTENIDO:** El conocimiento del alumno de las capacidades físicas básicas, su aplicación y ejecución.

**PROFESOR:** Nilo Gamarra

**HORARIO:** Martes y Jueves

### I DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Acondicionamiento físico

**SUMILLA:** La importancia que tienen para los alumnos de 1er año es aumentar las capacidades físicas, ayudando a mantener un cuerpo saludable y fuerte. Mantiene el bienestar físico y mental.

**CONTENIDO:** Son las cualidades o capacidades físicas que el humano debe desarrollar: la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y velocidad.

**PROFESOR:** Carlos León

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

### II DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Preparación Física Crossfit I

**SUMILLA:** La importancia del ejercicio físico en el mantenimiento de la salud.

**CONTENIDO:** Entrenamiento de acondicionamiento físico basado en ejercicios funcionales constantemente variados realizados con intervalos.

**PROFESOR:** Julio Rojas

**HORARIO:** Martes y Jueves

### III DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Tonificación muscular y el entrenamiento invisible

**SUMILLA:** Entrenamiento de los paquetes musculares basados en los principios del entrenamiento acompañados de la importancia de los hábitos de vida saludable como el descanso apropiado, alimentación y la corrección de la postura para un mejor resultado.

**CONTENIDO:** Series de repeticiones divididos por paquete muscular, teoría sobre la alimentación y el descanso apropiado.

**PROFESOR:** Ian Cuenca

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

### IV DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Trabajo de ejercicios de fuerza con elementos

**SUMILLA:** Trabajo muscular en basado en ejercicios de fuerza con el uso de pesas.

**CONTENIDO:** Desarrollo de la fuerza, a través de ejercicios, repeticiones, series y rutinas de pesas

**MATERIALES:** Mancuernas, barra libre, bancos, pelota medicinal, ligas, manta o colchoneta.

**PROFESOR:** Ricardo Vallente

**HORARIO:** Martes y Jueves

### V DE SECUNDARIA

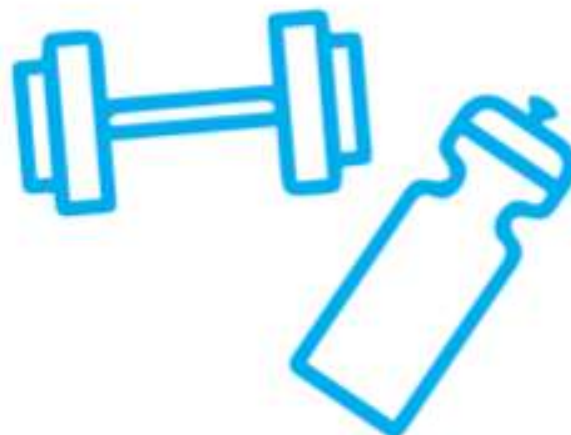
**NOMBRE DEL TALLER:** Preparación Física Crossfit II

**SUMILLA:** La importancia del ejercicio físico en el mantenimiento de la salud.

**CONTENIDO:** Entrenamiento de acondicionamiento físico basado en ejercicios funcionales constantemente variados realizados con intervalos.

**PROFESOR:** Julio Rojas

**HORARIO:** Lunes y Miércoles



06

## TALLERES DE ARTE Y CULTURA

Primaria



### 5° DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Teclado Virtual

**SUMILLA:** Taller dirigido a estudiantes de 5to grado tiene como objetivo el conocer y ubicar las notas en el pentagrama, creación de ritmos y melodías mediante un teclado virtual.

**CONTENIDO:** Notas musicales y Figuras rítmicas

**MATERIALES:** Teclado virtual

**PROFESOR:** Rolando Lopez

**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

**NOMBRE DEL TALLER:** Ritmos Latinos y Folclore Peruano

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de 5 de primaria y tiene como objetivos proporcionar bienestar, liberar del estrés, mejorar su coordinación y expresar sus sentimientos y emociones.

**CONTENIDO:** Merengue, salsa, Latin pop, Festejo, Danzas Peruanas

**MATERIALES:** Cámara con video habilitado, ropa deportiva y una botella con agua.

**PROFESOR:** Rocio Chavez

**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

### 6° DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Jugando con la música

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de 6 de primaria y tiene como objetivo acercar a los niños al mundo de la creación musical utilizando las plataformas virtuales a través de elementos lúdicos buscando desarrollar su creatividad musical, conociendo y utilizando los elementos de la música.

**CONTENIDO:** Melodía, Armonía y Ritmo. Exploración musical a través del juego.

**MATERIALES:** Computadora / celular, micrófonos habilitados (para computadora, teléfono o laptop), Instrumentos musicales (según disponga el alumno).

**PROFESOR:** Manuel Carranza

**HORARIO:** Lunes, Martes y Jueves

**NOMBRE DEL TALLER:** Descubriendo la música vocal e instrumental académica

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de 6 de primaria y tiene como objetivos introducir a los niños en el maravilloso mundo de la música vocal (solista, grupal, coral, a capella y con acompañamiento) y de la música instrumental (solista, grupal, de cámara y sinfónica).

**CONTENIDO:** La música vocal e instrumental

**MATERIALES:** Internet, youtube, páginas de Metropolitan Opera House y otros.

**PROFESOR:** Gerardo Loyola

**HORARIO:** Lunes, Martes y Jueves

07



## TALLERES DE ARTE Y CULTURA

Media Baja



### I DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Tecnología y Programas Digitales para la Creación Musical

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de I de secundaria y tiene como objetivos aprender y practicar el lenguaje musical de una forma lúdica, mediante actividades y juegos audiovisuales.

**CONTENIDO:** Ritmo, Melodía, Lectura musical, compositores famosos, pequeñas composiciones

**MATERIALES:** Celular, laptop o PC, Audífonos con micrófono

**PROFESOR:** Nike Alverado

**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

**NOMBRE DEL TALLER:** Ópera en Casa

**SUMILLA:** Taller dirigido a estudiantes de I de secundaria, tiene como objetivo promover la participación de la familia en sesiones de apreciación de los títulos más famosos del repertorio de la ópera. la dinámica del taller no será la de visualizar la ópera completa sino de dar la información sobre la apreciación musical y dramática de cada título, de tal manera que en el momento de la semana que la familia tenga tiempo libre pueda reunirse a ver el título que se revisó en taller previamente, en donde nuestro estudiante será el promotor y el que difunda la información recibida en el taller.

**CONTENIDO:** Las óperas más destacadas del repertorio universal.

**MATERIALES:** Youtube/TV/Computadora.

**PROFESOR:** Joham Rosal

**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

### II DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** DJ Club

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de II de secundaria y tiene como objetivos la apreciación de obras y géneros musicales, escénicos y conciertos. En focus groups y foros los estudiantes podrán formar sus criterios de estilos y formas. Conocerán las historias de vida de los artistas que están detrás de una producción escénica, el proceso creativo y la industria musical. El Taller les brindará el espacio y tiempo para exponer las obras de su preferencia como también un escenario para presentar sus creaciones.

**CONTENIDO:** La música de distintas épocas de la historia universal.

**MATERIALES:** Youtube/TV/Computadora.

**PROFESOR:** Toma Mihaylov

**HORARIO:** Lunes, Martes y Jueves

**NOMBRE DEL TALLER:** Arte Gráfico e Ilustración Digital

**SUMILLA:** Taller dirigido a estudiantes de II de secundaria y tiene como objetivos el Arte gráfico e ilustración digital introducirá a los estudiantes al mundo de las artes gráficas por medio de las técnicas del dibujo, lápices de colores y acuarelas, al mismo tiempo, en el uso de las herramientas digitales de fotografía digital, Snapseed, Photoshop e Illustrator.

**CONTENIDO:** fotografía digital, Snapseed, Photoshop e Illustrator.

**MATERIALES:** Materiales de arte y celular.

**PROFESOR:** Diego Girao

**HORARIO:** Lunes, Martes y Jueves

08



## TALLERES DE ARTE Y CULTURA

### Media Alta

#### III DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Introducción a la Pintura

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de III de secundaria que tiene como objetivo profundizar en los principios de la creación artística direccionado hacia la pintura desde un enfoque vivencial y de crecimiento personal. Este espacio pretende cuestionar cuál es la naturaleza de la existencia humana desde la pintura. El aprendizaje será esencialmente activo. A través de conversaciones y experiencias artísticas, libres y dirigidas, iremos construyendo los contenidos de aprendizaje y acoplándolos a las experiencias personales para generar reflexiones de buen vivir.

**CONTENIDO:** Referentes artísticos, referencias personales, introducción a teoría compositiva, expresión artística, práctica y reflexión.

**MATERIALES:** Computadora/celular/laptop, témperas, acrílicos, plumones, lápices de colores, bitácora de dibujos y/o cualquier material que se encuentre a disposición del alumno en casa, tanto genéricos como personales.

**PROFESOR:** Jose Carlos Valayarse  
**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves



**NOMBRE DEL TALLER:** Introducción al Diseño

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos y PFFF de III de secundaria que tiene como objetivo familiarizarse con los principios de la creación artística a través del diseño desde un enfoque vivencial y de descubrimiento vocacional.

**CONTENIDO:** El diseño como carrera profesional, referencias personales, teoría del color en la gráfica digital, diseño gráfico, diseño industrial, utilización de softwares de diseño (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign y Autocad), análisis y reflexiones creativas a partir de casos.

**MATERIALES:** Se comunicarán de manera oportuna según los contenidos semanales.

**PROFESOR:** Rodo Villalobos  
**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

#### IV DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Creación e Interpretación de Textos Dramáticos

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de IV de Secundaria y tiene como objetivos elaborar textos dramáticos desde la apreciación de la dramaturgia nacional e internacional pasando por la teoría y herramientas para la creación de un diálogo, monólogo o historia dramática; para finalmente confrontar la creación elaborando una serie de lecturas dramáticas de los textos construidos.

**CONTENIDO:** Apreciación de la dramaturgia teatral, análisis del texto, técnicas de creación para la escritura dramática, interpretación de los textos escritos, análisis del guión en el cortometraje, Teoría de la dramaturgia.

**MATERIALES:** Youtube, laptop o PC.

**PROFESOR:** Eduardo Ramos

**HORARIO:** Lunes, Martes y Jueves

#### V DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Coaching Virtual para Guitarristas de Rock

**SUMILLA:** Taller dirigido a alumnos de V de Secundaria y tiene como objetivos mejorar las técnicas instrumentales del ejecutante de Guitarra Eléctrica así como desarrollar su postura y sensibilidad para poder expresar sentimientos a partir del instrumento musical.

**CONTENIDO:** Aprender Power Chords (quintas) y bend (estiramiento de cuerdas).

**MATERIALES:** Guitarra Eléctrica, Opcional : Guitarra Acústica, celular, laptop o PC.

**PROFESOR:** Walter Chugulplando  
**HORARIO:** Lunes, Miércoles y Jueves

09



## TALLERES SOCIO-EMOCIONALES

Primaria



### 5º DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Comprendo Mis Emociones

**SUMILLA:** El Taller tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo sus intereses, expectativas y necesidades socioemocionales; promover el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse a sí mismos; relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo; expresar sus sentimientos, deseos, opiniones; defender sus derechos; así como reconocer y respetar los derechos y las necesidades de los demás.

**CONTENIDO:** Reconociendo, aprendiendo y controlando mis emociones, Actividades que me permiten regular mis emociones, Cómo me comunico con mis padres, Mis cualidades me hacen valioso, Cómo me comunico con mis padres, Mi esfuerzo mucho y no lo logro, Aprendo a expresar y recibir mensajes positivos, ¿Qué se siente estar en el lugar del otro?, La presión que siento cuando quieren que haga algo, Mis pequeñas pero grandes metas.

**PROFESOR:** María del Carmen Mujica Morón

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

### 6º DE PRIMARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** Regulando Mis Emociones

**SUMILLA:** El Taller tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo sus intereses, expectativas y necesidades socioemocionales; promover el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse a sí mismos; relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo; expresar sus sentimientos, deseos, opiniones; defender sus derechos; así como reconocer y respetar los derechos y las necesidades de los demás.

**CONTENIDO:** Identificando, expresando y controlando mis emociones, Actividades que me ayudan a regular mis emociones, Cómo me comunico con mis padres, Autoaceptación, Únicos y diferentes, Identifico lo que otros sienten, Me calmo y ayudo a los demás, Somos especiales y diferentes, Defensores asertivos.

**PROFESOR:** María del Carmen Mujica Morón

**HORARIO:** Martes y Jueves

10



## TALLERES SOCIO-EMOCIONALES

### Secundaria

#### I DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** "CONOCIÉNDOME: RECURSOS SOCIOEMOCIONALES PARA APLICAR EN MI VIDA"

**SUMILLA:** Tiene como objetivo el poder conocerse y explorar sus recursos socioemocionales para hacer frente a diversos contextos que atraviesen en su día a día. Así mismo, se propone brindar al estudiante pautas y/o orientaciones para mejorar su relación con los demás, centrado en respuestas asertivas y respetando a la otra persona.

**CONTENIDO:** Identificar y expresar emociones, relación asertiva con padres, reconocer situaciones de riesgo, saber decir no en diversos contextos, cómo los pensamientos influyen en la actitud, frustración en los videojuegos y tareas difíciles, descubrir habilidades en casa, la comunicación en redes sociales, las ventajas y desventajas de sentirse poderoso, ¿Me sigo a mí o sigo a los demás?, saber tomar decisiones, deseos vs. necesidades, tips para saber preguntar en diversos contextos.

**MATERIALES:** Hojas o cuaderno de apuntes.

**PROFESOR:** Alicia Agrada

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

#### II DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** "CONOCIÉNDOME: RECURSOS SOCIOEMOCIONALES PARA APLICAR EN MI VIDA"

**SUMILLA:** Tiene como objetivo el poder conocerse y explorar sus recursos socioemocionales para hacer frente a diversos contextos que atraviesen en su día a día. Así mismo, se propone brindar al estudiante pautas y/o orientaciones para mejorar su relación con los demás, centrado en respuestas asertivas y respetando a la otra persona.

**CONTENIDO:** Identificar y expresar emociones, el duelo y las diversas reacciones, cómo los pensamientos influyen en la actitud, ventajas y desventajas al estar muy pendiente de nuestro entorno, saber equivocarse y reconocer errores, ¿Me sigo a mí o algo a los demás?, la verdadera amistad, no todo son memes o stickers al comunicarse virtualmente.

**MATERIALES:** Hojas o cuaderno de apuntes.

**PROFESOR:** Alicia Agrada

**HORARIO:** Martes y Jueves

#### III DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** "DESARROLLO PERSONAL"

**SUMILLA:** Tiene como objetivo orientarlos en su desarrollo socioemocional, con el fin que puedan reconocer diversas emociones y a su vez, saber cómo poder expresarlas de forma asertiva en diferentes situaciones. Busca brindar estrategias para el desarrollo de su autonomía, así como fortalecer sus habilidades de escucha, empatía, pensamiento reflexivo.

**CONTENIDO:** Creatividad durante la cuarentena, reconocimiento de emociones, expresión asertiva de emociones, organización del tiempo, autonomía y responsabilidad, manejo del estrés, autoestima y habilidades sociales.

**MATERIALES:** Hojas de trabajo.

**PROFESOR:** Camila Camacho y Estrella Sándiga

**HORARIO:** Lunes y Miércoles

#### IV DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** "AUTO DESCUBRIMIENTO"

**SUMILLA:** Taller dirigido a estudiantes. Tiene como objetivos acompañarlos a identificar y descubrir aspectos de su identidad, reconoce, fortalezas, aspectos a mejorar y establecimiento de metas. Busca que el estudiante explore sus emociones, sepa reconocerlas y al descubrirlas así mismo, poder aproximarse a una adecuada ante situaciones que se presenten el día a día.

**CONTENIDO:** Autodescubrimiento, autoconocimiento, exploración y reconocimiento de emociones. Exploración y reconocimiento de valores personales, entre otros.

**MATERIALES:** Cuadernillo de apuntes y aplicaciones

**PROFESOR:** Franko Chiappo

**HORARIO:** Martes y Jueves

#### V DE SECUNDARIA

**NOMBRE DEL TALLER:** ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**SUMILLA:** Taller dirigido a estudiantes del Vto. de Secundaria. Tiene como objetivos, acompañar al estudiante a conocerse así mismo, sus características, habilidades personales potencialidades y aspectos a mejorar. Orientarlo a un adecuado encuentro con su vocación y selección de su carrera.

**CONTENIDO:** Herramientas para el autodescubrimiento y autoconocimiento. Exploración de proyecto de vida. Información respecto a carreras universitarias, exploración de la vida universitaria y otros con la naturaleza del tema.

**MATERIALES:** Aplicativos, cuadernillo de apuntes.

**PROFESOR:** Franko Chiappo

**HORARIO:** Lunes y Miércoles







## ANEXO N° 3

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 5° Grado "A" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	COM	MAT	ING	SCIENCE
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ARTE	ARTE	EFI	EFI	PS
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	MAT	TOE	COM	MAT	PS
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	PS	SCIENCE	ING	ERE	ING
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 5° Grado "B" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	MAT	PS	ING	PS	ING
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	SCIENCE LAB	SCIENCE LAB	ARTE	ARTE	COM
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	ERE	EFI	EFI
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	COM	MAT	SCIENCE	ING	PS
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 5° Grado "C" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ARTE	ARTE	MAT	COM	MAT
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ING	SCIENCE LAB	SCIENCE LAB	ING	PS
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	SCIENCE	TOE	EFI	EFI	ING
8 11:55 - 12:35			ERE		
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	COM	PS	SCIENCE	ERE
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 5° Grado "D" de Primaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	COM	SCIENCE	PS	COM	EFI
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	MAT	ING	ING	ERE	MAT
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	PS	TOE	SCIENCE LAB	SCIENCE LAB	ARTE
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	PS	COM	MAT	SCIENCE
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 5º Grado "E" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	EFI	EFI	ING	ARTE
2 8:50 - 9:30			SCIENCE LAB		SCIENCE LAB
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	PS	ERE	MAT	COM	MAT
5 10:20 - 11:00	PS				
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	COM	TOE	PS	SCIENCE	SCIENCE
8 11:55 - 12:35			ING	PS	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	ING	ING	PS	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 6° Grado "A" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA		
1 8:15 - 8:50	PS	COM	EFI	EFI	COM	SCIENCE LAB	SCIENCE LAB
2 8:50 - 9:30							
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
4 9:45 - 10:20	ERE	ING	SCIENCE	PS	ING		
5 10:20 - 11:00							
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
7 11:15 - 11:55	MAT	TOE	ARTE	ARTE	ING	MAT	
8 11:55 - 12:35							
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO		
10 14:50 - 15:30	ING	MAT	COM	SCIENCE	PS		
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA		
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES		

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 6° Grado "B" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA		
1 8:15 - 8:50	ING	MAT	ING	ARTE	ARTE	ING	
2 8:50 - 9:30							
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
4 9:45 - 10:20	SCIENCE	PS	SCIENCE LAB	SCIENCE LAB	EFI	EFI	COM
5 10:20 - 11:00							
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
7 11:15 - 11:55	ERE	TOE	COM	MAT	PS		
8 11:55 - 12:35							
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO		
10 14:50 - 15:30	COM	SCIENCE	PS	ING	MAT		
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA		
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES		



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 6° Grado "C" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	EFI	PS	SCIENCE	SCIENCE LAB	COM
2 8:50 - 9:30				EFI	
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	PS	ING	COM	MAT	ERE
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	ING	ING	ARTE
8 11:55 - 12:35	MAT				
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	COM	MAT	PS	SCIENCE
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 6° Grado "D" de Primaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ARTE	ERE	PS	ING	PS
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ING	COM	EFI	COM	ING
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	SCIENCE	TOE	MAT	SCIENCE	COM
8 11:55 - 12:35				MAT	SCIENCE LAB
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	PS	MAT	ING	MAT	SCIENCE LAB
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## 6º Grado "E" de Primaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	SCIENCE	ARTE	PS	MAT
2 8:50 - 9:30			ARTE		
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	MAT	ING	ERE	SCIENCE LAB
5 10:20 - 11:00					SCIENCE LAB
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EFI	TOE	PS	COM	ING
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	SCIENCE	PS	MAT	ING	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## I Año "A" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA		
1 8:15 - 8:50	MAT	COM	SCIENCE LAB	CS	SCIENCE		
2 8:50 - 9:30							
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
4 9:45 - 10:20	ING	DCC	EFI	EFI	ARTE	ARTE	COM
5 10:20 - 11:00							
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
7 11:15 - 11:55	ERE	TOE	MAT	EPT	ING		
8 11:55 - 12:35							
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO		
10 14:50 - 15:30	COM	MAT	ING	DCC	CS		
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA		
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES		



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## I Año "B" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	SCIENCE LAB	CS	EFI	EFI	ING
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	MAT	ING	ERE	EPT	SCIENCE
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ARTE	ARTE	TOE	COM	DCC
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	COM	CS	MAT	DCC
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## I Año "C" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ERE	SCIENCE	DCC	SCIENCE LAB	ING
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	CS	ING	EFI	EPT
5 10:20 - 11:00				EFI	
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	MAT	TOE	ARTE	COM	MAT
8 11:55 - 12:35			ARTE		
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	DCC	ING	MAT	CS	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## I Año "D" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA		
1 8:15 - 8:50	DCC	MAT	CS	EFI	EFI	ARTE	ARTE
2 8:50 - 9:30							
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
4 9:45 - 10:20	ERE	COM	EPT	COM	ING		
5 10:20 - 11:00							
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	SCIENCE	ING	SCIENCE LAB		
8 11:55 - 12:35				MAT			
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO		
10 14:50 - 15:30	CS	DCC	COM	MAT	MAT		
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA		
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO		
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES		

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## I Año "E" de Secundaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	MAT	ING	ING	COM	COM
2 8:50 - 9:30			ING		
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ARTE	ARTE	SCIENCE LAB	SCIENCE	DCC
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EFI	EFI	TOE	CS	ERE
8 11:55 - 12:35	EFI	EFI			
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	COM	MAT	DCC	ING	EPT
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## II Año "A" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	CS	ARTE	EPT	MAT	DCC
2 8:50 - 9:30	CS				DCC
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	MAT	SCIENCE	ERE	SCIENCE LAB
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	ING	COM	EFI
8 11:55 - 12:35			COM	ING	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	DCC	CS	COM	ING	MAT
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## II Año "B" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	MAT	ING	COM	SCIENCE	EFI
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	DCC	SCIENCE LAB	MAT	ING	ERE
5 10:20 - 11:00	CS				
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EPT	TOE	ARTE	CS	COM
8 11:55 - 12:35				CS	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	MAT	DCC	COM	DCC
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## II Año "C" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	SCIENCE	COM	EFI	EPT	MAT
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ING	MAT	ARTE	COM	ING
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	DCC	TOE	CS	SCIENCE LAB	CS
8 11:55 - 12:35	DCC		CS		DCC
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ERE	ING	MAT	ERE	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## II Año "D" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	MAT	SCIENCE LAB	COM	ERE
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	EPT	COM	ING	ARTE	EFI
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	CS	TOE	DCC	MAT	SCIENCE
8 11:55 - 12:35	CS		DCC		
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	COM	DCC	CS	ING	MAT
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## II Año "E" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	COM	DCC	MAT	ING	ARTE
2 8:50 - 9:30		DCC			
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	SCIENCE LAB	SCIENCE	COM	EFI	MAT
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	DCC	ERE	ING
8 11:55 - 12:35			EPT		CS
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	COM	EPT	CS	CS
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## III Año "A" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	SCIENCE LAB	ARTE	COM	DCC
2 8:50 - 9:30					DCC
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	MAT	MAT RP	CS	ERE	COM
5 10:20 - 11:00			CS		
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EPT	TOE	ING	CS	EFI
8 11:55 - 12:35				SCIENCE	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	DCC	COM	MAT	SCIENCE	ING
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## III Año "B" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	MAT RP	DCC	SCIENCE	CS
2 8:50 - 9:30			DCC		CS
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	EPT	EFI	ARTE	COM	SCIENCE LAB
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	COM	TOE	ERE	ING	MAT
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	CS	ING	COM	MAT	DCC
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## III Año "C" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	DCC	EFI	CS	MAT	SCIENCE
2 8:50 - 9:30	DCC		CS		
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	ING	MAT RP	ARTE	EPT
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	MAT	TOE	ING	COM	COM
8 11:55 - 12:35	SCIENCE LAB				ERE
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	SCIENCE LAB	CS	DCC	ING	ERE
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## III Año "D" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	MAT	COM	ING	ARTE	MAT RP
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ING	EPT	EFI	SCIENCE LAB	COM
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	DCC	TOE	DCC	CS	SCIENCE
8 11:55 - 12:35	CS		DCC		
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ERE	MAT	ERE	COM	ING
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## III Año "E" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ARTE	ERE	COM	ING	EFI
2 8:50 - 9:30					EFI
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	SCIENCE LAB	MAT	CS	SCIENCE	DCC
5 10:20 - 11:00			CS		DCC
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	COM	TOE	MAT RP	DCC	ING
8 11:55 - 12:35	COM			EPT	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	CS	ING	EPT	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## IV Año "A" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	
1 8:15 - 8:50	EPT	CS	SCIENCE	SCIENCE LAB	ARTE	ARTE
2 8:50 - 9:30						
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
4 9:45 - 10:20	ERE	EFI	MAT RP	MAT	COM	
5 10:20 - 11:00						
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
7 11:15 - 11:55	ING	TOE	ING	COM	DCC	
8 11:55 - 12:35						
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	
10 14:50 - 15:30	COM	DCC	CS	ING	MAT	
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## IV Año "B" de Secundaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	SCIENCE LAB	SCIENCE	COM	MAT	ERE
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	EFI	COM	DCC	ARTE	ING
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	CS	TOE	EPT	ING	CS
8 11:55 - 12:35	MAT RP				
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	MAT RP	MAT	DCC	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## IV Año "C" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	CS	ARTE	MAT	EPT	ING
2 8:50 - 9:30		ARTE			
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	DCC	SCIENCE	ING	ERE
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EFI	TOE	COM	MAT RP	SCIENCE LAB
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	COM	ING	CS	DCC
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## IV Año "D" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	COM	EPT	CS	ERE	MAT
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	MAT RP	ING	EFI	DCC	SCIENCE LAB
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	SCIENCE	TOE	ING	ARTE	COM
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	CS	MAT	DCC	COM	ING
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## IV Año "E" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ERE	MAT RP	ARTE	DCC	ING
2 8:50 - 9:30			ARTE		
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	SCIENCE LAB	CS	ING	COM	MAT
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	COM	TOE	EFI	SCIENCE	EPT
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	DCC	COM	MAT	CS
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## V Año "A" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	
1 8:15 - 8:50	MAT RP	EFI	COM	ERE	ARTE	ARTE
2 8:50 - 9:30						
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
4 9:45 - 10:20	ING	DCC	ING	MAT	COM	
5 10:20 - 11:00						
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
7 11:15 - 11:55	MAT	TOE	CS	COM	CS	
8 11:55 - 12:35	SCIENCE LAB		SCIENCE	EPT		
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	
10 14:50 - 15:30	SCIENCE LAB	ING	SCIENCE	EPT	DCC	
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	



# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## V Año "B" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ING	COM	ING	ARTE	ERE
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	COM	CS	SCIENCE LAB	SCIENCE	MAT
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	EPT	TOE	MAT RP	DCC	EFI
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	MAT	DCC	COM	CS	ING
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## V Año "C" de Secundaria

Colegio Santa María Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ERE	CS	SCIENCE	MAT RP	EPT
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	MAT	ING	COM	EFI	DCC
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	COM	TOE	ING	SCIENCE LAB	ARTE
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	DCC	COM	MAT	ING	CS
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## V Año "D" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	ERE	ING	EPT	SCIENCE	EFI
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	SCIENCE LAB	COM	MAT	ING	MAT RP
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	ARTE	ARTE	TOE	COM	CS
8 11:55 - 12:35					
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	ING	MAT	CS	DCC	COM
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES

# Horario de Clases 2020 (04/05/2020)

## V Año "E" de Secundaria

Colegio Santa Maria Marianistas, Av. La Floresta 250 Surco, Lima

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 8:00 - 8:15	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA	TUTORIA
1 8:15 - 8:50	SCIENCE	DCC	ERE	EFI	COM
2 8:50 - 9:30					
3 9:30 - 9:45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
4 9:45 - 10:20	ING	MAT RP	ING	MAT	ARTE
5 10:20 - 11:00					
6 11:00 - 11:15	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
7 11:15 - 11:55	CS	TOE	EPT	ING	SCIENCE LAB
8 11:55 - 12:35				COM	
9 12:35 - 14:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
10 14:50 - 15:30	COM	CS	DCC	COM	MAT
11 15:30 - 16:15	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA	ASESORIA
12 16:15 - 16:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
13 16:30 - 17:15	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES	TALLERES



## ANEXO N° 4

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**



Resuelve problemas de cantidad	<p>Utiliza propiedades de las cuatro operaciones con números naturales para operar cantidades en situaciones cotidianas sin error orientándose al bien común</p>	<p>Aplica propiedades de las operaciones de los números naturales para operar cantidades en situaciones cotidianas mentalmente y orientándose al bien común</p>	<p>Aplica la descomposición de un número en sus factores primos para resolver un problema según su contexto simplificando procesos y respetando los derechos de los demás</p>	<p>Opera números racionales para resolver problemas sobre situaciones comerciales mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos.</p>	<p>Aplica operaciones con intervalos Para optar entre diversas alternativas realizando acciones en beneficio del buen clima del aula</p>	<p>Analiza el valor de verdad de proposiciones compuestas para evaluar situaciones cotidianas tratando a sus compañeros con respeto</p>	<p>Analiza situaciones que involucran lógica proposicional y teoría de conjuntos para argumentar razonamientos, deducciones e inferencias por medio de justificación por analogía, verificación experimental e inducción promoviendo el trabajo en equipo.</p>
	<p>Identifica el valor posicional de las cifras de un número natural hasta las unidades de millón para representar cantidades sin error orientándose al bien común</p>	<p>Identifica el valor posicional de las cifras de un número natural hasta las centenas de millón para representar cantidades sin error y orientándose al bien común</p>	<p>Aplica las propiedades de las operaciones con números enteros para resolver problemas de contexto reales estableciendo relaciones entre los datos y orientándose al bien común</p>	<p>Aplica propiedades de la potenciación y radicación para evaluar el valor de verdad de afirmaciones que involucran cálculos utilizando lenguaje matemático</p>	<p>Resuelve situaciones que involucran números reales para evaluar problemas de contexto real dando sustento de manera clara y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p>	<p>Resuelve situaciones que involucran operaciones con conjuntos para decidir entre diversas opciones tratando a sus compañeros con respeto</p>	<p>Resuelve problemas que involucran Intervalos para decidir las posibles soluciones a una determinada situación cotidiana mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p>
	<p>Aplica estimación de números naturales hasta la centena para comparar y operar cantidades mentalmente orientándose al bien común</p>	<p>Utiliza la definición de cuadrado y cubo para operar cantidades en situaciones cotidianas sin error y orientándose al bien común</p>	<p>Aplica las propiedades de las operaciones con números fraccionarios para resolver problemas de contexto real expresando el resultado como una fracción irreductible y</p>		<p>Analiza situaciones que involucran números reales para optar entre diversas alternativas presentando sus argumentos de manera clara y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p>		<p>Analiza situaciones que presentan cantidades expresadas en notación científica y exponencial para argumentar los resultados obtenidos en situaciones</p>
	<p>Aplica los conceptos de múltiplo y divisor de un número natural y los criterios de</p>	<p>Aplica estimación de números naturales hasta la centena de millón para comparar y operar cantidades en</p>			<p>Analiza situaciones que involucran</p>		

	<p>divisibilidad por 2, 3, 5 y 10 para operar cantidades de manera abreviada buscando la excelencia</p> <p>Compara fracciones para describir situaciones cotidianas utilizando el mínimo común múltiplo y respetando los derechos de los demás</p> <p>Utiliza la adición y sustracción de fracciones para describir situaciones cotidianas calculando el mínimo común múltiplo de sus denominadores y respetando los derechos de los demás</p> <p>Utiliza La multiplicación de fracciones para describir situaciones cotidianas dando como respuesta una fracción irreductible y respetando los</p>	<p>situaciones cotidianas mentalmente y orientándose al bien común</p> <p>Aplica los conceptos de múltiplo y divisor de un número natural y los criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 para operar cantidades en situaciones cotidianas de manera abreviada y orientándose al bien común</p> <p>Discrimina los números primos de los compuestos para describir situaciones cotidianas respetando los derechos de los demás</p> <p>Compara fracciones heterogéneas para describir situaciones cotidianas calculando el mínimo común múltiplo de sus denominadores y</p>	<p>orientándose al bien común</p> <p>Relaciona números decimales con su fracción generatriz para interpretar situaciones cotidianas respetando los derechos de los demás</p> <p>Aplica las propiedades de las operaciones con números decimales para resolver problemas de contexto real utilizando las unidades de medida de manera pertinente y orientándose al bien común</p> <p>Representa fracciones y decimales con su expresión porcentual para explicar relaciones entre los datos de un problema de contexto real respetando los</p>		<p>porcentajes para planificar el uso de recursos</p> <p>Presentando la información de manera visual y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p>		<p>cotidianas haciendo uso adecuado de la calculadora y promoviendo el trabajo en equipo.</p> <p>Resuelve situaciones que involucran capitales, monto, interés, tiempo de imposición, tasas de interés simple y compuesto, impuesto a la renta, índice per cápita para evaluar los diferentes modelos económicos que se presentan en situaciones cotidianas combinando estrategias heurísticas para facilitar la solución planteada mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--



	<p>derechos de los demás</p> <p>Identifica el valor posicional de las cifras de un número decimal hasta las centésimas para representar cantidades valorando la diversidad</p> <p>Representa números decimales en la recta numérica para comparar cantidades presentes en situaciones de la vida cotidiana utilizando aproximación por redondeo y valorando la diversidad.</p> <p>Aplica la estimación de números decimales para operar en situaciones cotidianas de manera abreviada y valorando la diversidad</p> <p>Utiliza los múltiplos y submúltiplos de las</p>	<p>respetando los derechos de los demás</p> <p>Utiliza la adición, sustracción y multiplicación de fracciones para describir situaciones cotidianas utilizando el procedimiento adecuado y respetando los derechos de los demás</p> <p>Relaciona fracciones decimales con sus expresiones decimal y porcentual para describir situaciones cotidianas respetando los derechos de los demás</p> <p>Identifica el valor posicional de las cifras de un número decimal hasta las milésimas para representar cantidades en situaciones cotidianas valorando la diversidad.</p>	<p>derechos de los demás</p>				
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

	<p>unidades de medida de tiempo y monetarias para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana de manera pertinente orientándose al bien común</p>	<p>Representa números decimales en la recta numérica para comparar cantidades presentes en situaciones de la vida cotidiana utilizando aproximación por redondeo y valorando la diversidad.</p> <p>Aplica la estimación de números decimales para operar en situaciones cotidianas de manera abreviada y valorando la diversidad</p> <p>Utiliza los múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de tiempo, masa y monetarias para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana de manera pertinente y orientándose al bien común.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Aplica la ley de formación de un patrón numérico para representar valores practicando las normas de convivencia</p> <p>Representa igualdades que presentan números naturales con un dato desconocido para describir situaciones diversa valorando a cada uno de sus compañeros y profesores</p> <p>Representa magnitudes directamente proporcionales para describir situaciones diversas escuchando con atención a sus compañeros y profesores</p>	<p>Identifica patrones numéricos y geométricos para relacionar información escribiendo claramente la ley de formación y cooperando con el buen desarrollo de la clase</p> <p>Representa igualdades que presentan números naturales con un dato desconocido para comparar situaciones cotidianas valorando a cada uno de sus compañeros y profesores</p> <p>Representa magnitudes directamente proporcionales para describir situaciones diversas escuchando con atención a sus compañeros y profesores</p>	<p>Utiliza términos algebraicos para interpretar situaciones de contexto real con valores desconocidos definiendo la variable y manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Identifica términos semejantes para sintetizar información presente en textos a partir de sus características y manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Utiliza el concepto de valor numérico de un polinomio para analizar soluciones encontradas a un problema operando sin error y manteniendo limpios y ordenados</p>	<p>Representa enunciados verbales como ecuaciones para resolver situaciones de diferentes contextos definiendo claramente qué representa la variable.</p> <p>Interpreta textos que involucran desigualdades para resolver situaciones de diferentes contextos definiendo claramente qué representa la variable, cooperando con el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Relaciona representaciones gráficas, tabulares y simbólicas para explicar diversas situaciones utilizando de manera adecuada el lenguaje matemático.</p> <p>Aplica el concepto de valor numérico de un polinomio para resolver problemas</p>	<p>Resuelve operaciones con polinomios para evaluar situaciones de contexto científico mostrando sus procedimientos de manera clara y ordenada, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Interpreta el conjunto solución de una ecuación cuadrática para evaluar situaciones comerciales mostrando la información de manera gráfica, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Interpreta el conjunto solución de una inecuación cuadrática para evaluar situaciones comerciales mostrando la información de manera gráfica, promoviendo el</p>	<p>Analiza sucesiones crecientes y decrecientes para evaluar situaciones cotidianas A través de distintas representaciones manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Resuelve ecuaciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas para evaluar situaciones cotidianas mediante el empleo de diversas estrategias y representaciones gráficas manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p>	<p>Resuelve sistemas de inecuaciones para evaluar situaciones cotidianas por medio de estrategias heurísticas y representación gráfica del conjunto solución manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Analiza funciones para argumentar las soluciones a diversas situaciones por medio de diversas representaciones manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p>
---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Aplica propiedades de las igualdades para resolver problemas de contexto real mostrando de manera clara y ordenada sus procedimientos y cooperando con el buen desarrollo de la clase</p> <p>Representa magnitudes directas e inversamente proporcionales para analizar situaciones diversas escuchando con atención a sus compañeros y profesores</p>	<p>que involucren fórmulas y situaciones comerciales mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos.</p> <p>Opera polinomios para resolver situaciones que involucren áreas, perímetros y volúmenes mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos.</p>	<p>cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Interpreta el conjunto solución de un sistema de ecuaciones</p> <p>Para evaluar situaciones de la vida cotidiana dando sustento de manera clara, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--



	<p>empleando las unidades de medida de manera pertinente respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>Identifica paralelepípedos rectos para describir su entorno mediante su construcción con limpieza y precisión.</p> <p>Representa puntos en el plano cartesiano para describir posiciones utilizando los instrumentos de dibujo correctamente con limpieza y precisión.</p>	<p>respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>Identifica prismas, pirámides y cilindros para describir su entorno mediante su construcción con limpieza y precisión. Representa figuras en el plano cartesiano para describir su entorno utilizando los instrumentos de dibujo correctamente con limpieza y precisión. Utiliza Traslaciones, simetrías y rotaciones para organizar espacios utilizando los instrumentos de dibujo correctamente con limpieza y precisión.</p>	<p>entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p>		<p>profesores para el buen desarrollo de las clases y actividades</p>	<p>Analiza las propiedades de los cuadriláteros para optar en situaciones de su entorno por medio de representaciones gráficas y promueve el trabajo en equipo.</p> <p>Analiza ángulos en la circunferencia para evaluar situaciones cotidianas por medio de representaciones gráficas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Resuelve situaciones que involucran distancia entre dos puntos y punto medio de un segmento para evaluar las diversas situaciones cotidianas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Identifica población, muestra y variable estadística para describir realidades que se encuentran en su entorno mediante la presentación de casos, respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>Utiliza tablas de frecuencias de absolutas para organizar y describir la información manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Representa información en gráficos de barras y pictogramas para describir información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p>	<p>Reconoce población, muestra y variable y tipos de variable estadística para describir realidades que se encuentran en su entorno mediante la presentación de casos, respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>Utiliza tablas de frecuencias de absolutas, relativas, acumuladas y porcentuales para organizar y describir información manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Representa información en gráficos de barras horizontales y de líneas para describir información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y manteniendo limpios y ordenados</p>	<p>Discrimina variables estadísticas cualitativas y cuantitativas para analizar información de su entorno mostrándose e tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Representa información en gráficos de barras dobles para interpretar la información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Utiliza media, mediana y moda de datos no agrupados para analizar realidades que se encuentran en su entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p>	<p>Representa información en gráficos de barras, de líneas y circulares para explicar situaciones cotidianas utilizando adecuadamente hojas de cálculo.</p> <p>Organiza información en tablas de distribución de frecuencias para analizar situaciones de su entorno considerando los elementos pertinentes.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p> <p>Utiliza medidas de tendencia central para interpretar información del entorno expresando sus ideas de manera clara.</p>	<p>Explica las características de una población para optar entre diversas alternativas presentando información mediante tablas o gráficos, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Analiza información presente en tablas de distribución de frecuencias de datos agrupados para optar entre diversas alternativas argumentando de manera clara, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Representa información utilizando gráficos de barras, circulares, histogramas y polígonos de frecuencias para evaluar situaciones cotidianas utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y</p>	<p>Describe características de una población en base a variables Para evaluar entre diversas alternativas mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Analiza información en tablas de distribución de frecuencias de datos agrupados y no agrupados para evaluar situaciones cotidianas haciendo un correcto uso de sus dispositivos electrónicos y trabajando en equipo</p> <p>Representa información en gráficos estadísticos para optar entre diversas alternativas usando sus instrumentos de dibujo con precisión, manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p>	<p>Analiza las características de una población para diseñar un plan de investigación estadística utilizando técnicas de muestreo, manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales</p> <p>Resuelve situaciones que involucran tablas y gráficos estadísticos, medida de tendencia central y dispersión para evaluar situaciones cotidianas empleando diversas estrategias heurísticas, manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Resuelve situaciones que involucran medidas de posición para evaluar situaciones cotidianas empleando diversas</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

	<p>Utiliza media y moda para describir realidades que se encuentran en su entorno mediante la presentación de casos, respetando la opinión de sus compañeros.</p>	<p>su lugar de trabajo y materiales</p> <p>Utiliza media y moda para describir realidades que se encuentran en su entorno trabajando colaborativamente respetando la opinión de sus compañeros.</p>			<p>mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Interpreta información presente en gráficos estadísticos para optar entre diversas alternativas argumentando de manera clara y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente</p> <p>Aplica medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados para evaluar información de su entorno expresando sus ideas de manera clara y mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Aplica medidas de dispersión para datos no agrupados para evaluar información de su entorno expresando sus ideas de manera</p>	<p>Aplica medidas de tendencia central y de dispersión de datos agrupados y no agrupados para evaluar las características de una población haciendo un correcto uso de sus dispositivos electrónicos y trabajando en equipo</p>	<p>estrategias heurísticas, manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales</p>
--	---	---	--	--	--	---	--



					clara y mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ÁREA ACADÉMICA: COMUNICACIÓN							
Se comunica oralmente en su lengua materna	PRIMARIA		SECUNDARIA				
	V CICLO		VI CICLO		VIII CICLO		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, orientando así su intervención al logro del objetivo.</p> <p>Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza- diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para expresar la información del texto, elaborando conclusiones con ideas nuevas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p> <p>Expresa su opinión sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para reconocer su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.</p>	<p>Organiza e Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto oral, lo relevante de lo complementario para Sintetizar la información estableciendo conclusiones sobre lo comprendido; vinculando el texto con su experiencia y el contexto socio cultural en que se desenvuelve.</p> <p>Analiza las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para interpretar características y cualidades de personas, personajes, significados de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado respetando diversas ideas y opiniones.</p> <p>Escucha y Analiza ideas, hechos y temas, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para argumentar el mensaje y su posición sobre lo que dice el texto oral</p>	<p>Analiza el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.</p> <p>Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo, para explicar hipótesis sobre el texto, elaborando conclusiones con ideas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p> <p>Argumenta sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.</p>				

	Representa el mensaje del texto oral para expresar con emociones lo que comprende, usando un registro formal o informal, de acuerdo con la situación y trabajando en equipo		considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.		Interpreta el texto oral según la situación comunicativa, sus interlocutores y el propósito, para expresar con emoción que comprende, usando un registro formal o informal de acuerdo con la situación, promoviendo el trabajo en equipo.			
	V CICLO		VI CICLO			VII CICLO		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año		III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños		Desempeños	Desempeños	Desempeños
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Identifica información explícita relevante y complementaria del texto para reconocer las ideas globales del texto escrito, seleccionando datos específicos e integrando información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, orientando sus acciones para el logro del objetivo.</p> <p>Infiere ideas principales, características de personajes, seres, objetos, hechos y lugares y el significado de palabras, según el contexto para identificar la información implícita del texto, elaborando conclusiones con sus propias palabras o con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p>		<p>Identifica y organiza información explícita relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto para sintetizar datos específicos e integra información que se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Reconoce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares determinando el significado de palabras según el contexto, y de expresiones con sentido figurado para inferir relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención- finalidad, temas y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita respetando las diversas ideas de sus compañeros.</p> <p>Utiliza el contenido del texto para argumentar la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>			<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto para analizarla y organizarla a partir de la información explícita. Respondiendo con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p> <p>Infiere Características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. Para interpretar información relevante y complementaria del texto. Considerando sus conocimientos previos, los adquiridos de la lectura y el contexto sociocultural construyendo un sentido global de la información.</p>		

	<p>Expresa su opinión sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores para explicar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.</p>		<p>Juzga el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores Para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto. Considerando el conocimiento, la experiencia y respetando las diversas opiniones, intenciones y recursos textuales.</p>				
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p>	V CICLO		VI CICLO		VIII CICLO		
	5° Grado	6° Grado	I sec	II SEC	III SEC	IV SEC	V SEC
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
	<p>Organiza textos, ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos para ejecutar de forma ordenada la información, conservando la idea principal de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro de objetivos.</p>		<p>Organiza ideas de diversos textos continuos y discontinuos para organizarlos en torno a un tema, jerarquizando en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para analizar la información, sin digresiones o vacíos utilizando relaciones como las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de unos referentes y conectores empleando de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>		<p>Organiza textos continuos y discontinuos, para expresar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p>		
	<p>Aplica recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, utilizando correctamente la normativa, orientando sus acciones para el logro del objetivo.</p>		<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto para demostrar y dar sentido del mismo empleando algunas figuras retóricas, para caracterizar personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres expresando sus experiencias y emociones</p> <p>Analiza el texto, para determinarlo si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones</p>		<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, empleándolos adecuadamente y orientando sus acciones para el logro del objetivo.</p> <p>Analiza el texto para argumentar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas, de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.</p>		

		necesarias e innecesarias para <b>aplicar</b> la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas, así como la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario; mejorar el texto y garantizar su sentido considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.	
--	--	--	--

ÁREA ACADÉMICA: INGLÉS							
	PRIMARIA			SECUNDARIA			
	V Ciclo		VI Ciclo		VII Ciclo		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua	Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales en inglés para organizarla en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente y apoyándose en el	Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales en inglés para organizarla en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario variado apoyándose en el contexto y lenguaje audiovisual.	Identifica información explícita de los textos orales con datos específicos, vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo para explicar lo comprendido.	Identifica información explícita de los textos orales con datos específicos, vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo para explicar lo comprendido.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el

	contexto y lenguaje audiovisual.				contexto, para interpretar la información.	contexto, para interpretar la información.	contexto, para interpretar la información.
	Discrimina información sobre personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto para organizar la información en textos orales en inglés estableciendo relaciones lógicas.	Discrimina y reconoce información sobre personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto para organizar la información en textos orales en inglés estableciendo relaciones lógicas y jerárquicas.	Reconoce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto, el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas, para interpretar la información, en textos orales en inglés.	Reconoce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de mayor complejidad en contexto, el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas para interpretar la información en textos orales en inglés.	Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.	Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.	Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.

	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para representar diferentes situaciones comunicativas de la vida diaria con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para representar diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para actuar en diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para actuar en diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de textos escritos en inglés para relacionar elementos simples y detalles en la estructura distinguiéndola de otra semejante.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de textos escritos en inglés para relacionar elementos variados en la estructura distinguiéndola de otra semejante.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los textos, para relacionar y organizar elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los textos, para relacionar y organizar elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.</p>
---	---	---	--	--	--	---	--

	Discrimina información sobre personas, objetos, lugares y hechos; para organizarla estableciendo relaciones lógicas.	Discrimina y reconoce información sobre personas, objetos, lugares y hechos para organizarla estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas.	Organiza la información explícita e implícita sobre seres, objetos, lugares y hechos, para inferir/sintetizar estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas.	Organiza la información explícita e implícita sobre seres, objetos, lugares y hechos, para inferir/ sintetizar estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas.	Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.	Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.	Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza sus ideas para relacionar información de manera lógica en textos escritos considerando el propósito, el tipo textual, formato y soporte con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.	Organiza sus ideas para relacionar información de manera lógica en textos escritos considerando el propósito, el tipo textual, formato y soporte con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Representa sus ideas y opiniones en textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez para explicarlas estableciendo relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado, considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo.	Describe sus ideas y opiniones en textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez para explicarlas estableciendo relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado, considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo.	Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.	Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.	Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.





<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>Identifica hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos para relacionar las variables dependiente, independiente y control mediante una hipótesis que muestre la relación causa-efecto entre ellas.</p> <p>Discrimina las herramientas, Instrumentos, procedimiento típicos en el laboratorio para organizar la recolección de datos que permitan comprobar la hipótesis, considerando los tiempos y medidas de seguridad.</p> <p>Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos para organizarlos usando diferentes organizadores</p>	<p>Identifica hechos, fenómenos u objeto naturales o tecnológicos para relacionar las variables dependiente, independiente y control mediante una hipótesis que muestre la relación causa-efecto entre ellas.</p> <p>Discrimina las herramientas, Instrumentos, procedimiento típicos en el laboratorio para organizar la recolección de datos que permitan comprobar la hipótesis, considerando fuentes de información científica pertinente, los tiempos y medidas de seguridad.</p> <p>Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos para organizarlos usando diferentes organizadores, calculando moda, proporcionalidad directa y otros que</p>	<p>Se Suspende</p>	<p>Se suspende</p>	<p>Se suspende</p>	<p>Se Suspende</p>	<p>Se suspende</p>
---	---	---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	<p>que evidencien la relación entre las variables, respondiendo la pregunta de investigación.</p> <p>Compara los datos obtenidos cualitativos y cuantitativos considerando la información científica para relacionarla con la investigación y llegar a una conclusión que pruebe su hipótesis siendo exhaustivo.</p> <p>Organiza los procedimientos seguidos en su indagación para representar lo aprendido mediante un formato de informe, presentaciones audiovisuales, exposiciones o maquetas.</p>	<p>evidencien la relación entre las variables, respondiendo la pregunta de investigación.</p> <p>Compara los datos obtenidos cualitativos y cuantitativos considerando la información científica para relacionarla con la investigación y llegar a una conclusión que pruebe su hipótesis siendo exhaustivo. Organiza los procedimientos seguidos en su indagación para explicar sus conclusiones y lo que aprendió mediante un formato de informe, presentaciones audiovisuales, exposiciones o maquetas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía biodiversidad, Tierra y universo.</b></p>	<p>Compara la estructura de la célula animal y vegetal para relacionarlas con sus funciones básicas utilizando conocimientos científicos.</p> <p>Identifica y describe las propiedades generales y específicas de la materia para relacionarlas con los efectos del calentamiento global basándose en conocimientos científicos y proponiendo acciones a favor de la conservación del medio ambiente y... "Compara diferentes formas de energía para discriminar aquellas que tienen menor impacto negativo en el ambiente utilizando conocimientos científicos.</p> <p>Reconoce componentes bióticos y abióticos del ecosistema para relacionar su importancia con el</p>	<p>Describe organismos unicelulares y pluricelulares para relacionar las funciones básicas y/o especializadas de la célula con la conservación de la salud utilizando hechos científicos de actualidad.</p> <p>Compara diferentes formas de reproducción asexual y sexual de los seres vivos, para relacionar la diversidad de las especies con su tipo de reproducción; usando recursos tecnológicos para obtener información científica y promoviendo la conservación del medio ambiente.</p> <p>Describe las funciones vitales básicas (nutrición, sensibilidad y reproducción) para relacionarlas con el trabajo que realizan los órganos y sistemas humanos en la conservación de la salud, utilizando información científica.</p> <p>Compara los estados de la materia para relacionarlos con las fuerzas que predominan en sus moléculas y sus átomos, utilizando conocimientos científicos.</p>	<p>Describe el desarrollo científico y tecnológico estudiado para explicar cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.</p> <p>Describe la formación del universo y el sistema solar para explicar los procesos que llevaron a al día de hoy. (S1) Describe los acontecimientos en la la formación de la tierra para explicar cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra en base a las modificaciones de la hidrosfera, litosfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años.</p> <p>Describe la selección natural y artificial para explicar cómo la selección natural origina diferentes</p>	<p>Explica el modelo actual de la estructura del átomo para inferir el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes.</p> <p>Describe las propiedades de la materia para explicar los cambios físicos y químicos de la materia que nos rodea en base a sus interacciones con transferencia de energía. Identifica el salto cuántico de electrones para explicar cualitativamente como el salto cuántico es una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube del átomo considerando información científica adecuada y sus implicancias en el avance de la ciencia.</p> <p>Describe las propiedades de los elementos químicos para explicar la propiedades de los elementos químicos en base de la organización</p>	<p>Explica las partes de la célula y sus procesos químicos para argumentar cómo realiza las funciones vitales en los seres vivos a través de un poster.</p> <p>Explica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para argumentar por qué se da la conservación de la homeostasis en el organismo humano a través de una presentación grupal.</p> <p>Explica los procesos de transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos para argumentar cómo se da su producto: la síntesis de proteínas, a través de un reporte de dos páginas.</p> <p>Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del</p>	<p>Explica la composición y estructura de la material para argumentar el sentido de la periodicidad de los elementos químicos, en base a información científica relevante.</p> <p>Analiza las características de los enlaces químicos interatómicos para evaluar sus implicancias medioambientales en la formación de compuestos químicos, utilizando la nomenclatura y formulación adecuada.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas referidas a la química cuantitativa para evaluar las aplicaciones de la estequiometría en la industria, estableciendo relaciones entre el reactivo limitante y rendimiento de una reacción.</p> <p>Explica la formación de compuestos</p>	<p>Analiza magnitudes físicas del SI para evaluar sus mediciones en situaciones reales realizando cálculos de conversión en las unidades apropiadas según la situación planteada.</p> <p>Analiza fórmulas físicas de las magnitudes fundamentales y derivadas para evaluar su veracidad o falsedad tomando en cuenta el principio de homogeneidad dimensional.</p> <p>Aplica la teoría de vectores para resolver situaciones y problemas de cálculo, diseño, ubicación y sentido de los cuerpos en función de conocimientos científicos adecuados, cooperando con su profesor para el buen desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Relaciona la propiedad de</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

<p>equilibrio del medio ambiente a partir del análisis de un hecho científico.</p> <p>Describe la estructura dinámica de la Tierra para relacionarlo con los cambios del relieve terrestre. usando ejemplos concretos de la región.</p>	<p>Representa los cambios físicos de la materia y el reordenamiento de los componentes constituyentes en las reacciones químicas para relacionarlos con el efecto invernadero, a partir de la presentación de un hecho científico.</p> <p>Describe cómo el movimiento molecular en los objetos determina la temperatura para relacionarlo con el calentamiento global y el cambio climático, utilizando conocimientos científicos.</p> <p>Compara la diversidad de las especies con la estabilidad de los ecosistemas para relacionarlo con el conservación del medio ambiente, basándose en información científica relevante y promoviendo acciones comunitarias.</p> <p>Relaciona el carácter dinámico de la superficie de la Tierra con los fenómenos naturales para organizar campañas de prevención frente a los desastres naturales, usando ejemplos concretos de la región,</p>	<p>especies da lugar a diferentes especies de los diversos reinos y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad para modificar los organismos con diferentes fines a partir de un ancestro común y la diversidad al interior de cada especie.</p> <p>Describe los factores que afectan el clima para explicar cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática a través de argumentos sobre cómo influye en el desarrollo de la diversidad. Describe las estructuras de seres unicelulares y pluricelulares usadas para la nutrición, reproducción y relación para comparar las estructuras y encontrar semejanzas y diferencia entre ellos, mediante ejemplos de los distintos reinos.</p>	<p>de los electrones en sus átomos.</p> <p>Identifica las propiedades de la luz visible (longitud de onda y frecuencia) para inferir la relación entre sus propiedades y las distintas formas de luz en el espectro electromagnético utilizando numeración científica y estudiando las leyes de la velocidad de las ondas.</p> <p>Discrimina las interacciones de la luz (reflexión, refracción y dispersión) para explicar cómo se producen fenómenos lumínicos comunes como la reflexión del espejo, entre otros. Analiza el calor y la temperatura para explicar que se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro cuantificándose a través de la escalas Celsius, Fahrenheit y Kelvin.</p> <p>Describe las partículas en cuerpos a distintas temperaturas para explicar cualitativa y</p>	<p>ciclo celular para interiorizar la maravilla de la diversidad de la creación, a través de un poster.</p> <p>Explica la gametogénesis y su conservación de cromosomas haploides para evaluar su relación con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas a través de una exposición grupal oral.</p> <p>Explica la transmisión de material genético para evaluar la probabilidad de los resultados de caracteres de progenitores a descendientes mediante la elaboración de pedigrees y cuadros de Punnett.</p> <p>Explica los factores que influyen en la especiación de los seres vivos (aislamiento geográfico y reducción de flujo</p>	<p>orgánicos para evaluar su impacto en el medio ambiente en base a las propiedades de los hidrocarburos y... Explica la variación de entalpía en una reacción química para argumentar que la energía se conserva y transfiere, aplicando la Ley de Hess.</p> <p>Analiza las características de los gases ideales para recrear su comportamiento en condiciones controladas, utilizando las funciones de estado.</p> <p>Analiza las situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera para evaluar los acuerdos y mecanismos de conservación ambientales, utilizando información científica pertinente.</p> <p>Explica los movimientos sísmicos, el vulcanismo y a la</p>	<p>conservación de la materia-energía con las reacciones de fusión y fisión para evaluar las implicancias del uso de la radiación nuclear en los diversos tipos de industrias, compartiendo con sus compañeros los conocimientos adquiridos.</p> <p>Explica los movimientos de los cuerpos asociados a la cinemática para comprender las leyes que los rigen en actividades de la vida cotidiana, mostrando su disponibilidad para ayudar a sus compañeros en el trabajo cooperativo.</p> <p>Analiza un cuerpo en reposo o en movimiento para recrear las fuerzas que actúan sobre él, a través de las diversas aplicaciones en la ingeniería, participando con entusiasmo en los espacios de</p>
---	--	---	---	--	---	---

		<p>y promoviendo acciones comunitarias.</p> <p>Relaciona los avances científicos y tecnológicos con su impacto en la sociedad y el ambiente, para tomar decisiones responsables (discriminar) respecto a su uso, en base a fuentes documentadas científicas y promoviendo acciones comunitarias.</p>	<p>Describe las cadenas o redes tróficas de ecosistemas típicos para explicar la relación entre la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema usando argumentos del flujo de la materia y la energía.</p> <p>Describe las áreas naturales protegidas para explicar la necesidad de conservar la biodiversidad y sus interacciones a partir de la descripción de los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.</p> <p>Describe los microelementos y biomoléculas para explicar la composición, función y estructura de la célula vegetal y animal en base a argumentos a la su importancia en el cumplimiento de sus funciones de nutrición, relación y reproducción</p> <p>Describe el desarrollo científico y tecnológico</p>	<p>cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o distancia utilizando ejemplos de objetos a distintas temperaturas del día a día.</p> <p>Describe la fotosíntesis y respiración para explicar cómo la célula produce sustancias orgánicas que mantienen el ciclo de la vida en el planeta en base a información científica relevante.</p> <p>Describe los ciclos biogeoquímicos y el flujo de la energía en la biosfera para explicar que la vida depende de ellos.</p> <p>Describe las causas del cambio climático y las fuentes de energía para explicar cómo fuentes de energía limpia pueden mitigar las causas del calentamiento global mediante la exposición de argumentos científicos razonables.</p> <p>Describe algún desarrollo científico y tecnológico estudiado en el año para explicar</p>	<p>génico) para argumentar que la acción del hombre puede influenciar de manera positiva o negativa la evolución de las especies a través de la creación de una página web.</p> <p>Explica cómo el material genético de una especie puede ser aislado y transferido con el fin de expresar determinados caracteres, para optar por una posición cristiana considerando implicancias éticas, sociales y ambientales en un debate y...</p> <p>Explica la universalidad del código genético para argumentar cómo éste permite la transferencia de genes entre especies de manera natural y artificial en una exposición grupal.</p> <p>Explica que las enfermedades genéticas tiene su origen en anomalías</p>	<p>formación de rocas producidas para argumentar que el relieve de la Tierra se debe a su la energía interna, a través de un afiche.</p> <p>Explica su posición ética frente a eventos donde la ciencia y la tecnología han son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente para interiorizar la importancia el cuidado de nuestro planeta, empleando evidencia científica.</p> <p>Analiza situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico para evaluar sus implicancias y consecuencias que impactan en la sociedad y el ambiente, utilizando relevante información científica.</p>	<p>aprendizaje y trabajos grupales.</p> <p>Explica la relación entre trabajo, energía y potencia para evaluar sus aplicaciones en la vida cotidiana, en base a un análisis cualitativo y cuantitativo, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Describe los principios de la hidrostática para recrear fenómenos asociados a fluidos por acción de la presión, en base al manejo de recursos tecnológicos, contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Explica el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnética para evaluar sus aplicaciones en el funcionamiento de aparatos y la propagación de</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>estudiado en el año para explicar su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente en la actualidad.</p>	<p>su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente considerando la oportunidad para superar determinados problemas sociales y ambientales.</p>	<p>en el ADN para argumentar cómo pueden afectar la funcionalidad de genes específicos o su regulación a través de exposiciones grupales.</p> <p>Analiza las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares con el fin de realizar la función de locomoción para evaluar sus semejanzas y diferencias a través de un cuadro comparativo.</p> <p>Analiza eventos paradigmáticos donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente para juzgar su utilización en beneficio de la población.</p>		<p>energía de un lugar a otro, a partir del movimiento armónico simple, reconociendo y asumiendo sus errores y aciertos en el trabajo colaborativo.</p> <p>Explica las cargas en reposo y en movimiento para evaluar el impacto de la generación de energía eléctrica en el ambiente, a partir del funcionamiento de instrumentos y maquinas, generando espacios de aprendizaje donde involucra a sus compañeros.</p> <p>Explica los fenómenos eléctricos y magnéticos para diseñar modelos de producción de energía eléctrica, utilizando terminología científica y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p> <p>Explica la acción de las fuerzas fundamentales en</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

							<p>las partículas elementales para argumentar la formación y diversidad de elementos químicos, basados en evidencia científica, mostrando tolerancia en las opiniones divergentes durante el trabajo colaborativo.</p> <p>Analiza el avance de las ciencias para evaluar las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías, en base a diversas evidencias, reconociendo lo positivo en sus compañeros durante el trabajo cooperativo.</p>
<p><b>Diseña y Construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p>	<p>Reconoce un problema tecnológico para aplicar medidas que</p>	<p>Reconoce un problema tecnológico para aplicar medidas que permitan darle solución, utilizando conocimientos científicos.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica para describirla mediante dibujos y textos,</p>	<p>Aplica los conocimientos científicos para explicar alternativas de solución tecnológica al proyecto definido respetando los derechos de autor en su investigación.</p>	<p>Aplica los conocimientos científicos para explicar alternativas de solución tecnológica al proyecto definido respetando los derechos de autor en su investigación.</p>	<p>Explica el problema tecnológico y las causas que lo generan para argumentar su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o</p>	<p>Explica el problema tecnológico, sus causas y la alternativa de solución tecnológica para planificar los procedimientos y recursos disponibles necesarios para construirla, sobre la</p>	<p>Analizar los conocimientos científicos para argumentar alternativas de solución tecnológica y sus beneficios directos e indirectos en comparación con</p>



	<p>permitan darle solución, utilizando conocimientos científicos.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica para describirla mediante dibujos y textos, seleccionando herramientas, instrumentos, materiales adecuados, el tiempo de desarrollo, tomando las medidas de seguridad y ecoeficiencia necesarias.</p> <p>Operar los materiales, instrumentos y herramientas, verificando su funcionamiento, para ejecutar su alternativa de solución tecnológica, cumpliendo las normas de seguridad, detectando y corrigiendo errores, cumpliendo las normas de seguridad considerando medidas de ecoeficiencia.</p> <p>Describe la construcción, funcionamiento, dificultades y beneficios de la solución tecnológica, para compartirla a partir del conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, además de los posibles impactos de su uso y verificando si cumple con los requerimientos establecidos, mediante presentaciones grupales.</p>	<p>seleccionando herramientas, instrumentos y materiales adecuados, el tiempo de desarrollo, además de posibles costos, tomando las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>Operar los materiales, instrumentos y herramientas, verificando su funcionamiento, para ejecutar su alternativa de solución tecnológica, cumpliendo las normas de seguridad, detectando y corrigiendo errores, cumpliendo las normas de seguridad considerando medidas de ecoeficiencia.</p> <p>Describe la construcción, funcionamiento, dificultades y beneficios de la solución tecnológica, para compartirla a partir del conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, además de los posibles impactos de su uso y verificando si cumple con los requerimientos establecidos, mediante presentaciones grupales.</p>	<p>Discrimina los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para sintetizar su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.</p> <p>Opera los materiales, instrumentos, herramientas, recursos y materiales para actuar según el plan, siguiendo la secuencia de pasos de su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.</p> <p>Analiza la secuencia de pasos para explicar el funcionamiento de su solución tecnológica al proyecto definido considerando los requerimientos establecidos.</p>	<p>Discrimina los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para sintetizar su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.</p> <p>Opera los materiales, instrumentos, herramientas, recursos y materiales para actuar según el plan, siguiendo la secuencia de pasos de su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.</p> <p>Analiza la secuencia de pasos para explicar el funcionamiento de su solución tecnológica al proyecto definido considerando los requerimientos establecidos.</p>	<p>prácticas locales, dando a conocer los requerimientos que debe cumplir, los recursos disponibles y sus beneficios directos e indirectas.</p> <p>Sintetiza su alternativa de solución y decide sobre instrumentos, herramientas, recursos y materiales para planificar la secuencia de pasos, características de forma y estructura, y su función, utilizando dibujos estructurados a escala, considerando el impacto ambiental y seguridad, previendo costos y tiempo de ejecución.</p> <p>Opera los materiales, herramientas, instrumentos, recursos y materiales para ejecutar la secuencia de pasos de su alternativa de solución considerando sus</p>	<p>base de conocimientos científicos o prácticas locales.</p> <p>Diseña su alternativa de solución con sus etapas, secuencia de pasos, características de forma y estructura, y su función para planificar la organización de recursos, materiales y tiempo de ejecución, por medio de dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagramas de flujo.</p> <p>Explica la secuencia de pasos de su alternativa de solución para evaluar el rango de funcionamiento de cada una de sus partes o etapas, considerando la manipulación de materiales e instrumentos con las normas de seguridad respectivas.</p> <p>Explica la construcción, cambios o ajustes realizados en la solución tecnológica</p>	<p>soluciones tecnológicas similares al proyecto elegido respetando los derechos de autor en su investigación.</p> <p>Decidir los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para planificar su alternativa de solución y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando su impacto ambiental, seguridad, margen de error, recursos posibles costos y tiempo de ejecución, vistas, dibujos y/o diagramas de flujo.</p> <p>Explicar el uso de los recursos y materiales necesarios para recrear la secuencia de pasos de su alternativa de solución y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando grado de precisión y</p>
--	---	---	---	---	--	---	---

	para compartirla a partir del conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, verificando si cumple con los requerimientos establecidos, mediante presentaciones grupales.				beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando grado de precisión y normas de seguridad trabajando de manera colaborativa.  Evaluar los resultados de las pruebas repetitivas realizadas para argumentar el funcionamiento de su solución tecnológica y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando los requerimientos establecidos, el impacto ambiental y normas de seguridad trabajando en equipo.	para argumentar su eficiencia e impacto ambiental, en base a pruebas repetitivas con los requerimientos necesarios.	normas de seguridad.  Evaluar los resultados de las pruebas repetitivas realizadas para argumentar su propuesta de mejora con la finalidad de incrementar la eficiencia del proyecto elegido respetando los requerimientos establecidos, el impacto ambiental y las normas de seguridad.
--	---	--	--	--	--	---	--

### ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES (Personas Social y Ciencias Sociales)

	V Ciclo		VI Ciclo		VII Ciclo		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
<b>Construye Interpretaciones Históricas</b>	Identifica los hechos históricos desde el Virreinato	Identifica las características políticas, sociales,	Identifica las principales características de la	Relaciona de forma causal los factores que ocasionaron el	Describe la nueva organización política y espacial	Describe las causas y consecuencias de la Guerra del	Indaga en diversas fuentes históricas sobre la aparición

<p>hasta el proceso de independencia del Perú para organizar fuentes diversas de la historia. a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas; mostrando respeto y práctica de las normas de convivencia dentro del colegio.</p> <p>Identifica los hechos históricos desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú para comparar fuentes diversas de la historia con apoyo de organizadores gráficos, ilustraciones y recursos virtuales escuchando con atención los aportes de sus compañeros y del docente sin interrumpirlo.</p> <p>Organiza los hechos históricos secuenciándolos</p>	<p>económicas y culturales del Perú Republicano siglo XIX y XX para organizar los hechos y procesos históricos, mediante la utilización de las fuentes históricas, elaboración de organizadores gráficos y líneas de tiempo, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente de que todos sus compañeros los aprovechen.</p> <p>Discrimina las características políticas, sociales, económicas y culturales del Perú Republicano siglo XIX y XX, para comparar sus diferencias y semejanzas, mediante la elaboración de cuadros comparativos,</p>	<p>historia como ciencia social para interpretar diferentes hechos o procesos histórico - sociales por medio del uso de fuentes y herramientas mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Organiza diferentes fuentes históricas sobre el proceso de hominización del hombre para interpretar cómo fue conociendo y adaptándose al medio mediante organizadores gráficos respetando las diferencias con sus pares.</p> <p>Identifica detalles del establecimiento del sedentarismo en el mundo y en el Perú para describir el proceso de domesticación de plantas, animales y su forma de vida</p>	<p>desequilibrio de los Estados esclavistas con el establecimiento de nuevos reinos bárbaros para poder inferir la nueva organización política, espacial y económica de la sociedad por medio de organizadores gráficos de información respetando las cualidades de sus compañeros durante el trabajo en equipo.</p> <p>Compara diversas fuentes históricas sobre el poder de la tierra y la iglesia durante el Feudalismo para interpretar críticamente los efectos en la organización de los nuevos Estados feudales a través de organizadores de información y estudio de casos respetando las diferencias entre sus compañeros.</p>	<p>del siglo XVII de Europa plasmada en el Absolutismo para explicar a través de organizadores de información valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Analiza de forma causal el origen y desarrollo de la industrialización para evaluar los efectos en la organización económica, política y social de los Estados a través de textos expositivos y esquemas causales promoviendo el bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.</p> <p>Formula hipótesis sobre las transformaciones políticas - sociales que sucedieron en América y Europa en el siglo XVIII para</p>	<p>Pacífico para evaluar las políticas económicas y sociales que se aplicaron en el Perú antes, durante y después de esta conflagración mediante organizadores gráficos y la presentación de textos expositivos practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.</p> <p>Analiza las principales características del imperialismo para evaluar su desenlace y consecuencias políticas y económicas en Europa y el Mundo mediante textos escritos respetando las normas establecidas para dicha actividad.</p> <p>Sintetiza información relevante de la Segunda Revolución</p>	<p>del imperialismo siglo XIX hasta los locos años 20 (siglo XX) y desde la Guerra con Chile hasta el Oncenio de Leguía (1919 -1930) para evaluar su pertinencia y fiabilidad a través de la lectura de material físico y digital contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.</p> <p>Interpreta diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos desde la aparición del imperialismo siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para evaluar su confiabilidad a través de la lectura de material bibliográfico físico y digital expresando sus molestias o</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>cronológicamente desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú para describir las características de las etapas y periodos del tiempo histórico con apoyo de esquemas gráficos, cronología e instrumentos de medición del tiempo siendo honestos en la elaboración de los trabajos y exámenes sin recurrir a la copia o plagio.</p> <p>Organiza los hechos históricos desde Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú para comparar los cambios y permanencias que le permitan comprender el tiempo histórico valorando el patrimonio dejado por nuestros antepasados a través de la</p>	<p>diagramas de Venn y elaboración de ensayos cortos, respetando las opiniones divergentes.</p> <p>Organiza los hechos y procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX secuenciando en el tiempo para relacionar sus cambios, permanencias y simultaneidades con apoyo de textos expositivos, descriptivos, recursos digitales y línea de tiempo, escuchando con atención a sus compañeros y profesores sin interrumpirlos.</p> <p>Identifica los hechos o procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX, para Discriminar algunas causas y consecuencias que</p>	<p>mediante uso de fuentes escritas y organizadores gráficos respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.</p> <p>Describe las características de las sociedades que provocaron el origen de la civilización en el Perú para sintetizar su organización temporo espacial utilizando fuentes confiables y recursos virtuales mostrando respeto y tolerancia ante las diferencias.</p> <p>Organiza información relevante de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la cultura Mesopotamia y Egipto, para explicar su forma de vida y sus aportes a la sociedad, mediante</p>	<p>Identifica las principales características políticas, espaciales, económicas y socioculturales de las culturas del Segundo Desarrollo Regional en los andes Centrales para sintetizarlos en documentos infográficos siendo mostrando un trato justo frente a sus compañeros.</p> <p>Relaciona las características políticas, geográficas, sociales y económicas del Tahuantinsuyo para analizar su proceso de expansión, desarrollo y caída basándose de diversas fuentes mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.</p>	<p>argumentar su tesis histórica-social a través de la exposición de un informe estadístico valorando el aporte de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Sintetiza el proceso de consolidación del pensamiento liberal del siglo XVIII en el Estado para evaluar las acciones tomadas por a través de textos expositivos y esquemas causales valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.</p> <p>Analiza diversas fuentes sobre el proceso de descolonización de los pueblos de América del poder español para plantear posibles hipótesis de la acción de los diferentes actores de este proceso a través de textos</p>	<p>Industrial para explicar sus características, expansión y consecuencias a nivel político y social mediante la presentación de organizadores gráficos y textos expositivos demostrando respeto por sus compañeros y profesores.</p> <p>Identifica detalles de las características políticas, sociales y económicas del Perú de la post guerra para argumentar el proceso de reconstrucción nacional y su impacto en la vida económica y política del Estado peruano mediante organizadores gráficos, textos expositivos y ensayos asumiendo compromisos consensuados en el aula.</p>	<p>desacuerdos de manera asertiva y altura.</p> <p>Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural desde la aparición del imperialismo siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para contextualizar la sucesión de los distintos hechos o procesos históricos a partir del establecimiento de la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones y temporales y reconociendo cuando se equivoca</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>comprensión de textos, organizadores gráficos y esquemas de periodización del tiempo histórico brindando ayuda a sus compañeros promoviendo su desarrollo.</p> <p>Identifica los hechos históricos desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú para relacionar causas y consecuencias que le permita explicar los procesos históricos a través de la comprensión de textos, organizadores gráficos y esquemas de periodización del tiempo histórico, Tratando a todos por igual con respeto y dedicación.</p> <p>Organiza los hechos históricos desde Virreinato hasta el proceso de independencia del</p>	<p>tienen su origen en acciones individuales y/o acciones colectivas, utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico y recursos digitales, orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p> <p>Describe los hechos y procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX, para comparar la participación de hombres y mujeres en el desarrollo de las civilizaciones; con apoyo de textos expositivos, narrativos y recursos digitales, relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato</p>	<p>la elaboración de organizadores gráficos, demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Sintetiza diversas fuentes de información relevante sobre la consolidación del Estado en Grecia y Chavín, para explicar sus aportes políticos, económicos, sociales y culturales, mediante el uso de una exposición de un texto argumentativo promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>Analiza diversas fuentes históricas sobre el cambio de pensamiento en la modernidad y la búsqueda de nuevos mercados y comercio por los europeos entre los siglos XV y XVI para interpretar críticamente el hecho o proceso mediante un artículo de opinión mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Describe la situación del virreinato del Perú para explicar los efectos que tuvo en la forma de vida de la población andina mediante una exposición de un texto argumentativo respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.</p>	<p>explicativo contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.</p> <p>Analiza el nuevo orden político en el Perú durante el primer militarismo para argumentar mediante la utilización de fuentes y de un informe estadístico cómo se organizó el Estado peruano en el siglo XIX mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.</p>	<p>Analiza información relevante de la Revolución Rusa para argumentar el impacto político, económico, social e ideológico en el mundo mediante la elaboración de organizadores gráficos y textos expositivos demostrando respeto a los plazos de presentación establecidos por el profesor.</p> <p>Analiza el contexto sociopolítico y económico en el que se desarrolló la Primera Guerra Mundial para plantear hipótesis sobre sus causas y consecuencias desde una perspectiva política, social y económica demostrando justicia en su actuación.</p>	<p>o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño, sin ocultarse detrás de justificaciones o explicaciones ni culpar a otros por sus errores.</p> <p>Analiza hechos y procesos históricos desde la aparición del imperialismo en el siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para elaborar explicaciones sobre estos hechos y/o procesos históricos mediante recursos de medición del tiempo, material audiovisual y bibliográfico mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p> <p>Relaciona hechos y procesos históricos desde la aparición del imperialismo en el siglo XIX hasta la</p>
--	---	--	---	---	---	--

	Perú para describir los procesos históricos, tradiciones, costumbres y patrimonio arqueológico con apoyo de textos narrativos, expositivos y organizadores gráficos; cooperando con los compañeros y profesores en el buen desarrollo de las clases y actividades.	igualitario con los miembros de la comunidad educativa.					crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para elaborar explicaciones sobre estos hechos y/o procesos históricos a través de textos narrativos, explicativos y organizadores gráficos promoviendo el trabajo en equipo.
<b>Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>	Relaciona los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza para describir el impacto de la acción del hombre en su medio geográfico	Describe los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de las ecorregiones y áreas naturales para comparar el impacto de los actores sociales en su transformación de acuerdo a su función, a través de la lectura de paisajes y recursos digitales, promoviendo el cuidado y la defensa	: Identifica las principales características de la geografía como ciencia social para describir la organización de diferentes comunidades por medio del uso de principios geográficos mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	Utiliza diferentes documentos de información y cartográficos sobre las características físicas de la Geografía de Europa para sintetizar las áreas en donde se establecen la población mediante la elaboración de infografías cartográficas respetando las cualidades de sus compañeros	Utiliza documentación sobre la estructura física y política de Europa para inferir su organización política en el siglo XVII y su impacto en la vida de la población mediante la lectura de mapa valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	Identifica detalles de los distintos problemas ambientales para explicar los efectos de la industria en el medio ambiente mediante infografías asumiendo un compromiso de respeto y cuidado con su vida y entorno.  Describe los elementos que conforman la estructura del	Analiza las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población para explicar las relaciones existentes entre éstos a través de la lectura de paisajes, textos descriptivos y organizadores,

<p>mediante la lectura e interpretación de paisajes asumiendo un compromiso en la práctica del cuidado del ambiente en su entorno local.</p> <p>Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas para describir el espacio geográfico y del ambiente mediante el uso de material cartográfico y recursos virtuales manteniendo limpio y ordenado los espacios donde se desenvuelve.</p> <p>Describe las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y de una problemática territorial, como el caos en el</p>	<p>del medio ambiente.</p> <p>Describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región y los servicios ambientales que brindan para decidir en proponer soluciones prácticas que busquen potenciar su sostenibilidad con apoyo de textos descriptivos y recursos digitales, practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Identifica la problemática ambiental que genera el calentamiento global para discriminar sus causas y consecuencias con apoyo de mapas temáticos y recursos digitales, manteniendo</p>	<p>Compara las características de los recursos naturales para inferir su importancia en la vida del hombre desde su proceso de conocimiento y adaptación al medio a través de un diagrama de Venn respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.</p> <p>Identifica detalles de la organización de la población así como la utilización de los espacios para inferir cómo se dio el proceso de sedentarismo mediante la utilización de material cartográfico y la revisión de cuadros estadísticos y mapas demográficos respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.</p>	<p>durante el trabajo en equipo.</p> <p>Organiza las características espaciales, económicas y sociales de Europa para inferir el impacto que tendría en la calidad de vida de la población por medio de esquemas causales respetando las diferencias entre sus compañeros.</p> <p>Organiza información confiable de las ecorregiones del Perú para inferir la forma de vida de las poblaciones de los andes centrales a través la utilización de documentos cartográficos siendo mostrando un trato justo frente a sus compañeros.</p> <p>Identifica detalles de las ocho</p>	<p>demográficos de la población de Europa y fuentes de información confiable sobre la actividad minera y textil durante el siglo XVIII para plantear hipótesis sobre la situación económico y social de la población durante la industrialización a través de textos descriptivos promoviendo el bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.</p> <p>Sintetiza las características geográficas, políticas y sociales de América del norte y Europa en el siglo XVIII para interpretar las decisiones políticas - sociales de la población a través del uso de material cartográfico y documentación bibliográfica valorando el aporte</p>	<p>Estado para conceptualizar al Estado desde una perspectiva geopolítica mediante infografías y ensayos demostrando respeto por el cumplimiento de las normas establecidas por el colegio.</p> <p>Describe el contexto geográfico que abarcó la Guerra del Pacífico para evaluar los cambios limítrofes de Perú, Bolivia y Chile mediante lectura de mapas demostrando respeto por el trabajo en equipo y las normas propuestas en clase.</p> <p>Organiza información referida a las medidas de prevención o mitigación ante situaciones de</p>	<p>orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p> <p>Aplica información y herramientas cartográficas y digitales para recrear las características del espacio geográfico y el ambiente a partir de material cartográfico, informático y tridimensional integrando a sus compañeros en diversas actividades.</p> <p>Explica las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de</p>
---	---	---	---	---	--	--

<p>transporte, a nivel local para explicar las relaciones entre los elementos naturales y sociales permitiendo su participación activa en el cuidado del medio ambiente a través del uso de material cartográfico, recursos virtuales y textos descriptivos, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos sus compañeros los aprovechen.</p> <p>Relaciona los factores de vulnerabilidad ante desastres en su institución educativa, localidad y región para participar proponiendo medidas de prevención que generen acciones para conservar el ambiente local y</p>	<p>limpios y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio.</p> <p>Describe las fuentes y herramientas cartográficas y la información que nos brinda para discernir y ubicar los elementos en el espacio geográfico y en el ambiente, con apoyo de mapas y recursos digitales, manteniendo limpios y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio.</p> <p>Identificar los factores de vulnerabilidad ante los desastres naturales en la escuela y localidad para describir los efectos del cambio climático mediante propuestas de acciones que sean viables para reducirlos con</p>	<p>Relaciona diferentes documentos de información sobre la morfología de la Costa, Andes y Amazonía para interpretar cómo se organizaron las sociedades en los andes centrales mediante la elaboración de infografías cartográficas honestidad durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Describe la formación y características de las cuencas hidrográficas para interpretar la forma de vida que se dieron en las sociedades Egipcia y de Mesopotamia mediante documentación cartográfica demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p>	<p>regiones naturales del Perú para sintetizar cómo el hombre se desenvuelve mediante una exposición panel mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Representa los aspectos físicos y actividades económicas del continente americano para discernir propuestas de conservación ambiental mediante la utilización de material cartográfico y afiches mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Compara las diferentes cuencas hidrográficas del Perú para explicar la organización del hombre y tomar</p>	<p>de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describe cómo los Estados toman criterios para la demarcación de sus fronteras para explicar el diseño de la reestructuración de los Estados durante el siglo XVIII por la consolidación Liberal a través de material cartográfico y manejo de fuentes confiables valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.</p> <p>Interpreta la geografía de América del Sur utilizando documentación cartográfica para evaluar los intereses de los diferentes actores que participaron en el proceso de descolonización de América del Sur en</p>	<p>riesgo y desastres para analizar las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales del Perú durante la Reconstrucción Nacional y la República Aristocrática asumiendo una postura de respeto a las personas y a la sociedad.</p> <p>Sintetiza información del proceso de centralización, regionalización y descentralización, para argumentar la centralización del comunismo como orden político y social que dio origen a la formación de la URSS mediante documentación cartográfica y textos escritos demostrando respeto a los plazos establecidos por el profesor.</p>	<p>gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población para evaluar el impacto de esta problemática en los conflictos socioambientales mediante recursos visuales, textos expositivos de las acciones del hombre que impactan en el medio ambiente practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Infiere acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo para diseñar acciones de</p>
--	---	---	---	--	--	--



	<p>global con el apoyo de recursos audiovisuales e informáticos, así como materiales impresos y periodísticos estando dispuesto para ayudar a los compañeros cuando lo necesiten.</p> <p>Describe el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros para colaborar en la planificación y ejecución de actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela generando acciones para conservar el ambiente local y global Elaboración</p>	<p>apoyo de material impreso y recursos digitales, practicando acciones que promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Describe el uso los recursos naturales renovables y no renovables para decidir en proponer acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente en su escuela, relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, con apoyo de infografías, carteles, textos descriptivos y recursos digitales, practicando acciones que promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p>	<p>Identifica detalles de los elementos espaciales de los Estados para analizar su organización espacial de los Estados a través de utilización de herramientas virtuales promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>acciones para su utilización responsable y su cuidado mediante la utilización de mapas y esquemas respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.</p>	<p>el siglo XIX a través de recursos virtuales contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.</p> <p>Sintetiza la organización demográfica del Perú y sus condiciones de vida para evaluar el nuevo orden político en el Perú durante el primer militarismo del siglo XIX a través datos estadísticos y lectura de mapas mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.</p>	<p>Describe las características límites de Europa antes, durante y después de la Primera Guerra Mundial para Interpretar los cambios geopolíticos experimentados mediante la lectura de mapas practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.</p>	<p>conservación y cuidado del medio ambiente mediante el uso de textos explicativos, recursos visuales y/o material reciclado y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Analiza el plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales para planificar alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos utilizando material impreso y mapas temáticos, cooperando con sus profesores para el buen desarrollo de las clases y actividades.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	de proyectos de cuidado ambiental y el uso de recursos audiovisuales e informáticos, promoviendo el trabajo en equipo.						
<b>Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<p>Compara los roles económicos de las personas y las empresas, su organización, producción de bienes y servicios, haciendo uso del dinero para describir las relaciones entre los elementos del sistema económico a través de técnicas de recojo de información, recursos audiovisuales e informáticos, mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Relaciona la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como la cultura de pago</p>	<p>Describe cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores para discernir cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, con apoyo de material impreso y recursos audiovisuales, reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.</p> <p>Describe la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para</p>	<p>Identifica las principales características de la economía como ciencia social para tomar decisión de la importancia de la economía en la vida de la sociedad por medio de un organizador de información mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Identifica la importancia de las necesidades en la vida del hombre para sintetizar cómo el hombre fue conociendo y adaptándose al medio producto de la satisfacción de las necesidades mediante organizadores</p>	<p>Compara las características de los bienes y servicios para sintetizarlos en esquemas gráficos adecuados a la realidad europea respetando las cualidades de sus compañeros durante el trabajo en equipo.</p> <p>Identifica las características principales de la naturaleza y el trabajo para resolver problemas de organización económica del hombre mediante estudio de caso respetando las diferencias entre sus compañeros.</p> <p>Describe la realidad de la actividad</p>	<p>Compara las doctrinas económicas mercantilista y la escuela fisiócrata para interpretar cómo impactó en la vida de la población mediante del siglo XVII a través de la resolución de un estudio de caso valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Sintetiza las bases de la escuela clásica liberal y de la industria para evaluar la situación económica y social de la población durante la industrialización a través de un organizador gráfico promoviendo el</p>	<p>Relaciona las escuelas económicas con los factores productivos para argumentar la influencia del neoclasicismo económico durante la Segunda Revolución Industrial mediante organizadores gráficos asumiendo un compromiso de respeto y cuidado con su vida y entorno.</p> <p>Analiza las etapas del capitalismo para evaluar su influencia en la Segunda Revolución Industrial mediante organizadores gráficos y textos escritos demostrando respeto por el</p>	<p>Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) para argumentar los desafíos y oportunidades que ofrecen al desarrollo del país a partir material impreso y organizadores gráficos brindando ayuda académica a sus compañeros y promoviendo su desarrollo.</p> <p>Explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros</p>

	<p>de las deudas contraídas para colaborar en la elaboración de planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos, con apoyo de textos expositivos y recursos audiovisuales, participando con entusiasmo en la elaboración de trabajos colaborativos.</p> <p>Describe la influencia de la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia para representarla a través de organizadores gráficos y con apoyo de textos expositivos y recursos digitales reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.</p>	<p>discernir sobre los efectos que tiene en la mejora de los bienes y servicios públicos, con apoyo de textos expositivos y recursos audiovisuales, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.</p> <p>Identifica cuál es el rol de la publicidad para discernir cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia, con apoyo de textos expositivos, material audiovisual y recursos digitales, reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.</p> <p>Relaciona el uso del dinero y su</p>	<p>gráficos respetando las diferencias con sus pares.</p> <p>Describe las características de los sectores productivos agricultura y la ganadería para explicar la importancia que tuvo en el proceso de establecimiento de las comunidades en el mundo y en el Perú en un área determinada respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.</p> <p>Relaciona la acción de la familia y el consumo para inferir cómo se organizaron las sociedades en los andes centrales utilizando recursos necesarios para desarrollarse a través del uso de fuentes confiables y organizadores de información mostrando</p>	<p>productiva de la pesca para tomar decisión sobre cómo se dio el uso responsable de nuestros recursos naturales en el tiempo a través de paneles publicitarios mostrando un trato justo frente a sus compañeros.</p> <p>Compara la actividad comercial formal y no formal para interpretar la importancia del comercio orientado por el Estado para satisfacer las necesidades de la población mediante un organizador gráfico mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Organiza los diferentes tipos de mercados para decidir cómo el comercio puede favorecer en el</p>	<p>bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.</p> <p>Describe la política tributaria dirigida por el Estado para evaluar los efectos políticos y sociales que tuvo en la población de Europa en el siglo XVII mediante la elaboración de un organizador de información valorando el aporte de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Identifica detalles sobre las características de la doctrina económica social para conceptualizar la influencia de las acciones de la población durante la reestructuración de los Estados durante el siglo XVIII por la consolidación Liberal a través organizadores de</p>	<p>cumplimiento de las normas establecidas por el colegio.</p> <p>Analiza las clases y estructuras de los mercados para plantear hipótesis sobre la influencia de la competencia imperfecta en la vida política, económica y social de los Estados mediante organizadores gráficos y textos escritos practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.</p> <p>Describe las características de los elementos del comercio exterior para analizar el contexto económico que favoreció la consolidación de la República Aristocrática en el Perú mediante infografías y textos expositivos asumiendo una</p>	<p>internacionales para evaluar la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica a través textos expositivos, organizadores gráficos y datos estadísticos reconociendo y asumiendo sus errores y aciertos aceptando las consecuencias.</p> <p>Explica cómo el estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país para diseñar acciones económicas y financieras responsables en sus familias mediante el análisis de estudios de casos reconociendo lo positivo en sus compañeros.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

	<p>Identifica los derechos del consumidor para reflexionar sobre la importancia de tener conocimiento y ejercicio de estos derechos que permitirá contribuir a la consolidación de una cultura de consumo responsable, así como propiciar la protección de aquellos en situación de vulnerabilidad en todo el país participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.</p> <p>Relaciona cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familia para colaborar en la elaboración de planes de ahorro e</p>	<p>influencia en el presupuesto personal y familiar para decidir en formular planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos con apoyo de material impreso y recursos digitales, reconoce cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.</p> <p>Discrimina los derechos del consumidor y la responsabilidad socioambiental de las empresas para actuar en el fomento de la cultura de pago de impuestos y responsabilidad ciudadana con apoyo de textos expositivos y recursos digitales, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales,</p>	<p>honestidad durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>:</p> <p>Identifica detalles de la labor del Estado en la economía para inferir cómo fue la forma de vida en las sociedades Egipcia y de Mesopotamia mediante organizadores de información demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Relaciona el concepto de Ingresos y egresos con presupuesto familiar, para inferir la organización económica de los Estados durante la consolidación del Estado mediante la presentación de paneles visuales promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>desarrollo de la población mediante una infografía mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.</p> <p>Identifica detalles de los monopolios como una imperfección del mercado para inferir el control de los bienes y el territorio por parte de un Estado o empresa mediante una caricatura respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.</p>	<p>información valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.</p> <p>Describe las características del mercado y el comercio internacional para juzgar cómo los intereses de los diferentes actores que participaron en el proceso de descolonización de América del Sur en el siglo XIX organizaron la economía americana a través de organizadores de información contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.</p> <p>Analiza el crecimiento, el desarrollo y los ciclos económicos para juzgar el nuevo orden político en el</p>	<p>postura de respeto a las personas y a la sociedad.</p> <p>Sintetiza información sobre las características del comunismo para explicar su influencia en el aspecto económico y social en la Revolución Rusa mediante organizadores gráficos demostrando respeto a los plazos de presentación establecidos por el profesor.</p> <p>Relaciona de forma causal los elementos y características del presupuesto del Estado y de la deuda externa para evaluar las causas y consecuencias socioeconómicas que vivieron los países que participaron en la Primera Guerra Mundial mediante la presentación de</p>	<p>Explica los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global para proponer alternativas del uso responsable de recursos económicos y financieros del país mediante la utilización de material impreso y publicitario demostrando cortesía y buenos modales en todo momento reconociendo la dignidad de las personas.</p> <p>Analiza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables mediante el apoyo de textos explicativos, organizadores gráficos y recursos virtuales valorando a cada uno de sus</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

	<p>inversión personal y de aula, con apoyo de textos expositivos y recursos audiovisuales, participando con entusiasmo en la elaboración de trabajos colaborativos</p>	<p>pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.</p>			<p>Perú durante el primer militarismo del siglo XIX a través de datos estadísticos y lectura de mapas mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.</p>	<p>textos escritos demostrando justicia en su actuación.</p>	<p>compañeros y profesores.</p> <p>Analiza las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional para sustentar una posición crítica frente a ellas a partir del análisis de casos, textos explicativos mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p>
<p><b>Construye su Identidad</b></p>	<p>Identifica los cambios físicos y emocionales que experimenta como parte de su desarrollo para describir sus</p>	<p>Describe los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones); para</p>					

	<p>cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones con apoyo de material multimedia y sociodramas, valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.</p> <p>Identifica las emociones que generan sus acciones en sí mismo y en sus compañeros para poder aplicar estrategias de autorregulación reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño, beneficiando el buen clima en el aula.</p> <p>Discrimina acciones correctas e incorrectas expresando sus razones para colaborar en la solución de problemas respetando las</p>	<p>aceptarlos como parte de su desarrollo personal, a través de material impreso, audiovisual y organizadores gráficos; Valorando las capacidades y talentos de cada uno de los compañeros y profesores.</p> <p>Relaciona causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros para demostrar interés en su desarrollo personal en relación con los demás, utilizando estrategias de autorregulación de las emociones, expresando sus molestias o desacuerdos de manera asertiva y alturada.</p> <p>Describe el significado de los dilemas morales, normas sociales y principios éticos para discernir y</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>normas y los acuerdos establecidos reconociendo cuando se equivoca y pidiendo disculpas.</p> <p>Identifica los mensajes y situaciones de desigualdad para aplicar estrategias de autoevaluación y coevaluación con el fin de lograr el respeto y cuidado del otro buscando la verdad antes de formarse un juicio de valor de algún compañero.</p> <p>Discrimina situaciones y conductas de riesgo para poder discernir y tomar decisiones saludables, con apoyo de material audiovisual y análisis de casos, relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato igualitario con los</p>	<p>decidir en la construcción de su identidad tomando en cuenta las normas sociales y principios morales, manifestando respeto y la verdad, aceptando las consecuencias de sus actos, aunque no le sean favorables.</p> <p>Discrimina situaciones de riesgo y autocuidado de la sexualidad para interesarse en el cuidado de su integridad sexual de manera plena y responsable a través de material audiovisual y análisis de casos, relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	miembros de la comunidad educativa.						
<b>Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común</b>	<p>Se interesa por establecer relaciones equitativas con sus compañeros sin discriminarlos para colaborar en la construcción de una convivencia democrática y expresando su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela, defendiendo la integridad de un compañero si es violentado.</p> <p>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos de las personas en estado de vulnerabilidad con el fin de promover el bien común mediante mecanismos de participación estudiantil</p>	<p>Se interesa por establecer relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, interactuando con todas las personas en forma empática a través del estudio de casos y juego de roles, tratando a los compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.</p> <p>Describe los Derechos del Niño y las Normas de Convivencia para colaborar en proponer acuerdos y normas de convivencia en el aula y la escuela;</p>					



	<p>cooperando con sus profesores para el buen desarrollo de las clases y sus actividades.</p> <p>Reconoce los deberes y derechos del niño para participar en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula con el fin de buscar el bien común, demostrando cortesía y buenos modales en todo momento reconociendo la dignidad de las personas.</p> <p>Relaciona los conflictos con el desconocimiento de los derechos y la falta de control de sus emociones para poder aplicar solución a sus conflictos en base al diálogo y negociación, reconociendo lo</p>	<p>basándose en los derechos del niño y considerando las características e intereses de todos sus compañeros, practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Discrimina un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad, proponiendo alternativas, y a mediadores para decidir por el manejo y solución de conflictos; de manera constructiva, argumentando sobre su importancia; mediante estudio de casos y recursos audiovisuales e informáticos, mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>positivo en sus compañeros.</p> <p>Describe los asuntos públicos de su comunidad o región para colaborar acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos integrando a sus compañeros en diversas actividades.</p>	<p>Relaciona asuntos de interés público y principios democráticos para compartir su posición y participación en los acuerdos que ayuden a una mejora de la convivencia escolar y local, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los valores democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.), brindando ayuda académica a sus compañeros y promoviendo el trabajo en equipo.</p> <p>Colabora a partir de un diagnóstico, en acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos para ejecutar acciones en la promoción bienestar común, que tome en cuenta la Convención sobre los Derechos del</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Niño, Participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, manifestando una actitud tolerante ante las opiniones divergentes.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA ACADÉMICA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

	V Ciclo		VI Ciclo		VII Ciclo		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>			Infiere los cambios propios relacionados con la pubertad y adolescencia para valorar sus características personales y sus relaciones interpersonales en situación de cuarentena actuando con libertad y autonomía en las clases a distancia, practicando la	Analiza sus características psicológicas y sociales, y valora el aporte de su familia a su formación para tomar decisiones que promuevan su desarrollo personal, promoviendo la práctica de hábitos saludables durante este tiempo de cuarentena.	Interioriza las características culturales y sociales de nuestra nación, y sus logros y potencialidades para superar las adversidades generadas por esta coyuntura de salud y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad	Evalúa las características personales, culturales y sociales en relación a su pertenencia y significancia, asumiendo sus potencialidades y limitaciones, mostrando disposición para reflexionar en situaciones como la del confinamiento	Evalúa las características personales, emocionales, culturales, sociales, éticas y para asumirse como un ser único, planificando su proyecto y sentido de vida orientado a realizar acciones en beneficio de los demás considerando las condiciones de cuarentena.

			<p>solidaridad con los miembros de su familia.</p> <p>Analiza las formas de convivencia, los sentimientos y emociones que se experimentan en la situación de aislamiento obligatorio para aceptarse a sí mismo y a los demás aplicando estrategias de autorregulación, de acuerdo a las situaciones que se presentan, mostrando tolerancia frente a las diferencias.</p> <p>Analiza dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la familia para resolver conflictos, elaborando breves ensayos de acuerdo a una</p>	<p>Relaciona las causas y las consecuencias de sus emociones y la de los demás durante el tiempo de cuarentena para aplicar estrategias de autorregulación que coadyuven con el bienestar personal y familiar.</p> <p>Interpreta los dilemas morales sobre situaciones de su vida familiar y escolar para explicar su posición tomando en cuenta los valores y las normas establecidas, demostrando coherencia entre lo dice y hace.</p>	<p>practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.</p> <p>Plantea hipótesis sobre el bien común para proponer acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos manteniendo una estructura horaria que le ayude a estudiar mejor desde casa.</p> <p>Juzga los cambios en la adolescencia de acuerdo con la situación que se presenta para establecer relaciones asertivas, orientando sus acciones para el logro de objetivos de su</p>	<p>social obligatorio y evitar situaciones de riesgo, al elaborar colaborativamente su plan de vida, contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.</p> <p>Analiza y juzga sus emociones, sentimientos y comportamientos en situaciones normales y de tensión frente a la pandemia del <b>SARS COVI 19</b> y frente al confinamiento así como en conflictos, estableciendo sus causas y consecuencias, para emprender relaciones empáticas, basadas en la educación de la voluntad y en procesos de</p>	<p>Argumenta que el Estado debe administrar justicia para juzgar la necesidad de garantizar la convivencia en tiempos de epidemia, siempre en el marco de la legalidad y contribuyendo con su ejemplo al respeto de las normas de distanciamiento social obligatorio.</p> <p>Plantea hipótesis con argumentos razonados y principios éticos para asumir una posición ética frente a situaciones de conflicto moral que ocasiona la pandemia del coronavirus al confrontar la salud pública con la economía de las personas</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

			estructura pre establecida, practicando el trato igualitario con los miembros de su familia.		propia educación a distancia y realizando acciones en beneficio del buen clima en las clases virtuales.	mediación, reconociendo lo positivo en sus compañeros. Opta por relaciones equitativas y respetuosas con varones y mujeres, para asumir un rechazo hacia toda forma de violencia familiar, sexual y contra la mujer u otra forma de violencia, además de la discriminación por identidad de género u orientación sexual, especialmente en situación de confinamiento social obligatorio, saliendo en defensa de su compañero cuando es violentado.	promoviendo la unidad familiar y potenciando la solidaridad de los adolescentes con los grupos vulnerables de nuestro país.  Asume formas de vivir y pensar el manejo de sus emociones que impactan su vida afectiva con la familia, el enamoramiento y su sexualidad para demostrar respeto por las personas que viven estrés o ansiedad en condiciones de aislamiento social valorando la dignidad personal y el bien común de la vida en democracia.
			Analiza la cultura familiar y escolar, la interculturalidad y diversidad, para	Compara los principios democráticos, y los derechos y deberes	Plantea hipótesis sobre asuntos públicos para aportar a la construcción de	Asume la necesidad de rechazar conductas de violencia,	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades

<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b></p>			<p>aceptar las diferencias culturales y romper estereotipos que se dan en su entorno, a través del buen trato a sus compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto, dedicación y sin discriminarlos.</p> <p>Analiza los elementos del estado peruano, la seguridad ciudadana y las recomendaciones del gobierno en temas de salud, para actuar frente a asuntos públicos, practicando y promoviendo la defensa del cuidado y defensa del medio ambiente.</p>	<p>fundamentales de la persona con situaciones de la realidad presente en medio de la emergencia nacional por el coronavirus para analizar casos de discriminación, demostrando su rechazo ante cualquier tipo de injusticia.</p> <p>Sintetiza asuntos públicos de nivel local, nacional y mundial para inferir soluciones que busquen el bien común y el cuidado del medio ambiente, basándose en fuentes acreditadas y demostrando honestidad en la elaboración de su trabajo.</p> <p>Se interesa en las necesidades de la población vulnerable para</p>	<p>consensos, promoviendo el trabajo virtual en equipo rescatando las potencialidades de cada uno de los integrantes.</p> <p>Emprende acciones que promueven el conocimiento de nuestros derechos para evaluar sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común integrando a sus compañeros que presenten dificultades en este proceso de educación a distancia.</p> <p>Emprende acciones colectivas orientadas al bien común para promover y</p>	<p>marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y de riesgo por factores étnicos, de salud, de edad, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros para reconocerlos como sujetos de derechos en especial a la salud y evaluar las consecuencias de sus acciones, tratando a mis compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.</p> <p>Evalúa las características de los diversos tipos de conflictos en el proceso de reactivación económica luego</p>	<p>educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas que sufren rechazo u olvido por parte del Estado y la sociedad civil durante la emergencia sanitaria del coronavirus para asumir una postura de rechazo a situaciones de discriminación y falta de equidad que afecten los derechos de los grupos vulnerables proponiendo alternativas de solución sin considerar las diferencias y practicando el buen trato con todos.</p> <p>Argumenta sobre las acciones del</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>Actúa a favor de los Derechos de los niños y adolescentes del medio en el que se desenvuelven, para colaborar en campañas de solidaridad, colectas y otro tipo de ayuda que beneficie a los más necesitados que están en nuestro alrededor.</p>	<p>actuar cooperativamente en acciones que promuevan el respeto a los derechos de la persona, demostrando coherencia con los valores institucionales de nuestro Colegio</p>	<p>defender los derechos humanos tratando a mis compañeros con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.</p>	<p>del confinamiento que se dan en la escuela y en la comunidad y los procedimientos que se usan para manejarlos adecuadamente orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación y realiza acciones en beneficio del buen clima del aula.</p> <p>Decide por acciones colectivas y participación ciudadana frente a las necesidades alimentarias luego del freno a la producción de bienes por la pandemia, para orientarlas al bien común a través de la promoción de mecanismos de participación ciudadana rechazando y denunciando</p>	<p>Estado y el sector privado que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional frente a la epidemia del coronavirus para aportar a la construcción de consensos que contribuyan a solucionar problemas sociales y ambientales basándose en principios democráticos y comunitarios que aceptan diversas posturas e intereses de sus compañeros.</p> <p>Argumenta que el Estado debe administrar justicia frente a los desbordes sociales que no cumplen las normas de la</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						cualquier tipo de maltrato.	emergencia sanitaria para juzgar la necesidad de garantizar la convivencia en medio del aislamiento social, siempre en el marco de la legalidad y contribuyendo con el ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia democráticas.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

**ÁREA ACADÉMICA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

	V Ciclo		VI Ciclo		VII Ciclo		
	5° Grado	6° Grado	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	Expresa el amor de Dios presente en la Creación para colaborar a cuidarla y sentirse parte de ella como su casa común.	Describe el amor de Dios en la Creación para compartir el cuidado de la casa común, respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.	Reconoce que Dios se revela en la Historia de la Salvación para colaborar con el cuidado de la creación por medio de acciones concretas que ayuden a proteger	Sintetiza los elementos fundamentales de la cuaresma y meditar los sucesos de la semana santa para aceptar y celebrar su fe en familia y en comunidad con	Analiza la intervención de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia para evaluar el sentido de su vida y el de la humanidad.	Interpreta el mensaje de la vida pública de Jesús y el pensamiento de la sociedad actual, para emprender respuesta desde su fe, a los retos que la sociedad le plantee, haciendo uso de	Argumenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para optar por vivir con responsabilidad frente a todo lo creado.



<p>trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Identifica el amor de Dios presente en la historia de la salvación para reflexionar su propia historia con respeto a sí mismo y a los demás</p> <p>Expresa su amor a Dios y al prójimo, para participar de acciones que fomentan el respeto por la vida humana</p> <p>Reconoce en la convivencia armónica en su entorno más cercano para participar de su identidad marianista como hijo de Dios</p>	<p>Compara la acción de Dios revelada en la historia de la salvación y en su propia historia, para practicar el respeto, la dignidad y la libertad de la persona humana.</p> <p>Participa de su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo para colaborar así en su crecimiento personal y espiritual</p> <p>Practica en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana para aplicarlo en su identidad marianista como hijo de Dios</p>	<p>nuestro Colegio de forma colaborativa.</p> <p>Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación para discernir en su vida los valores cristianos en el Colegio y en su entorno social.</p> <p>Juzga el valor de la vida humana y el bien común para participar de acciones concretas que defiendan el respeto por la dignidad del ser humano aplicándolo en la relación con sus compañeros y en su entorno social.</p> <p>Identifica las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia participando en actividades de ayuda al prójimo evidenciadas por medio de las redes sociales</p>	<p>sencillez, humildad y respeto.</p> <p>Analiza los diferentes problemas que afectan la vida y el bien común: pobreza, violencia, falta a los derechos humanos para discernir y proponer alternativas de solución con un compromiso social cristiano por medio de un debate abierto expresado con diálogo, apertura y tolerancia</p> <p>Sintetiza información sobre el contexto histórico, social y religioso del país de Jesús en el siglo I, por medio de organizadores gráficos para argumentar que Jesucristo es el Mesías y la revelación plena del cumplimiento de la promesa de salvación.</p> <p>Reflexiona sobre la misión del laico católico en la sociedad tomando como referencia la vida de San Pablo y los primeros cristianos para aceptar su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo diciendo la verdad y aceptando las consecuencias de sus actos.</p>	<p>Interpreta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para optar por un cambio de vida personal.</p> <p>Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para optar por vivir coherentemente con los principios cristianos.</p> <p>Explica las razones de su fe para promover gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p> <p>Discierne la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio para emprender alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.</p>	<p>un cuadro de doble entrada, diciendo la verdad.</p> <p>Sintetiza las características del seguimiento de Cristo, para interiorizar el llamado de Jesús de ser discípulos a partir del conocimiento de información pertinente presentada en un texto, entregando sus trabajos a tiempo.</p> <p>Argumenta sobre la misión de la iglesia en el mundo mostrando a los demás el rostro misionero de la iglesia para comprometerse en acciones misioneras dentro de la sociedad, elaborando un video y mostrando tolerancia ante opiniones divergentes.</p> <p>Explica con argumentos coherentes el valor de la vida humana, para promover acciones de defensa del don de la vida, haciendo uso de un video y ppt, escuchando con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.</p> <p>Conceptualiza el silencio de las pasiones, para dar una respuesta meditada</p>	<p>Contrasta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias para optar por actuar en coherencia con su fe.</p> <p>Acepta en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña para optar por vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.</p> <p>Argumenta con convicción su fe para promover un diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p> <p>Interioriza el mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia para promover alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

						a la influencia de modelos equivocados de comportamiento social, mediante sociodramas, ayudando a los demás sin esperar nada a cambio.	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Reconoce el amor de Dios con sus experiencias de vida para practicar y vivir en coherencia con su fe.</p> <p>Identifica las enseñanzas de Jesucristo para discriminar su comportamiento al interactuar con los demás.</p> <p>Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios para compartir como miembro activo de su familia, iglesia y comunidad</p> <p>Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo para practicarlo en una convivencia justa y fraterna para los demás</p>	<p>Relaciona el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, para practicar y vivir en su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Discrimina las enseñanzas de Jesucristo que le permiten actitudes de cambio a nivel personal y comunitario para aplicarlos en su vida.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración para participar de su fe como miembro activo de su Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>lidera realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para aplicarlo una convivencia justa,</p>	<p>Reconoce su dimensión espiritual y religiosa para colaborar en la transformación personal, de su familia y de su escuela por medio de las enseñanzas del Evangelio.</p> <p>Reconoce el encuentro personal y comunitario con Dios para meditar en los momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad guardando respeto por las expresiones de sus compañeros.</p> <p>Identifica las enseñanzas de Jesucristo para participar en la transformación de la sociedad siendo coherente con las verdades de la fe y la moral cristianas.</p>	<p>Explica en su proyecto de vida que Dios le conoce, le ama y le llama por su nombre para reflexionar sobre su misión como cristiano tomando como referencia a Jesús de Nazaret y fortaleciendo sus decisiones personales entre lo que cree, dice y hace desde el Evangelio. mostrando respeto y responsabilidad.</p> <p>Medita las parábolas y milagros de Jesús frente a las situaciones del mal en el mundo para discernir que como líder católico está llamado a actuar de acuerdo a sus enseñanzas del Evangelio expresadas en acciones concretas en su vida personal y social por medio de análisis de casos en trabajo colaborativo</p> <p>Reflexiona sobre el encuentro personal Dios con María reconociéndola como Madre de Jesús y Madre Nuestra para aceptar su acción en la vida del cristiano expresadas en las apariciones y devociones</p>	<p>Interpreta el mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia para diseñar un proyecto de vida personal que refleje coherencia entre lo que cree, dice y hace.</p> <p>Analiza su dimensión religiosa, espiritual y trascendente para optar por colaborar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela para promover acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</p> <p>Interioriza las enseñanzas de Jesucristo para comprometerse en su rol transformador de la sociedad.</p>	<p>Infiere el mensaje de Jesús sobre negarse a sí mismo y tomar su cruz, para interiorizar las exigencias que implica seguirlo, estableciendo criterios de evaluación, dando una respuesta de fe frente a la cruz; tratando a sus compañeros con respeto y dedicación, sin discriminarlos.</p> <p>Interpreta las ideas fundamentales del proyecto de Jesús, para contemplar la novedad de su mensaje en bien de la humanidad, mediante la lectura reflexiva y comentario de la Palabra, reconociendo cuando se equivoca, pidiendo disculpas y/o reparando el daño.</p> <p>Analiza las implicancias éticas de la eutanasia, para optar por prácticas en defensa de la vida humana, en las circunstancias finales de la existencia, elaborando un grafiti, mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.</p>	<p>Interpreta los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia para diseñar un proyecto de vida personal y comunitario que muestre coherencia entre lo que cree, dice y hace en su</p> <p>Medita su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, para comprometerse en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>Discierne su proceso de encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un, para comprometerse con acciones orientadas a la construcción de una</p>



<p>Apreci a de mane ra crítica manif estaci ones artísti co- cultur ales</p>	<p>Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa en el entorno virtual para reconocer sus elementos e interpretar las ideas y sentimientos que transmiten mediante el trabajo colaborativo artístico.</p> <p>Compara los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales de manera autónoma para entender cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de las personas promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.</p>	<p>Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa en el entorno virtual para reconocer sus elementos e interpretar las ideas y sentimientos que transmiten mediante el trabajo colaborativo artístico.</p> <p>Compara los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales de manera autónoma para entender cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de las personas promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.</p>	<p>Explica las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales para reaccionar emocionalmente en presentaciones audiovisuales mediante entornos virtuales reconociendo las cualidades artísticas respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Analiza información sobre los contextos en que se producen y presentan las manifestaciones artístico-culturales para interiorizar las cualidades estéticas que se perciben a través de Exposiciones/Conciertos mediando medios audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.</p>	<p>Explica las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales para reaccionar emocionalmente en presentaciones audiovisuales mediante entornos virtuales reconociendo las cualidades artísticas respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Analiza información sobre los contextos en que se producen y presentan las manifestaciones artístico-culturales para interiorizar las cualidades estéticas que se perciben a través de Exposiciones/Conciertos mediando medios audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.</p>	<p>Conceptualiza un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.</p> <p>Demuestra reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma</p>	<p>Conceptualiza un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.</p> <p>Demuestra reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma</p>	<p>Conceptualiza un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.</p> <p>Demuestra reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

					virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.  Argumenta propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.  Argumenta propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.  Argumenta propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.
Crea proyectos desde los lenguajes	Aplica elementos de los lenguajes artísticos en un entorno virtual con fines expresivos y comunicativos para manifestar ideas y sentimientos	Aplica elementos de los lenguajes artísticos en un entorno virtual con fines expresivos y comunicativos para manifestar ideas y sentimientos	Resuelve con los elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas y técnicas expresivas para su formación cultural, integral y	Resuelve con los elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas y técnicas expresivas para su formación cultural, integral y	Diseña un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales	Diseña un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales	Diseña un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales



<p>SE DESE NVU ELVE DE MAN ERA AUT ÓNO MA A TRA VÉS DE SU MOT RICI DAD</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.</p> <p>Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre - deportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos. Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física;</p> <p>Identifica y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, para afianzar las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</p> <p>Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.</p> <p>Crea con sus pares una secuencia de</p>	<p>Aplica coordinación motriz al realizar actividades lúdicas y retos físicos para afianzar sus habilidades motrices y calidad de respuesta haciendo uso de la honestidad en cuanto a su esfuerzo continuo.</p> <p>Ejecuta situaciones motrices de considerable gasto energético para actuar tomando conciencia de la alternancia de sus lados, su coordinación temporo-espacial y de la importancia del fortalecimiento muscular a través de driles y juegos, respetando las normas.</p>	<p>Realiza coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en sus movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.</p> <p>Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y tiempo determinado, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia</p>	<p>Resuelve con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones predeportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros.</p> <p>Interioriza los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>Planifica secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, y aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros</p>	<p>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.</p> <p>Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.</p>	<p>Actúa con su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de diversas actividades físicas, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimiento, preparación y ejecución de las acciones, con seguridad y confianza. Interioriza los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la adolescencia durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

	<p>región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</p> <p>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>movimientos corporales, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar sus emociones.</p>		<p>de su cuerpo en la acción.</p> <p>Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando, diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse</p>	<p>Recrea rutinas de movimientos colectivos (drilles, coreografías, etc.) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.).</p>	<p>Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.</p>	<p>Recrea con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--



				consigo mismo y con los demás			
ASU ME UNA VIAS SALU DABL E	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal- IMC, consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características	Reconoce las condiciones que favorecen la aptitud física y las pruebas que la miden, para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.  Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en	Explica Acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la actividad física para Sintetizar un concepto final a través de exposiciones orales, videos o proyectos de investigación basándose en actitud honesta y responsable mediante su indagación.	Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida.  Reconoce las prácticas alimenticias	Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad física para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud.	Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.	Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida, asumiendo un compromiso personal en beneficio de su salud.  Organiza y ejecuta campañas donde se promocioe la

<p>personales.</p> <p>Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.</p> <p>Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</p>	<p>actividades de la vida cotidiana;</p> <p>Ejecuta actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.</p> <p>*Reconoce los hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros;</p> <p>Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud.</p>	<p>Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación para</p> <p>Analizar relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos, señalando su utilidad a través de explicaciones orales tomando en cuenta que es importante compartir la información para el bien común.</p> <p>Describe su estado nutricional y su hábito alimenticio para explicar cómo</p>	<p>culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional.</p> <p>Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para mantenerse saludables y para la práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental. Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.</p>	<p>Conceptualiza la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades pre deportivas y deportivas.</p> <p>Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud según su aptitud física. Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de</p>	<p>Explica efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evitar su consumo.</p> <p>Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo el plan de actividades para la promoción de la salud.</p> <p>Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses</p>	<p>salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo participando regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses pensando en el bien común.</p> <p>Planifica actividades para mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>impacta en su salud integral proponiendo un cambio significativo a través de proyectos de investigación, videos, entrevistas, tomando en cuenta que la información favorece al bien común.</p>	<p>Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de la escuela.</p>	<p>la práctica de actividad física</p> <p>Planifica acciones para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.</p> <p>Plantea un análisis y reflexión crítica sobre los centros de expendio de alimentos dentro y fuera de la institución educativa, optando por aquellos alimentos beneficiosos para su salud y el ambiente.</p>	<p>personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.</p> <p>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente de su comunidad.</p>	<p>Actúa de forma efectiva en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinando de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

ÁREA ACADÉMICA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO					
	SECUNDARIA				
	VI Ciclo		VII Ciclo		
	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños
<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	Discrimina en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Infiere los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Decide en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés.	Infiere las necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas.	Analiza en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras.

	Describe alternativas de propuesta de valor creativas y las representas a través de prototipos para su interpretación con posibles usuarios.	Discierne insumos y materiales necesarios y organiza actividades para su obtención.	Sintetiza los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	Sintetiza la información, y propone conclusiones sobre los factores que la originan.	Diseñar alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios.
	Discierne insumos y materiales necesarios y organiza actividades para su adaptación al cambio respetando la opinión de sus compañeros.	Organiza las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y analiza alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Diseña alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Diseña alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios.	Decide una de éstas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.
	Organiza las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y analiza alternativas de solución ante situaciones	Explica las acciones que debe realizar el equipo describiendo cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas.	Sintetiza los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos.	Opta por una de éstas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Organiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.

	imprevistas o accidentes.				
	Describe acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles para actuar de manera justa y equitativa.	Empatiza con sus compañeros para lograr el objetivo común a pesar de las dificultades para cumplir con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Diseña un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando de alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Actúa para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.	Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.
	Empatiza con sus compañeros para lograr el objetivo común a pesar de las dificultades para cumplir con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	Infiere indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.	Decide algunos procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de	Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Decide procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de

			seguridad en el trabajo.		seguridad en el trabajo.
	Decide por una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico para una educación integral.	Describe alternativas de propuesta de valor creativas y las representas a través de prototipos para su interpretación con posibles usuarios.	Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.	Opta por procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles prioridades y objetivos.
	Infiere indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Analiza sugerencias de mejora y discrimina una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico para una educación integral.	Acepta con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles prioridades y objetivos.	Lidera y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños con responsabilidad dentro del equipo e Innova alternativas de solución a conflictos inesperados.

	<p>Analiza habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.</p>		<p>Diseña y resuelve instrumentos de recojo de información en función de indicadores que permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.</p>	<p>Empatiza con sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distinto roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.</p>	<p>Define instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto.</p>
	<p>Infiere indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</p>		<p>Diseña y resuelve instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.</p>	<p>Diseña instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto.</p>	<p>Evalúa la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, y opta por mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.</p>





## ANEXO N° 5

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**

## Anexo 5:

### COMUNICACIÓN:

<b>COMUNICACIÓN 5° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	x	x	x
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	x	x	x
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	x	x	x
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	x	x	x
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	x	x	x
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, orientando así su intervención al logro del objetivo.	x		
Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza- diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para expresar la información del texto, elaborando conclusiones con ideas nuevas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	x		
Expresa su opinión sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para reconocer su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.		x	
Representa el mensaje del texto oral para expresar con emociones lo que comprende, usando un registro formal o informal, de acuerdo con la situación y trabajando en equipo.			x
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita relevante y complementaria del texto para reconocer las ideas globales del texto escrito, seleccionando datos específicos e integrando información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, orientando sus acciones para el logro del objetivo.	x		
Infiere ideas principales, características de personajes, seres, objetos, hechos y lugares y el significado de palabras, según el contexto para identificar la información implícita del texto, elaborando conclusiones con sus propias palabras o con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	x	x	x
Expresa su opinión sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores para explicar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.		x	

<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza textos, ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos para ejecutar de forma ordenada la información, conservando la idea principal de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro de objetivos.	x	x	x
Aplica recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, utilizando correctamente la normativa, orientando sus acciones para el logro del objetivo.	x	x	x

<b>COMUNICACIÓN 6° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	x		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		x	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			x
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		x	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	x		
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, orientando así su intervención al logro del objetivo.	x		
Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza- diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para expresar la información del texto, elaborando conclusiones con ideas nuevas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.		x	
Expresa su opinión sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para reconocer su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.			x
Representa el mensaje del texto oral para expresar con emociones lo que comprende, usando un registro formal o informal, de acuerdo con la situación y trabajando en equipo.	x	x	x
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Identifica información explícita relevante y complementaria del texto para reconocer las ideas globales del texto escrito, seleccionando datos específicos e integrando información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, orientando sus acciones para el logro del objetivo.	X	X	
Infiere ideas principales, características de personajes, seres, objetos, hechos y lugares y el significado de palabras, según el contexto para identificar la información implícita del texto, elaborando conclusiones con sus propias palabras o con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.		X	
Expresa su opinión sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores para explicar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto, considerando uno o dos argumentos sólidos y coherentes, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.			X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>			
Organiza textos, ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos para ejecutar de forma ordenada la información, conservando la idea principal de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro de objetivos.	X	X	X
Aplica recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, utilizando correctamente la normativa, orientando sus acciones para el logro del objetivo.	X	X	

## COMUNICACIÓN 1° grado de Secundaria

<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X	X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza e Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto oral, lo relevante de lo complementario para sintetizar la información estableciendo conclusiones sobre lo comprendido; vinculando el texto con su experiencia y el contexto socio cultural en que se desenvuelve.	X		
Analiza las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para interpretar características y cualidades de personas, personajes, significados de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado respetando diversas ideas y opiniones.		X	
Escucha y Analiza ideas, hechos y temas, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para argumentar el mensaje y su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve			X

Analiza y Relaciona el texto continuo y discontinuo para compartir el mensaje, propósito comunicativo considerando a sus interlocutores y su contexto propio.		X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica y organiza información explícita relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto para <b>sintetizar</b> datos específicos e integra información que se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	X		
Reconoce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares determinando el significado de palabras según el contexto, y de expresiones con sentido figurado para inferir relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención- finalidad, temas y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita respetando las diversas ideas de sus compañeros.	X	X	X
Utiliza el contenido del texto para argumentar la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.		X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza ideas de diversos textos continuos y discontinuos para organizarlos en torno a un tema, jerarquizando en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para analizar la información, sin digresiones o vacíos utilizando relaciones como las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de unos referentes y conectores empleando de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.		x	
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto para demostrar y dar sentido del mismo empleando algunas figuras retóricas, para caracterizar personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres Expresando sus experiencias y emociones.		X	X
Analiza el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones necesarias e innecesarias para aplicar la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas, así como la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario; mejorar el texto y garantizar su sentido considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve	X		X

## COMUNICACIÓN 2° grado de Secundaria

<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		X

Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza e Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto oral, lo relevante de lo complementario para sintetizar la información estableciendo conclusiones sobre lo comprendido; vinculando el texto con su experiencia y el contexto socio cultural en que se desenvuelve.	X		
Analiza las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo para interpretar características y cualidades de personas, personajes, significados de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado respetando diversas ideas y opiniones.		X	
Escucha y Analiza ideas, hechos y temas, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación para argumentar el mensaje y su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve			X
Analiza y Relaciona el texto continuo y discontinuo para compartir el mensaje propósito comunicativo considerando a sus interlocutores y su contexto propio.		X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica y organiza información explícita relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto para sintetizar datos específicos e integra información que se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	X		
Reconoce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares determinando el significado de palabras según el contexto, y de expresiones con sentido figurado para inferir relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención- finalidad, temas y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita respetando las diversas ideas de sus compañeros.	X	X	X
Utiliza el contenido del texto para argumentar la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.		X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza ideas de diversos textos continuos y discontinuos para organizarlos en torno a un tema, jerarquizando en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para analizar la información, sin digresiones o vacíos utilizando relaciones como las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de unos referentes y conectores empleando de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	X		
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto para demostrar y dar sentido del mismo empleando algunas figuras retóricas, para caracterizar personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres Expresando sus experiencias y emociones.		X	X

Analiza el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones necesarias e innecesarias para aplicar la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas, así como la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario; mejorar el texto y garantizar su sentido considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve	X	X	X
---	---	---	---

### COMUNICACIÓN 3 ° grado de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X	X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		X
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Analiza el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		X
Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo, para explicar hipótesis sobre el texto, elaborando conclusiones con ideas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo		X	
Argumenta sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		X
Interpreta el texto oral según la situación comunicativa, sus interlocutores y el propósito, para expresar con emoción que comprende, usando un registro formal o informal de acuerdo con la situación, promoviendo el trabajo en equipo.		X	
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica Información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Para analizarla y organizarla a partir de la información explícita. Respondiendo con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X		X
Infiere Características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. Para interpretar información relevante y complementaria del texto. Considerando sus conocimientos previos, los adquiridos de la lectura y el contexto sociocultural construyendo un sentido global de la información.		X	X

Juzga el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores Para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto. Considerando el conocimiento, la experiencia y respetando las diversas opiniones, intenciones y recursos textuales.		X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza textos continuos y discontinuos, para expresar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, empleándolos adecuadamente y orientando sus acciones para el logro del objetivo.	X	X	X
Analiza el texto para argumentar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas, de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X

<b>COMUNICACIÓN 4 ° grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Analiza el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		X
Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo, para explicar hipótesis sobre el texto, elaborando conclusiones con ideas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo		X	
Argumenta sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		



Interpreta el texto oral según la situación comunicativa, sus interlocutores y el propósito, para expresar con emoción que comprende, usando un registro formal o informal de acuerdo con la situación, promoviendo el trabajo en equipo.		X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica Información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Para analizarla y organizarla a partir de la información explícita. Respondiendo con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X
Infiere Características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. Para interpretar información relevante y complementaria del texto. Considerando sus conocimientos previos, los adquiridos de la lectura y el contexto sociocultural construyendo un sentido global de la información.	X	X	X
Juzga el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores Para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto. Considerando el conocimiento, la experiencia y respetando las diversas opiniones, intenciones y recursos textuales.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza textos continuos y discontinuos, para expresar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X		
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, empleándolos adecuadamente y orientando sus acciones para el logro del objetivo	X	X	X
Analiza el texto para argumentar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas, de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X

<b>COMUNICACIÓN 5 ° grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Analiza el tema y el propósito comunicativo del texto oral para expresar lo que comprende con fluidez y coherencia, mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		X
Infiere relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo, para explicar hipótesis sobre el texto, elaborando conclusiones con ideas que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo		X	
Argumenta sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto mostrándose tolerante ante opiniones divergentes.	X		
Interpreta el texto oral según la situación comunicativa, sus interlocutores y el propósito, para expresar con emoción que comprende, usando un registro formal o informal de acuerdo con la situación, promoviendo el trabajo en equipo.		X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica Información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Para analizarla y organizarla a partir de la información explícita. Respondiendo con ideas del texto que sintetizan lo más importante, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X
Infiere Características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. Para interpretar información relevante y complementaria del texto considerando sus conocimientos previos, los adquiridos de la lectura y el contexto sociocultural construyendo un sentido global de la información.	X	X	X
Juzga el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales y el efecto del texto en los lectores Para demostrar su propio punto de vista y justificar su posición sobre lo que dice el texto. Considerando el conocimiento, la experiencia y respetando las diversas opiniones, intenciones y recursos textuales.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza textos continuos y discontinuos, para expresar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X		
Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para expresar el sentido del texto, empleándolos adecuadamente y orientando sus acciones para el logro del objetivo	X	X	X
Analiza el texto para argumentar su propio punto de vista o la información estructurada de diversos temas, de forma coherente y cohesionada, orientando así sus acciones al logro del objetivo.	X	X	X

## MATEMÁTICA:

### Matemática 5° grado de Primaria

<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		
<b>Competencia 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01.</b> Utiliza las propiedades de las cuatro operaciones con números naturales para operar cantidad en situaciones cotidianas sin error, orientándose al bien común.	X		
<b>D02.</b> Identifica el valor posicional de las cifras de un número natural hasta las unidades de millón para representar cantidades sin error, orientándose al bien común	X		
<b>D03.</b> Aplica la estimación de números naturales hasta la centena para comparar y operar cantidades mentalmente orientándose hacia el bien común	X		
<b>D04.</b> Aplica los conceptos de múltiplo y divisor de un número natural y los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10 para operar cantidades de manera abreviada buscando la excelencia		X	
<b>D05.</b> Compara fracciones para describir situaciones cotidianas utilizando el mínimo común múltiplo y respetando los derechos de los demás		X	
<b>D06.</b> Utiliza la adición y sustracción de fracciones para describir situaciones cotidianas calculando el mínimo común múltiplo de sus denominadores y respetando los derechos de los demás			X
<b>D07.</b> Utiliza la multiplicación de fracciones para describir situaciones cotidianas dando como respuesta una fracción irreducible y respetando los derechos de los demás			X
<b>D08.</b> Identifica el valor posicional de las cifras de un número decimal hasta las centésimas para representar cantidades valorando la diversidad.			X
<b>D09.</b> Representa números decimales en la recta numérica para comparar cantidades presentes en situaciones de la vida cotidiana utilizando aproximación por redondeo y valorando la diversidad.			X
<b>Competencia 2: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,EQUIVALENCIA Y CAMBIOS</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01.</b> Aplica la ley de formación de un patrón numérico para representar valores practicando las normas de convivencia.	X		
<b>D02.</b> Representa igualdades que presentan números naturales con un dato desconocido para describir situaciones diversas valorando a cada uno de sus compañeros y profesores		X	

<b>D03.</b> Representa magnitudes directamente proporcionales para describir situaciones diversas escuchando con atención a sus compañeros y profesores			<b>X</b>
<b>Competencia 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01.</b> Identifica rectas paralelas y perpendiculares para relacionarlas con las diversas figuras de su entorno utilizando los instrumentos de dibujo correctamente con limpieza y precisión.		<b>X</b>	
<b>D02.</b> Representa los cuadriláteros y sus elementos para describir su entorno utilizando los instrumentos de dibujo correctamente con limpieza y precisión.		<b>X</b>	
<b>D03.</b> Utiliza los conceptos de área y perímetro de cuadrados y rectángulos para describir su entorno empleando las unidades de medida de manera pertinente respetando la opinión de sus compañeros.			<b>X</b>
<b>Competencia 4: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>
<b>D01.</b> Identifica la población, muestra y variable estadística para describir realidades que se encuentran en su entorno mediante la presentación de casos, respetando la opinión de sus compañeros.	<b>X</b>		
<b>D02.</b> Utiliza las tablas de frecuencias absolutas para organizar y describir la información manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales.	<b>X</b>		
<b>D03.</b> Representa la información en gráficos de barras y pictogramas para describir información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales			<b>X</b>

<b>Matemática 6° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	<b>X</b>		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	<b>X</b>		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		<b>X</b>	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		<b>X</b>	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			<b>X</b>
<b>Competencia 1: Resuelve Problemas de Cantidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Identifica el valor posicional de las cifras de un número natural hasta las centenas de millón para representar cantidades sin error reconociendo lo positivo en sus compañeros.	<b>X</b>		
<b>D02:</b> Aplica estimación de números naturales hasta la centena de millón para comparar y operar cantidades en situaciones cotidianas mentalmente mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.	<b>X</b>		

<b>D03:</b> Aplica propiedades de las operaciones de los números naturales para operar cantidades en situaciones cotidianas mentalmente mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.	X		
<b>D04:</b> Utiliza la definición de cuadrado y cubo para operar cantidades en situaciones cotidianas sin error reconociendo lo positivo en sus compañeros	X		
<b>D05:</b> Aplica los conceptos de múltiplo y divisor de un número natural y los criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 para operar cantidades en situaciones cotidianas de manera abreviada mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes		X	
<b>D06:</b> Discrimina los números primos de los compuestos para describir situaciones cotidianas mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.		X	
<b>D07:</b> Compara fracciones heterogéneas para describir situaciones cotidianas calculando el mínimo común múltiplo de sus denominadores manteniendo limpio y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio		X	
<b>D08:</b> Utiliza la adición, sustracción y multiplicación de fracciones para describir situaciones cotidianas Utilizando el procedimiento adecuado manteniendo limpio y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio..		X	
<b>D09:</b> Identifica el valor posicional de las cifras de un número decimal hasta las milésimas para representar cantidades en situaciones cotidianas reconociendo lo positivo en sus compañeros			X
<b>D10:</b> Representa números decimales en la recta numérica para comparar cantidades presentes en situaciones de la vida cotidiana utilizando aproximación por redondeo reconociendo lo positivo en sus compañeros			X
<b>D11:</b> Aplica la estimación de números decimales para operar en situaciones cotidianas de manera abreviada reconociendo lo positivo en sus compañeros..			X
<b>D12:</b> Relaciona fracciones decimales con sus expresiones decimal y porcentual para describir situaciones cotidianas reconociendo lo positivo en sus compañeros			X
<b>Competencia 2: Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio</b>		75%	85%
<b>D01:</b> Identifica patrones geométricos para relacionar información escribiendo claramente la ley de formación mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X
<b>Competencia 3: Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización</b>			
<b>D01:</b> Identifica las clases de ángulos para describir su entorno mediante su construcción participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos sus compañeros los aprovechen.		X	
<b>D02:</b> Representa los triángulos y sus elementos para describir su entorno utilizando los instrumentos de dibujo correctamente participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos sus compañeros los aprovechen.		X	
<b>D03:</b> Representa los cuadriláteros y sus elementos para describir su entorno utilizando los instrumentos de dibujo correctamente participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos sus compañeros los aprovechen..		X	
<b>D04:</b> Utiliza los conceptos de área y perímetro de triángulos y cuadriláteros para describir su entorno empleando las unidades de medida de manera pertinente brindando ayuda académica a sus compañeros y promoviendo su desarrollo.			X
<b>Competencia 4: Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre</b>	75%		85%

<b>D01:</b> Reconoce población, muestra y variable y tipos de variable estadística para describir realidades que se encuentran en su entorno mediante la presentación de casos, contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.	X		
<b>D02:</b> Utiliza tablas de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y porcentuales para organizar y describir información contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.	X		
<b>D03:</b> Representa información en gráficos de barras horizontales y de líneas para describir información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.	X		
<b>D04:</b> Utiliza media y moda para describir realidades que se encuentran en su entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X

<b>Matemática I año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Aplica la descomposición de un número en sus factores primos para resolver un problema según su contexto simplificando procesos y respetando los derechos de los demás.	X		
<b>D02:</b> Aplica las propiedades de las operaciones con números enteros para resolver problemas de contexto real estableciendo relaciones entre los datos y orientándose al bien común.	X		
<b>D03:</b> Aplica las propiedades de las operaciones con números fraccionarios para resolver problemas de contexto real expresando el resultado como una fracción irreducible y orientándose al bien común.	X		
<b>D04:</b> Relaciona números decimales con su fracción generatriz para interpretar situaciones cotidianas respetando los derechos de los demás.		X	
<b>D05:</b> Aplica las propiedades de las operaciones con números decimales para resolver problemas de contexto real utilizando las unidades de medida de manera pertinente y orientándose al bien común.		X	
<b>D06:</b> Representa fracciones y decimales con su expresión porcentual para explicar relaciones entre los datos de un problema de contexto real respetando los derechos de los demás.			X
<b>Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<b>D01:</b> Utiliza términos algebraicos para interpretar situaciones de contexto real con valores desconocidos definiendo la variable y manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales.	X		
<b>D02:</b> Identifica términos semejantes para sintetizar información presente en textos a partir de sus características y manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales.	X		
<b>D03:</b> Utiliza el concepto de valor numérico de un polinomio para analizar soluciones encontradas a un problema operando sin error y manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales.	X		
<b>D04:</b> Aplica propiedades de las igualdades para resolver problemas de contexto real mostrando de manera clara y ordenada sus procedimientos y cooperando con el buen desarrollo de la clase.		X	
<b>D05:</b> Representa magnitudes directa e inversamente proporcionales para analizar situaciones diversas escuchando con atención a sus compañeros y profesores.			X
<b>Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Utiliza la clasificación de ángulos según su medida para resolver problemas de contexto real mediante el uso de ecuaciones y trabajando colaborativamente.		X	
<b>D02:</b> Aplica los conceptos de área y perímetro de triángulos para resolver problemas de contexto real trabajando colaborativamente y mostrando orden en sus procedimientos.		X	
<b>D03:</b> Aplica los conceptos de área y perímetro de cuadriláteros para resolver problemas de contexto real trabajando colaborativamente y mostrando orden en sus procedimientos.			X
<b>D04:</b> Aplica fórmulas de área y volumen de paralelepípedos rectos para interpretar su entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Organiza datos en tablas de distribución de frecuencia para analizar información de su entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.		X	
<b>D02:</b> Representa información en gráficos de barras dobles para explicar la información de su entorno utilizando adecuadamente sus instrumentos de dibujo y mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X
<b>D03:</b> Utiliza media, mediana y moda de datos no agrupados para interpretar realidades que se encuentran en su entorno mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X

## MATEMÁTICA II DE SECUNDARIA MEDIA BAJA

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	

Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Opera números racionales para resolver problemas sobre situaciones comerciales mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos	X		X
<b>D02:</b> Aplica propiedades de la potenciación y radicación para evaluar el valor de verdad de afirmaciones que involucran cálculos utilizando de manera adecuada el lenguaje matemático.		X	
<b>Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Representa enunciados verbales en forma algebraica para resolver situaciones de diferentes contextos mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos e indicando qué representa la variable de ser necesario.		X	X
<b>D02:</b> Relaciona representaciones gráficas, tabulares y simbólicas para explicar diversas situaciones utilizando de manera adecuada el lenguaje matemático.		X	
<b>Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Aplica nociones de área y perímetro para resolver problemas de contexto real utilizando con precisión los instrumentos de dibujo para representar las figuras involucradas, mostrando de manera clara y detallada sus procedimientos.	X	X	
<b>D02:</b> Aplica la noción de semejanza para diseñar figuras a escala utilizando con precisión los instrumentos de dibujo.			X
<b>D03:</b> Aplica fórmulas de área y volumen de prismas para resolver problemas de contexto real representando gráficamente las figuras involucradas y mostrando sus procedimientos de manera clara y detallada.			X
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Representa información en gráficos de barras, de líneas y circulares para explicar situaciones cotidianas utilizando adecuadamente hojas de cálculo.		X	
<b>D02:</b> Interpreta gráficos estadísticos y medidas de tendencia central para explicar situaciones cotidianas expresando sus ideas de manera clara.		X	
<b>D03:</b> Representa la probabilidad de un suceso para interpretar información utilizando de manera adecuada el lenguaje matemático.			X
<b>MATEMÁTICA III DE SECUNDARIA</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		



Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Resuelve problemas de Cantidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Resuelve situaciones que involucran números reales, para optar entre diversas alternativas, presentando sus argumentos de manera clara.		X	X
<b>D02:</b> Analiza situaciones que involucran porcentajes, para planificar el uso de recursos presentando la información de manera visual.	X		
<b>Competencia 2: Resuelve problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Interpreta el conjunto solución de una ecuación cuadrática, para evaluar situaciones comerciales, mostrando la información de manera gráfica.		X	
<b>D02:</b> Interpreta el conjunto solución de una inecuación cuadrática, para evaluar situaciones comerciales, mostrando la información de manera gráfica.			X
<b>D03:</b> Interpreta el conjunto solución de un sistema de ecuaciones, para evaluar situaciones de la vida cotidiana, dando sustento de manera clara.	X		
<b>Competencia 3: Resuelve problemas de Forma, Movimiento y Localización</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Evalúa perímetro y área de figuras planas, para optar entre diversas alternativas, presentando sus argumentos de manera clara.		X	
<b>D02:</b> Evalúa áreas y volúmenes de sólidos geométricos, para optar entre diversas alternativas, presentando sus argumentos de manera clara.			X
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Analiza información presente en tablas de distribución de frecuencias de datos agrupados, para optar entre diversas alternativas, argumentando de manera clara.	X		
<b>D02:</b> Interpreta información presente en gráficos estadísticos, para evaluar situaciones cotidianas, argumentando de manera clara.	X	X	X
<b>D03:</b> Analiza los valores de las Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados, para evaluar información de su entorno, presentando sus ideas de manera clara.	X	X	

### MATEMÁTICA IV grado de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			

<b>Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Analiza el valor de verdad de proposiciones compuestas para evaluar situaciones cotidianas tratando a sus compañeros con respeto		<b>TRP</b>	
<b>D02:</b> Resuelve situaciones que involucran operaciones con conjuntos para decidir entre diversas opciones tratando a sus compañeros con respeto			<b>TRP</b>
<b>Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>
<b>D01:</b> Resuelve ecuaciones lineales hasta con dos variables para evaluar situaciones cotidianas mediante el empleo de estrategias heurísticas.	<b>TRP</b>		
<b>D02:</b> Resuelve ecuaciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas. para evaluar situaciones cotidianas mediante el empleo de diversas estrategias y representaciones gráficas manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales	<b>X</b>		
<b>D03:</b> Analiza relaciones binarias para evaluar situaciones cotidianas mediante el empleo de diversas estrategias manteniendo limpios y ordenados su carpeta y materiales.			<b>X</b>
<b>Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización.</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>D01:</b> Analiza las propiedades de los triángulos, sus líneas y puntos notables Para optar en situaciones de su entorno Por medio de representaciones gráficas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.		<b>X</b>	
<b>D02:</b> Interpreta la congruencia y semejanza de triángulos para evaluar situaciones cotidianas y relacionarlos con su entorno utilizando los casos de congruencia correctamente y promueve el trabajo en equipo.		<b>X</b>	
<b>D03:</b> Resuelve situaciones que involucran relaciones métricas en triángulos rectángulos para evaluar situaciones cotidianas por medio de representaciones gráficas y promueve el trabajo en equipo.		<b>X</b>	
<b>D04:</b> Analiza la propiedades de los cuadriláteros para optar en situaciones de su entorno por medio de representaciones gráficas y promueve el trabajo en equipo.		<b>X</b>	
<b>D05:</b> Analiza ángulos en la circunferencia para evaluar situaciones cotidianas por medio de representaciones gráficas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			<b>X</b>
<b>D06:</b> Resuelve situaciones que involucran distancia entre dos puntos y punto medio de un segmento Para evaluar las diversas situaciones cotidianas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			<b>X</b>
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Analiza información en tablas de frecuencias y en gráficos estadísticos para evaluar situaciones cotidianas haciendo un correcto uso de sus dispositivos electrónicos y trabajando en equipo.	<b>TRP</b>		
<b>D02:</b> Aplica medidas de tendencia central en distribución de frecuencias de datos agrupados y no agrupados en intervalos para evaluar las	<b>TRP</b>		

características de una población haciendo un correcto uso de sus dispositivos electrónicos y trabajando en equipo			
<b>D03:</b> Aplica medidas de dispersión en distribución de frecuencias con datos agrupados y no agrupados en intervalos para evaluar las características de una población haciendo un correcto uso de sus dispositivos electrónicos y trabajando en equipo		<b>TRP</b>	
<b>D04:</b> Resuelve situaciones que involucran la probabilidad de un suceso aleatorio para evaluar situaciones cotidianas utilizando la regla de LaPlace de manera pertinente, trabajando en equipo			<b>TRP</b>

<b>Matemáticas V Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			<b>X</b>
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Analiza situaciones que involucran lógica proposicional y teoría de conjuntos para argumentar razonamientos, deducciones e inferencias por medio de justificación por analogía, verificación experimental e inducción promoviendo el trabajo en equipo.	<b>X</b>		
<b>D02:</b> Analiza situaciones que presentan cantidades expresadas en notación científica y exponencial para argumentar los resultados obtenidos en situaciones cotidianas haciendo uso adecuado de la calculadora y promoviendo el trabajo en equipo.		<b>TRP</b>	
<b>D03:</b> Resuelve situaciones que involucran capitales, monto, interés, tiempo de imposición, tasas de interés simple y compuesto, impuesto a la renta, índice per cápita para evaluar los diferentes modelos económicos que se presentan en situaciones cotidianas combinando estrategias heurísticas para facilitar la solución planteada mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			<b>TRP</b>
<b>Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>D01:</b> Interpreta el conjunto solución de ecuaciones racionales para evaluar situaciones cotidianas por medio de estrategias heurísticas y representación gráfica del conjunto solución manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales	<b>TRP</b>		
<b>D02:</b> Resuelve sistemas de Inecuaciones para evaluar situaciones cotidianas por medio de estrategias heurísticas y representación gráfica del conjunto solución manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales		<b>X</b>	
<b>D03:</b> Analiza funciones para argumentar las soluciones a diversas situaciones por medio de diversas representaciones manteniendo limpios y ordenados su lugar de trabajo y materiales			<b>X</b>
<b>Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>

<b>D01:</b> Aplica fórmulas de volumen y área de cuerpos geométricos y sólidos de revolución para evaluar situaciones cotidianas mediante el empleo de estrategias heurísticas y representaciones gráficas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.		TRP	
<b>D02:</b> Analiza razones trigonométricas para optar en situaciones cotidianas por medio del empleo de estrategias heurísticas y representaciones gráficas mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.		X	
<b>D03:</b> Analiza la Ecuación de la recta para evaluar situaciones cotidianas a través de distintas representaciones promoviendo el trabajo en equipo.			X
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	75%		85%
<b>D01:</b> Analiza las características de una población para diseñar un plan de investigación estadística, utilizando muestras.	TRP		
<b>D02:</b> Resuelve Situaciones que involucran tablas y gráficos estadísticos, medida de tendencia central y dispersión, para evaluar situaciones cotidianas, empleando estrategias heurísticas.	TRP		
<b>D03:</b> Resuelve Situaciones que involucran medidas de posición para evaluar situaciones cotidianas empleando diversas estrategias heurísticas.	TRP		
<b>D04:</b> Analiza La probabilidad condicional de sucesos aleatorios para evaluar diversas situaciones empleando diversas estrategias heurísticas.			TRP

## INGLÉS:

Inglés 5° grado de Primaria			
Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales en inglés para organizarla en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente y apoyándose en el contexto y lenguaje audiovisual.	X	X	X
Discrimina información sobre personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto para organizar la información en textos orales en inglés estableciendo relaciones lógicas.	X	X	X

Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para representar diferentes situaciones comunicativas de la vida diaria con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de textos escritos en inglés para relacionar elementos simples y detalles en la estructura distinguiéndola de otra semejante.	X	X	X
Discrimina información sobre personas, objetos, lugares y hechos; para organizarla estableciendo relaciones lógicas.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza sus ideas para relacionar información de manera lógica en textos escritos considerando el propósito, el tipo textual, formato y soporte con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales simples y algunos de mediana complejidad para aplicarlas en contextos familiares y conocidos.	X	X	X

Inglés 6° grado de Primaria			
Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales en inglés para organizarla en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario variado apoyándose en el contexto y lenguaje audiovisual.	X	X	X
Discrimina y reconoce información sobre personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto para organizar la información en textos orales en inglés estableciendo relaciones lógicas y jerárquicas.	X	X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para representar diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de textos escritos en inglés para relacionar elementos variados en la estructura distinguiéndola de otra semejante.	X	X	X
Discrimina y reconoce información sobre personas, objetos, lugares y hechos para organizarla estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Organiza sus ideas para relacionar información de manera lógica en textos escritos considerando el propósito, el tipo textual, formato y soporte con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad para aplicarlas en contextos familiares y conocidos.	X	X	X

<b>Inglés I año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X	X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita de los textos orales con datos específicos, vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo para explicar lo comprendido.	X	X	X
Reconoce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto, el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas, para interpretar la información, en textos orales en inglés.	X	X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para actuar en diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los textos, para relacionar y organizar elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	X	X	X
Organiza la información explícita e implícita sobre seres, objetos, lugares y hechos, para inferir/sintetizar estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Representa sus ideas y opiniones en textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez para explicarlas estableciendo relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado, considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto para aplicarlos situaciones en contextos conocidos y nuevos relacionados a sus experiencias previas.	X	X	X

<b>Inglés II año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita de los textos orales con datos específicos, vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo para explicar lo comprendido.	X	X	X
Reconoce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de mayor complejidad en contexto, el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas para interpretar la información en textos orales en inglés.	X	X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema para actuar en diferentes situaciones comunicativas utilizando un vocabulario adecuado con coherencia, cohesión y fluidez empleando gestos y movimientos enfatizando lo que dice con pronunciación, entonación y volumen adecuados.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los textos, para relacionar y organizar elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	X	X	X
Organiza la información explícita e implícita sobre seres, objetos, lugares y hechos, para inferir/ sintetizar estableciendo relaciones lógicas, y jerárquicas.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Describe sus ideas y opiniones en textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez para explicarlas estableciendo relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado, considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto para aplicarlos situaciones en contextos conocidos y nuevos relacionados a sus experiencias previas.	X	X	X

<b>Inglés III año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	X
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, para interpretar la información.	X		
Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.		X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>



Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.	X		
Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.		X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto aplicando recursos textuales para resolver situaciones complejas en contextos variados.	X	X	X

<b>Inglés IV año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, para interpretar la información.	X	X	X
Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.		X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.	X	X	X
<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.	X	X	X
Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto aplicando recursos textuales para resolver situaciones complejas en contextos variados.	X	X	X

<b>Inglés V año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	
<b>Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, para interpretar la información.	X	X	X
Relaciona el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto, el significado de relaciones lógicas y jerárquicas en textos orales en inglés, para optar/ categorizar la información.	X	X	X
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez, organizándolas y empleando estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual, ajustando el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para recrear situaciones.	X	X	X

<b>Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contiene varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos en inglés, para interpretar la información.	X	X	X
Organiza información explícita e implícita a través de relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés, para optar y categorizar la información.	X	X	X
<b>Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Diseña/planifica textos escritos en inglés en torno a un tema adecuando el texto a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito, con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente para conceptualizar/ argumentar sus ideas.	X	X	X
Utiliza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto aplicando recursos textuales para resolver situaciones complejas en contextos variados.	X	X	X

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<b>CT 5° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	x	x	x
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.	x	x	x
<b>Competencia 1: Investigate using the scientific method with the purpose to develop knowledge.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Descripción del desempeño Adecuado 1- Identify facts, phenomena or natural or technological objects to relate the dependent, independent and control variables through a hypothesis that shows the cause-effect relationship between them, expressing their disagreements in an assertive and highway, working as a team and showing autonomy.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 2- Discriminates the tools, instruments, typical procedure in the laboratory to plan the collection of data to check the hypothesis, considering the time and safety rules, promoting teamwork and autonomy.	x	x	x

Descripción del desempeño Adecuado 3- Obtain and record qualitative and quantitative data to organize them using different organizers that show the relationship between the variables, answering the research question; being honest in the collection and recording of the data.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 4- Compares the obtained qualitative and quantitative data considering the scientific information according to the research to relate a conclusion that proves its hypothesis being exhaustive in the comparison and inference of conclusions, promoting teamwork.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 5- Organize the procedures followed in your inquiry to explain your conclusions and what you learned through a report format, audiovisual presentations, exhibitions or models; promoting teamwork and being sincere in presenting their own results.	x	x	x
<b>Competencia 2: Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Compara la estructura de la célula animal y vegetal para relacionarlas con sus funciones básicas utilizando conocimientos científicos y contribuye con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia	x		
Identifica y describe las propiedades generales y específicas de la materia para relacionarlas con los efectos del calentamiento global basándose en conocimientos científicos y proponiendo acciones a favor de la conservación del medio ambiente y se muestra tolerante ante las opiniones divergentes.	x		
Compara diferentes formas de energía para discriminar aquellas que tienen menor impacto negativo en el ambiente utilizando conocimientos científicos y practica y promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.		x	
Reconoce componentes bióticos y abióticos del ecosistema para relacionar su importancia con el equilibrio del medio ambiente a partir del análisis de un hecho científico y coopera con sus profesores y profesoras para el buen desarrollo de las clases y actividades.		x	
Describe la estructura dinámica de la Tierra (para) relacionarlo con los cambios del relieve terrestre. usando ejemplos concretos de la región y promueve el trabajo en equipo rescatando las potencialidades de cada uno de los integrantes			x
Relaciona el avance tecnológico con el impacto en el ambiente para reflexionar respecto al uso de la tecnología, basándose en información científica y tecnológica, demostrando pericia metodológica y practica y promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.			x
<b>Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Descripción del desempeño Adecuado 1: Reconoce un problema tecnológico para aplicar medidas que permitan darle solución, utilizando conocimientos científicos y trabajando activamente en equipo.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 2: Representa su alternativa de solución tecnológica mediante dibujos y textos para describir su estructura y funcionamiento, seleccionando herramientas, instrumentos, materiales adecuados, el tiempo de desarrollo, tomando las medidas de seguridad y ecoeficiencia necesarias y trabajando activamente en equipo.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 3: Operar los materiales, instrumentos y herramientas, verificando su funcionamiento, para ejecutar su alternativa de solución tecnológica, cumpliendo las normas de seguridad y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 4: Describe la construcción, funcionamiento, dificultades y beneficios de la solución tecnológica, para compartirla a partir del conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, verificando si cumple con los requerimientos establecidos, mediante presentaciones grupales.	x	x	x

## CT 6° grado de Primaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.	X	X	X
<b>Competencia 1: Investigate using the scientific method with the purpose to develop knowledge.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Descripción del desempeño Adecuado 1- Identify facts, phenomena or natural or technological objects to relate the dependent, independent and control variables through a hypothesis that shows the cause-effect relationship between them, expressing their disagreements in an assertive and highway, working as a team and showing autonomy.	x	x	x
Descripción del desempeño Adecuado 2- Discriminates the tools, instruments, typical procedure in the laboratory to plan the collection of data to check the hypothesis, considering the time and safety rules, promoting teamwork and autonomy.		x	x
Descripción del desempeño Adecuado 3- Obtain and record qualitative and quantitative data to organize them using different organizers that show the relationship between the variables, answering the research question; being honest in the collection and recording of the data.		x	x
Descripción del desempeño Adecuado 4- Compares the obtained qualitative and quantitative data considering the scientific information according to the research to relate a conclusion that proves its hypothesis being exhaustive in the comparison and inference of conclusions, promoting teamwork.		x	x
Descripción del desempeño Adecuado 5- Organize the procedures followed in your inquiry to explain your conclusions and what you learned through a report format, audiovisual presentations, exhibitions or models; promoting teamwork and being sincere in presenting their own results		x	x
<b>Competencia 2: Nombre de la Competencia</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D01: Describe organismos unicelulares y pluricelulares para relacionar las funciones básicas y/o especializadas de la célula con la conservación de la salud utilizando hechos científicos de actualidad.	x		
D02: Describe las funciones vitales básicas (nutrición, sensibilidad y reproducción) para relacionarlas con el trabajo que realizan los órganos y sistemas humanos en la conservación de la salud, utilizando información científica y promoviendo la conservación de la salud personal y comunitaria.	x		
D03: Compara diferentes formas de reproducción asexual y sexual de los seres vivos, para relacionar la diversidad de las especies con su tipo de reproducción; usando recursos tecnológicos para obtener información científica y promoviendo la conservación de las especies.		x	
D04: Compara los estados de la materia para relacionarlos con las fuerzas que predominan en sus moléculas y sus átomos, utilizando conocimientos científicos y demostrando respeto por las diferencias entre pares.		x	
D05: Representa los cambios físicos de la materia y el reordenamiento de los componentes constituyentes en las reacciones químicas para relacionarlos con el efecto invernadero, a partir de la presentación de un hecho científico promoviendo acciones para la conservación del ambiente.		x	
D06: Describe cómo el movimiento molecular en los objetos determina la temperatura para relacionarlo con el calentamiento global y el cambio climático, utilizando conocimientos científicos, y promoviendo acciones para la conservación del ambiente local y global.			x
D07: Compara la diversidad de las especies con la estabilidad de los ecosistemas para relacionarlo con el conservación del medio ambiente, basándose en información científica relevante y promoviendo acciones comunitarias.		x	

D08: Relaciona el carácter dinámico de la superficie de la Tierra con los fenómenos naturales para organizar campañas de prevención frente a los desastres naturales, usando ejemplos concretos de la región y promoviendo acciones comunitarias.			X
D09: Relaciona los avances científicos y tecnológicos con su impacto en la sociedad y el ambiente, para tomar decisiones responsables (discriminar) respecto a su uso, en base a fuentes documentadas científicas y promoviendo acciones comunitarias.			X
<b>Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Descripción del desempeño Adecuado 1: Reconoce un problema tecnológico para aplicar medidas que permitan darle solución, utilizando conocimientos científicos y trabajando activamente en equipo.	X	X	X
Descripción del desempeño Adecuado 2: Representa su alternativa de solución tecnológica mediante dibujos y textos para describir su estructura y funcionamiento, seleccionando herramientas, instrumentos, materiales adecuados, el tiempo de desarrollo, tomando las medidas de seguridad y ecoeficiencia necesarias y trabajando activamente en equipo.	X	X	X
Descripción del desempeño Adecuado 3: Operar los materiales, instrumentos y herramientas, verificando su funcionamiento, para ejecutar su alternativa de solución tecnológica, cumpliendo las normas de seguridad y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos.	X	X	X
Descripción del desempeño Adecuado 4: Describe la construcción, funcionamiento, dificultades y beneficios de la solución tecnológica, para compartirla a partir del conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, verificando si cumple con los requerimientos establecidos, mediante presentaciones grupales.	X	X	X

<b>CT I grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X	X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.			
<b>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Describe el desarrollo científico y tecnológico estudiado para explicar cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.	X	X	X
Describe la formación del universo y el sistema solar para explicar los procesos que llevaron a al día de hoy.	X		
Describe los acontecimientos en la la formación de la tierra para explicar cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra en base a las modificaciones de la hidrosfera, litosfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años.		X	

Describe la selección natural y artificial para explicar cómo la selección natural origina diferentes especies da lugar a diferentes especies de los diversos reinos y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad para modificar los organismos con diferentes fines a partir de un ancestro común y la diversidad al interior de cada especie.		X	
Describe los factores que afectan el clima para explicar cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática a través de argumentos sobre cómo influye en el desarrollo de la diversidad.		X	
Describe las estructuras de seres unicelulares y pluricelulares usadas para la nutrición, reproducción y relación para comparar las estructuras y encontrar semejanzas y diferencia entre ellos, mediante ejemplos de los distintos reinos.			X
Describe las cadenas o redes tróficas de ecosistemas típicos para explicar la relación entre la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema usando argumentos del flujo de la materia y la energía.			X
Describe las áreas naturales protegidas para explicar la necesidad de conservar la biodiversidad y sus interacciones a partir de la descripción de los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.			X
Describe el desarrollo científico y tecnológico estudiado en el año para explicar su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente en la actualidad.	X	X	X
<b>Competencia 3: Construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>
Aplicar los conocimientos científicos para explicar alternativas de solución tecnológica al proyecto definido respetando los derechos de autor en su investigación.	X		
Discriminar los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para sintetizar su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.	X		
Operar los materiales, herramientas, instrumentos recursos y materiales para actuar según el plan, siguiendo la secuencia de pasos de su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.			X
Analizar la secuencia de pasos para explicar el funcionamiento de su solución tecnológica al proyecto definido considerando los requerimientos establecidos.			X

<b>CT II grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.			

<b>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
1. Explica el modelo actual de la estructura del átomo para inferir el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes.	X		
2. Describe las propiedades de la materia para explicar los cambios físicos y químicos de la materia que nos rodea en base a sus interacciones con transferencia de energía.		X	
3. Identifica el salto cuántico de electrones para explicar cualitativamente como el salto cuántico es una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube del átomo considerando información científica adecuada y sus implicancias en el avance de la ciencia.		X	
4. Analiza la tabla periódica para explicar las propiedades de los elementos químicos en base de la organización de los electrones en sus átomos y utilizando la nomenclatura científica correspondiente.		X	
5. Identifica las propiedades de la luz visible (longitud de onda y frecuencia) para inferir la relación entre sus propiedades y las distintas formas de luz en el espectro electromagnético utilizando numeración científica y estudiando las leyes de la velocidad de las ondas.		X	
6. Discrimina las interacciones de la luz (reflexión, refracción y dispersión) para explicar cómo se producen fenómenos lumínicos comunes como la reflexión del espejo, entre otros.			X
7. Analiza el calor y la temperatura para explicar que se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro cuantificándose a través de la escalas Celsius, Fahrenheit y Kelvin.			X
8. Analiza las fuerzas por contacto o a distancia aplicadas a un cuerpo para explicar cualitativa y cuantitativamente su movimiento, utilizando un diagrama de cuerpo libre.			X
9. Describe algún desarrollo científico y tecnológico estudiado en el año para explicar cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.			X
<b>Competencia 3: Construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
1. Aplica los conocimientos científicos para explicar alternativas de solución tecnológica al proyecto definido respetando los derechos de autor en su investigación.	X	X	
2. Discrimina los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para sintetizar su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.	X	X	
3. Opera los materiales, herramientas, instrumentos recursos y materiales para actuar según el plan, siguiendo la secuencia de pasos de su alternativa de solución tecnológica al proyecto definido.	X		X
4. Analiza la secuencia de pasos para explicar el funcionamiento de su solución tecnológica al proyecto definido considerando los requerimientos establecidos.	X		X

<b>CT III grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>



Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.			
<b>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Explica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para argumentar por qué se da la conservación de la homeostasis en el organismo humano a través de una presentación grupal.	X		
Explica las partes de la célula y sus procesos químicos para argumentar cómo realiza las funciones vitales en los seres vivos a través de un poster.		X	
Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular para interiorizar la maravilla de la diversidad de la creación, a través de un poster.		X	
Explica la gametogénesis y su conservación de cromosomas haploides para evaluar su relación con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas a través de una exposición grupal oral.		X	
Explica la transmisión de material genético para evaluar la probabilidad de los resultados de caracteres de progenitores a descendientes mediante la elaboración de pedigrees y cuadrados de Punnett.		X	
Explica los factores que influyen en la especiación de los seres vivos (aislamiento geográfico y reducción de flujo génico) para argumentar que la acción del hombre puede influenciar de manera positiva o negativa la evolución de las especies a través de la creación de una página web.			X
Explica cómo el material genético de una especie puede ser aislado y transferido con el fin de expresar determinados caracteres, para optar por una posición cristiana considerando implicancias éticas, sociales y ambientales en un debate.			X
Explica que las enfermedades genéticas tiene su origen en anomalías en el ADN para argumentar cómo pueden afectar la funcionalidad de genes específicos o su regulación a través de exposiciones grupales.			X
Analiza eventos paradigmáticos donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente para juzgar su utilización en beneficio de la población.			X
<b>Competencia 3: Construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Explica el problema tecnológico y las causas que lo generan para argumentar su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales, dando a conocer los requerimientos que debe cumplir, los recursos disponibles y sus beneficios directos e indirectas.	X		X
Sintetiza su alternativa de solución y decide sobre instrumentos, herramientas, recursos y materiales para planificar la secuencia de pasos, características de forma y estructura, y su función, utilizando dibujos estructurados a escala, considerando el impacto ambiental y seguridad, previendo costos y tiempo de ejecución.	X		X
Opera los materiales, herramientas, instrumentos recursos y materiales para ejecutar la secuencia de pasos de su alternativa de solución considerando sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando grado de precisión y normas de seguridad trabajando de manera colaborativa.	X		X

Evaluar los resultados de las pruebas repetitivas realizadas para argumentar el funcionamiento de su solución tecnológica y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando los requerimientos establecidos, el impacto ambiental y normas de seguridad trabajando en equipo.		X	X
---	--	---	---

<b>CURSO/GRADO/NIVEL (Ejemplo: CT IV grado de Secundaria)</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional.			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.			
<b>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D01: Explica la composición y estructura de la materia para argumentar la tendencia de la periodicidad de los elementos químicos, en base a información científica.	X		
D02: Analiza las características de los enlaces químicos interatómicos para evaluar sus implicancias medioambientales en la formación de compuestos químicos, utilizando la nomenclatura y formulación adecuada.	X		
D03: Resuelve situaciones problemáticas referidas a la química cuantitativa para evaluar las aplicaciones de la estequiometría en la industria, estableciendo relaciones entre el reactivo limitante y rendimiento de una reacción.		X	
D04: Explica la formación de compuestos orgánicos para evaluar su impacto en el medio ambiente en base a las propiedades de los hidrocarburos.			X
D05: Explica la variación de entalpía en una reacción química para argumentar que la energía se conserva y transfiere, aplicando la Ley de Hess		X	
D06: Analiza las características de los gases ideales para recrear su comportamiento en condiciones controladas, utilizando las funciones de estado.		X	
D07: Analiza las situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera para evaluar los acuerdos y mecanismos de conservación ambientales, utilizando información científica pertinente.		X	
D08: Explica los movimientos sísmicos, el vulcanismo y a la formación de rocas producidos para argumentar que el relieve de la Tierra se debe a su la energía interna, a través de un afiche.			X
D09: Explica su posición ética frente a eventos donde la ciencia y la tecnología han son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente para interiorizar la importancia el cuidado de nuestro planeta, empleando evidencia científica.	X		
D10: Analiza situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico para evaluar sus implicancias y consecuencias que impactan en la sociedad y el ambiente, utilizando relevante información científica.			X
<b>Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D01: Explica el problema tecnológico, sus causas y la alternativa de solución tecnológica para planificar los procedimientos y recursos disponibles necesarios para construirla, sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	X	X	

D02: Diseña su alternativa de solución con sus etapas, secuencia de pasos, características de forma y estructura, y su función para planificar la organización de recursos, materiales y tiempo de ejecución, por medio de dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagramas de flujo.	X	X	
D03: Explica la secuencia de pasos de su alternativa de solución para evaluar el rango de funcionamiento de cada una de sus partes o etapas, considerando la manipulación de materiales e instrumentos con las normas de seguridad respectiva.	X		X
D04: Explica la construcción, cambios o ajustes realizados en la solución tecnológica para argumentar su eficiencia e impacto ambiental, en base a pruebas repetitivas con los requerimientos necesarios.	X		X

<b>CURSO/GRADO/NIVEL (Ejemplo: CT V grado de Secundaria)</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud.	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.			
<b>Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
D01: Analiza magnitudes físicas del SI para evaluar sus mediciones en situaciones reales realizando cálculos de conversión en las unidades apropiadas según la situación planteada		X	
D02: Analiza fórmulas físicas de las magnitudes fundamentales y derivadas para evaluar su veracidad o falsedad tomando en cuenta el principio de homogeneidad dimensional,		X	
D03: Aplica la teoría de vectores para resolver situaciones y problemas de cálculo, diseño, ubicación y sentido de los cuerpos en función de conocimientos científicos adecuados, cooperando con su profesor para el buen desarrollo de las actividades programadas.		X	
D04: Relaciona la propiedad de conservación de la materia-energía con las reacciones de fusión y fisión para evaluar las implicancias del uso de la radiación nuclear en los diversos tipos de industrias, compartiendo con sus compañeros los conocimientos adquiridos.		X	
D05: Explica los movimientos de los cuerpos asociados a la cinemática para comprender las leyes que los rigen en actividades de la vida cotidiana, mostrando su disponibilidad para ayudar a sus compañeros en el trabajo cooperativo.			X
D06: Analiza un cuerpo en reposo o en movimiento para recrear las fuerzas que actúan sobre él, a través de las diversas aplicaciones en la ingeniería, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales.			X
D07: Explica la relación entre trabajo, energía y potencia para evaluar sus aplicaciones en la vida cotidiana, en base a un análisis cualitativo y cuantitativo, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.			X
D08: Describe los principios de la hidrostática para recrear fenómenos asociados a fluidos por acción de la presión, en base al manejo de recursos tecnológicos, contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia en el aula.			X
<b>Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>

D01: Analiza los conocimientos científicos para argumentar alternativas de solución tecnológica y sus beneficios directos e indirectos en comparación con soluciones tecnológicas similares al proyecto elegido respetando los derechos de autor en su investigación.	X		X
D02: Decide los instrumentos, herramientas, recursos y materiales para planificar su alternativa de solución y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando su impacto ambiental, seguridad, margen de error, recursos posibles costos y tiempo de ejecución, vistas, dibujos y/o diagramas de flujo.	X		X
D03: Explica el uso de los recursos y materiales necesarios para recrear la secuencia de pasos de su alternativa de solución y sus beneficios directos e indirectos al proyecto elegido considerando grado de precisión y normas de seguridad.	X		X
D04: Evalúa los resultados de las pruebas repetitivas realizadas para argumentar su propuesta de mejora con la finalidad de incrementar la eficiencia del proyecto elegido respetando los requerimientos establecidos, el impacto ambiental y las normas de seguridad.	X		X

## DESARROLLO PERONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

<b>CURSO: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>			
<b>GRADO Y NIVEL: PRIMERO DE SECUNDARIA</b>			
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A DESARROLLAR</b>	<b>I TRIM.</b>	<b>II TRIM.</b>	<b>III TRIM.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X	X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	x	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	
<b>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño Adecuado 1:</b> Infiere los cambios propios relacionados con la pubertad y adolescencia para valorar sus características personales y sus relaciones interpersonales en situación de cuarentena actuando con libertad y autonomía en las clases a distancia, practicando la solidaridad con los miembros de su familia.	X		
<b>Descripción del desempeño Adecuado 2:</b> Analiza las formas de convivencia, los sentimientos y emociones que se experimentan en la situación de aislamiento obligatorio para aceptarse a sí mismo y a los demás aplicando estrategias de autorregulación, de acuerdo a las situaciones como el del confinamiento debido al COVI 19 , mostrando tolerancia frente a las diferencias.		X	

<b>Descripción del desempeño Adecuado 3:</b> Analiza dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la familia para resolver conflictos, elaborando breves ensayos de acuerdo a una estructura pre establecido, practicando el trato igualitario con los miembros de su familia.			X
<b>Descripción del desempeño Adecuado 4:</b> Reconoce la importancia del ejercicio físico durante su tiempo libre, la alimentación saludable, la higiene, el sueño para prevenir desórdenes alimenticios colaborando en los quehaceres domésticos de la familia.		X	
<b>COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA COSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño Adecuado 1:</b> Analiza la cultura familiar y escolar, la interculturalidad y diversidad, para aceptar las diferencias culturales y romper estereotipos que se dan en su entorno, a través del buen trato a sus compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto, dedicación y sin discriminarlos	X		
<b>Descripción del desempeño Adecuado 2:</b> Cuestiona los problemas de convivencia social más comunes que se dan en su entorno como la discriminación y la exclusión social para crear una sana convivencia viviendo el respeto y la tolerancia.	X		
<b>Descripción del desempeño Adecuado 3:</b> Evalúa los acuerdos y las normas propuestas en la Constitución Política de Perú que regulan la ciudadanía en función si se basan o no en los Derechos Humanos para actuar desde sus hogares colaborando en campañas de solidaridad, colectas y otro tipo de ayuda que beneficie a los más necesitados que están en su alrededor.		X	
<b>Descripción del desempeño Adecuado 4:</b> Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la participación de los niños como sujetos de derechos y de deberes en función de si se basan en la Convención de los Derechos del Niño.			X
<b>Descripción del desempeño Adecuado 5:</b> Actúa en acciones colectivas de su familia que favorezcan a grupos vulnerables de su entorno social en situación de desventaja frente al COVI 19 para promover la solidaridad.		X	

**CURSO: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**  
**GRADO Y NIVEL: II DE SECUNDARIA**

<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A DESARROLLAR</b>	<b>I TRIM.</b>	<b>II TRIM.</b>	<b>III TRIM.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		

<b>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño Adecuado 1</b> Analiza sus características psicológicas y sociales, y valora el aporte de su familia a su formación para tomar decisiones que promuevan su desarrollo personal, promoviendo la práctica de hábitos saludables durante este tiempo de cuarentena.	X		
<b>Descripción del desempeño Adecuado 2</b> Relaciona las causas y las consecuencias de sus emociones y la de los demás durante el tiempo de cuarentena para aplicar estrategias de autorregulación que coadyuven con el bienestar personal y familiar.		X	
<b>Descripción del desempeño Adecuado 3</b> Interpreta los dilemas morales sobre situaciones de su vida familiar y escolar para explicar su posición tomando en cuenta los valores y las normas establecidas, demostrando coherencia entre lo dice y hace.			X
<b>COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA COSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño Adecuado 1</b> Compara los principios democráticos, y los derechos y deberes fundamentales de la persona con situaciones de la realidad presente en medio de la emergencia nacional por el coronavirus para analizar casos de discriminación, demostrando su rechazo ante cualquier tipo de injusticia.	X		
<b>Descripción del desempeño Adecuado 2</b> Sintetiza asuntos públicos de nivel local, nacional y mundial para inferir soluciones que busquen el bien común y el cuidado del medio ambiente, basándose en fuentes acreditadas y demostrando honestidad en la elaboración de su trabajo.		X	
<b>Descripción del desempeño Adecuado 3</b> Se interesa en las necesidades de la población vulnerable para actuar cooperativamente en acciones que promuevan el respeto a los derechos de la persona, demostrando coherencia con los valores institucionales de nuestro Colegio.			X
<b>CURSO: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>			
<b>GRADO Y NIVEL: TERCERO DE SECUNDARIA</b>			
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A DESARROLLAR</b>	<b>I TRIM.</b>	<b>II TRIM.</b>	<b>III TRIM.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	

Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño 1:</b> Interioriza las características culturales y sociales de nuestra nación, y sus logros y potencialidades para superar las posibles adversidades generadas por esta coyuntura de salud y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.	X		
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Plantea hipótesis sobre el bien común para proponer acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos manteniendo una estructura horaria que le ayude a estudiar mejor desde casa.		X	
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Juzga los cambios en la adolescencia de acuerdo con la situación que se presenta para establecer relaciones asertivas, orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación a distancia y realizando acciones en beneficio del buen clima en las clases virtuales.			X
<b>COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA COSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño 1:</b> Plantea hipótesis sobre asuntos públicos para aportar a la construcción de consensos, promoviendo el trabajo virtual en equipo rescatando las potencialidades de cada uno de los integrantes.		X	
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Emprende acciones que promueven el conocimiento de nuestros derechos para evaluar sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común integrando a sus compañeros que presenten dificultades en este proceso de educación a distancia.			X
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Emprende acciones colectivas orientadas al bien común para promover y defender los derechos humanos tratando a mis compañeros con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.			X
<b>CURSO: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>			
<b>GRADO Y NIVEL: IV DE SECUNDARIA MEDIA ALTA</b>			
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A DESARROLLAR</b>	<b>I TRIM.</b>	<b>II TRIM.</b>	<b>III TRIM.</b>

Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño 1:</b> Evalúa las características personales, culturales y sociales en relación a su pertenencia y significancia, asumiendo sus potencialidades y limitaciones, mostrando disposición para reflexionar en situaciones como la del confinamiento social obligatorio y evitar situaciones de riesgo, al elaborar colaborativamente su plan de vida, contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.	X		
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Analiza y juzga sus emociones, sentimientos y comportamientos en situaciones normales y de tensión frente a la pandemia del <b>SARS COVI 19</b> y frente al confinamiento así como en conflictos, estableciendo sus causas y consecuencias, para emprender relaciones empáticas, basadas en la educación de la voluntad y en procesos de mediación, reconociendo lo positivo en sus compañeros.		X	
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Opta por relaciones equitativas y respetuosas con varones y mujeres, para asumir un rechazo hacia toda forma de violencia familiar, sexual y contra la mujer u otra forma de violencia, además de la discriminación por identidad de género u orientación sexual, especialmente en situación de confinamiento social obligatorio, saliendo en defensa de su compañero cuando es violentado.			X
<b>COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA COSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño 1:</b> Asume la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y de riesgo por factores étnicos, de salud, de edad, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros para reconocerlos como sujetos de derechos en especial a la salud y evaluar las consecuencias de sus acciones, tratando a mis compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.		X	
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Evalúa las características de los diversos tipos de conflictos en el proceso de reactivación económica luego del confinamiento que se dan en la escuela y en la comunidad y los procedimientos que se usan para manejarlos			



adecuadamente orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación y realiza acciones en beneficio del buen clima del aula.		X	
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Decide por acciones colectivas y participación ciudadana frente a las necesidades alimentarias luego del freno a la producción de bienes por la pandemia, para orientarlas al bien común a través de la promoción de mecanismos de participación ciudadana rechazando y denunciando cualquier tipo de maltrato.			X
<b>CURSO: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b> <b>GRADO Y NIVEL: V de Secundaria</b>			
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A DESARROLLAR</b>	<b>I TRIM.</b>	<b>II TRIM.</b>	<b>III TRIM.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Descripción del desempeño 1:</b> Evalúa las características personales, emocionales, culturales, sociales, éticas y para asumirse como un ser único, planificando su proyecto y sentido de vida orientado a realizar acciones en beneficio de los demás considerando las condiciones de cuarentena.	X		
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Plantea hipótesis con argumentos razonados y principios éticos para asumir una posición ética frente a situaciones de conflicto moral que ocasiona la pandemia del coronavirus al confrontar la salud pública con la economía de las personas promoviendo la unidad familiar y potenciando la solidaridad de los adolescentes con los grupos vulnerables de nuestro país.	X		
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Asume formas de vivir y pensar el manejo de sus emociones que impactan su vida afectiva con la familia, el enamoramiento y su sexualidad para demostrar respeto por las personas que viven estrés o ansiedad en condiciones de aislamiento social valorando la dignidad personal y el bien común de la vida en democracia.		X	X
<b>COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA COSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<b>Descripción del desempeño 1:</b> Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas que sufren rechazo u olvido por parte del Estado y la sociedad civil durante la emergencia sanitaria del coronavirus para asumir una postura de rechazo a situaciones de discriminación y falta de equidad que afecten los derechos de los grupos vulnerables proponiendo alternativas de solución sin considerar las diferencias y practicando el buen trato con todos.		X	
<b>Descripción del desempeño 2:</b> Argumenta sobre las acciones del Estado y el sector privado que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional frente a la epidemia del coronavirus para aportar a la construcción de consensos que contribuyan a solucionar problemas sociales y ambientales basándose en principios democráticos y comunitarios que aceptan diversas posturas e intereses de sus compañeros.	X		X
<b>Descripción del desempeño 3:</b> Argumenta que el Estado debe administrar justicia frente a los desbordes sociales que no cumplen las normas de la emergencia sanitaria para juzgar la necesidad de garantizar la convivencia en medio del aislamiento social, siempre en el marco de la legalidad y contribuyendo con el ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia democráticas.		X	X

## ARTE Y CULTURA

<b>Arte y Cultura 5° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Describe</b> las características de manifestaciones artístico culturales que observa en el entorno virtual para reconocer sus elementos e interpretar las ideas y sentimientos que transmiten mediante el trabajo colaborativo artístico.	X	X	X
<b>Compara</b> los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales de manera autónoma para entender cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de las personas promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad		X	X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Aplica</b> elementos de los lenguajes artísticos en un entorno virtual con fines expresivos y comunicativos para manifestar ideas y sentimientos mediante el trabajo autónomo y colaborativo artístico.	X	X	X

<b>Ejecuta</b> creaciones individuales basadas en experiencias personales de vida para expresarse creativamente en un entorno virtual, de manera autónoma y promoviendo el respeto hacia el trabajo de los demás.			X
---	--	--	---

<b>Arte y Cultura 6 grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	X
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Describe</b> las características de manifestaciones artístico culturales que observa en el entorno virtual para reconocer sus elementos e interpretar las ideas y sentimientos que transmiten mediante el trabajo colaborativo artístico.	X	X	X
<b>Compara</b> los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales de manera autónoma para entender cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de las personas promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.	X	X	X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Aplica</b> elementos de los lenguajes artísticos en un entorno virtual con fines expresivos y comunicativos para manifestar ideas y sentimientos mediante el trabajo autónomo y colaborativo artístico.	X	X	X
<b>Ejecuta</b> creaciones individuales basadas en experiencias personales de vida para expresarse creativamente en un entorno virtual, de manera autónoma y promoviendo el respeto hacia el trabajo de los demás.	X	X	X

<b>Arte y Cultura I de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

Explica las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales para reaccionar emocionalmente en presentaciones audiovisuales mediante entornos virtuales reconociendo las cualidades artísticas respetando las opiniones de sus compañeros.		X	X
Analiza información sobre los contextos en que se producen y presentan las manifestaciones artístico-culturales para interiorizar las cualidades estéticas que se perciben a través de Exposiciones/Conciertos mediando medios audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.	X		X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Resuelve con los elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas y técnicas expresivas para su formación cultural, integral y desarrollo emocional que se perciben a través de actividades en entornos virtuales gestionados eficientemente de manera autónoma.	X		X
Actúa un proyecto artístico que contenga información de diversos referentes estéticos y lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con claridad que se perciben por medios virtuales audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.		X	X

<b>Arte y Cultura II de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Explica las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales para reaccionar emocionalmente en presentaciones audiovisuales mediante entornos virtuales reconociendo las cualidades artísticas respetando las opiniones de sus compañeros.	X	X	X
Analiza información sobre los contextos en que se producen y presentan las manifestaciones artístico-culturales para interiorizar las cualidades estéticas que se perciben a través de Exposiciones/Conciertos mediando medios audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.	X	X	X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Resuelve con los elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas y técnicas expresivas para su formación cultural, integral y desarrollo emocional que se perciben a través de actividades en entornos virtuales gestionados eficientemente de manera autónoma.	X	X	X
Actúa un proyecto artístico que contenga información de diversos referentes estéticos y lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con claridad que se perciben por medios virtuales audiovisuales gestionados eficientemente de manera colaborativa.		X	X

### Arte y Cultura III de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>
CONCEPTUALIZA un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.	X		X
DEMUESTRA reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X		X
ARGUMENTA propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X		X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
DISEÑA un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales comunicando un discurso marianista sobre el espíritu de familia y/o excelencia.		X	X
INNOVA en la aplicación de técnicas artísticas contemporáneas y/o no convencionales, para producir proyectos de diseño a través de propuestas que promuevan la interculturalidad y/o la diversidad.		X	X

### Arte y Cultura IV de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X

<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
CONCEPTUALIZA un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.		X	X
DEMUESTRA reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X		X
ARGUMENTA propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X	X	X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
DISEÑA un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales comunicando un discurso marianista sobre el espíritu de familia y/o excelencia.	X		X
INNOVA en la aplicación de técnicas artísticas contemporáneas y/o no convencionales, para producir proyectos de diseño a través de propuestas que promuevan la interculturalidad y/o la diversidad.		X	X

<b>Arte y Cultura V de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
CONCEPTUALIZA un proyecto artístico-cultural para la apreciación de su complejidad, funcionalidad, estructura e intención a través del uso responsable y creativo de las redes sociales y medios virtuales fomentando el bien común, el derecho a la expresión y la inclusión.		X	X
DEMUESTRA reconocimiento y comprensión de los componentes, funcionalidad e intención de la manifestación artístico-cultural para la valoración de un proyecto artístico a través de la lectura de textos dramáticos y/o observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X		X
ARGUMENTA propuestas y producciones creativas para sustentar su discurso, impacto y relevancia en la realidad contemporánea a través de la lectura de textos dramáticos y observación de contenido audiovisual de forma virtual fomentando el intercambio de información para el bien común.	X	X	X
<b>Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
DISEÑA un proyecto artístico para realizar una obra original interesante y coherente a través del uso de medios digitales comunicando un discurso marianista sobre el espíritu de familia y/o excelencia.	X		X

INNOVA en la aplicación de técnicas artísticas contemporáneas y/o no convencionales, para producir proyectos de diseño a través de propuestas que promuevan la interculturalidad y/o la diversidad.		X	X
---	--	---	---

## EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
CURSO/GRADO/NIVEL: Educación Para el Trabajo I secundaria			
Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
<b>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Discrimina</b> en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o <b>resolverlos</b> desde su campo de interés.	X		
<b>Describe</b> alternativas de propuesta de valor creativas y las representas a través de prototipos para su <b>interpretación</b> con posibles usuarios.		X	
<b>Discierne</b> insumos y materiales necesarios y <b>organiza</b> actividades para su adaptación al cambio respetando la opinión de sus compañeros.		X	
<b>Organiza</b> las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y <b>analiza</b> alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	X	X	
<b>Describe</b> acciones que debe realizar el equipo <b>explicando</b> sus puntos de vista y definiendo los roles para actuar de manera justa y equitativa.	X	X	X

<b>Empatiza</b> con sus compañeros para lograr el objetivo común a pesar de las dificultades para cumplir con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	X	X	X
<b>Decide</b> por una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico para una educación integral.		X	X
<b>Infiere</b> indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para <b>ejecutar</b> las acciones correctivas pertinentes.			X
<b>Analiza</b> habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.		X	
<b>Infiere</b> indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.			X
<b>CURSO/GRADO/NIVEL: Educación Para el Trabajo II secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
<b>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Infiere</b> los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	X		
<b>Discierne</b> insumos y materiales necesarios y organiza actividades para su obtención.		X	
<b>Organiza</b> las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y <b>analiza</b> alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	X		



<b>Explica</b> las acciones que debe realizar el equipo <b>describiendo</b> cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas.		X	
<b>Empatiza</b> con sus compañeros para lograr el objetivo común a pesar de las dificultades para cumplir con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.	X	X	X
<b>Infiere</b> indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.			X
<b>Describe</b> alternativas de propuesta de valor creativas y las representas a través de prototipos para su <b>interpretación</b> con posibles usuarios.	X	X	
<b>Analiza</b> sugerencias de mejora y <b>discrimina</b> una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico para una educación integral.		X	X
<b>III secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
<b>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Decide</b> en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés.	X		
<b>Sintetiza</b> los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	X		
<b>Diseña</b> alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		X	
<b>Sintetiza</b> los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos.		X	
<b>Diseña</b> un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.		X	

<b>Decide</b> algunos procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.		X	
<b>Planifica</b> las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.	X	X	X
<b>Acepta</b> con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	X	X	X
<b>Diseña y resuelve</b> instrumentos de recojo de información en función de indicadores que el permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.			X
<b>Diseña y resuelve</b> instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.			X
<b>IV secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
<b>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Infiere</b> las necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas.	X		
<b>Sintetiza</b> la información, y propone conclusiones sobre los factores que la originan.	X		
<b>Diseña</b> alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios.		X	
<b>Opta</b> por una de éstas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.		X	
<b>Actúa</b> para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.		X	
<b>Planifica</b> las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.		X	
<b>Opta por</b> procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.		X	

<b>Planifica</b> las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles prioridades y objetivos.	X	X	X
<b>Empatiza</b> con sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distinto roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.	X	X	X
<b>Diseña</b> instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto.			X
<b>CURSO/GRADO/NIVEL: Educación Para el Trabajo V secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
<b>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>Analiza</b> en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras.	X		
<b>Diseñar</b> alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios.	X		
<b>Decide</b> una de éstas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	X		
<b>Organiza</b> acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.	X		
<b>Planifica</b> las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	X	X	
<b>Decide</b> procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.		X	
<b>Planifica</b> las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles prioridades y objetivos.		X	X
<b>Lidera</b> y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distinto roles dentro del equipo e Innova alternativas de solución a conflictos inesperados.		X	X
<b>Define</b> instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto.			X

Evalúa la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, y opta por mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.			x
---	--	--	---

## CIENCIAS SOCIALES

Personal Social 5° grado de Primaria			
Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye su Identidad</b>	<b>75%</b>		<b>85%</b>
<b>CSI-P5-D01:</b> Identifica los cambios físicos y emocionales que experimenta como parte de su desarrollo para describir sus cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones con apoyo de material multimedia y sociodramas, valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.	X		
<b>CSI-P5-D02:</b> Identifica las emociones que generan sus acciones en sí mismo y en sus compañeros <b>para poder aplicar</b> estrategias de autorregulación reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño, beneficiando el buen clima en el aula.	X		
<b>CSI-P5-D03:</b> Discrimina acciones correctas e incorrectas expresando sus razones para colaborar en la solución de problemas respetando las normas y los acuerdos establecidos reconociendo cuando se equivoca y pidiendo disculpas.	X		
<b>CSI-P5-D04:</b> Identifica los mensajes y situaciones de desigualdad <b>para aplicar</b> estrategias de autoevaluación y coevaluación con el fin de lograr el respeto y cuidado del otro buscando la verdad antes de formarse un juicio de valor de algún compañero.			X
<b>CSI-P5-D05:</b> Discrimina situaciones y conductas de riesgo <b>para poder discernir</b> y tomar decisiones saludables, con apoyo de material audiovisual y análisis de casos, relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa.			X
<b>Competencia 2: Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CPD-P5-D01:</b> Se interesa por establecer relaciones equitativas con sus compañeros sin discriminarlos <b>para colaborar</b> en la construcción de una convivencia democrática y expresando su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela, defendiendo la integridad de un compañero si es violentado.			X
<b>CPD-P5-D02:</b> Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos de las personas en estado de vulnerabilidad <b>con el fin de promover</b> el bien común mediante mecanismos de participación estudiantil cooperando con sus profesores para el buen desarrollo de las clases y sus actividades.		X	

<b>CPD-P5-D03:</b> Reconoce los deberes y derechos del niño <b>para participar</b> en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula con el fin de buscar el bien común, demostrando cortesía y buenos modales en todo momento reconociendo la dignidad de las personas.		X	
<b>CPD-P5-D04:</b> Relaciona los conflictos con el desconocimiento de los derechos y la falta de control de sus emociones <b>para poder aplicar</b> solución a sus conflictos en base al diálogo y negociación, reconociendo lo positivo en sus compañeros.	X		
<b>CPD-P5-D05:</b> Describe los asuntos públicos de su comunidad o región <b>para colaborar</b> acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos integrando a sus compañeros en diversas actividades.			X
<b>Competencia 3: Construye Interpretaciones Históricas</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>CIH-P5-D01:</b> <b>Identifica</b> los hechos históricos desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para organizar</b> fuentes diversas de la historia. a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas; mostrando respeto y práctica de las normas de convivencia dentro del colegio.		X	
<b>CIH-P5-D02:</b> <b>Identifica</b> los hechos históricos desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para comparar</b> fuentes diversas de la historia con apoyo de organizadores gráficos, ilustraciones y recursos virtuales escuchando con atención los aportes de sus compañeros y del docente sin interrumpirlo.		X	
<b>CIH-P5-D03:</b> <b>Organiza</b> los hechos históricos secuenciándolos cronológicamente desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para describir</b> las características de las etapas y periodos del tiempo histórico con apoyo de esquemas gráficos, cronología e instrumentos de medición del tiempo siendo honestos en la elaboración de los trabajos y exámenes sin recurrir a la copia o plagio.		X	
<b>CIH-P5-D04:</b> <b>Organiza</b> los hechos históricos desde Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para comparar</b> los cambios y permanencias que le permitan comprender el tiempo histórico valorando el patrimonio dejado por nuestros antepasados a través de la comprensión de textos, organizadores gráficos y esquemas de periodización del tiempo histórico brindando ayuda a sus compañeros promoviendo su desarrollo.		X	
<b>CIH-P5-D05:</b> <b>Identifica</b> los hechos históricos desde el Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para relacionar</b> causas y consecuencias que le permita explicar los procesos históricos a través de la comprensión de textos, organizadores gráficos y esquemas de periodización del tiempo histórico, Tratando a todos por igual con respeto y dedicación.			X
<b>CIH-P5-D06:</b> <b>Organiza</b> los hechos históricos desde Virreinato hasta el proceso de independencia del Perú <b>para describir</b> los procesos históricos, tradiciones, costumbres y patrimonio arqueológico con apoyo de textos narrativos, expositivos y organizadores gráficos; cooperando con los compañeros y profesores en el buen desarrollo de las clases y actividades.			X
<b>Competencia 4: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>GEA- P5-D01:</b> <b>Relaciona</b> los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza <b>para describir</b> el impacto de la acción del hombre en su medio geográfico mediante la lectura e interpretación de paisajes asumiendo un compromiso en la práctica del cuidado del ambiente en su entorno local.			X
<b>GEA- P5-D02:</b> <b>Identifica</b> los elementos cartográficos presentes en planos y mapas <b>para describir</b> el espacio geográfico y del ambiente mediante el uso de material cartográfico y recursos virtuales manteniendo limpio y ordenado los espacios donde se desenvuelve.		X	
<b>GEA- P5-D03:</b> <b>Describe</b> las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local <b>para explicar</b> las relaciones entre los elementos naturales y sociales permitiendo su participación activa en el cuidado del medio ambiente a través del uso de material cartográfico,		X	

recursos virtuales y textos descriptivos, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos sus compañeros los aprovechen.			
<b>GEA- P5-D04: Relaciona</b> los factores de vulnerabilidad ante desastres en su institución educativa, localidad y región <b>para participar</b> proponiendo medidas de prevención que generen acciones para conservar el ambiente local y global con el apoyo de recursos audiovisuales e informáticos, así como materiales impresos y periodísticos estando dispuesto para ayudar a los compañeros cuando lo necesiten.			X
<b>GEA- P5-D05: Describe</b> el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros <b>para colaborar</b> en la planificación y ejecución de actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela generando acciones para conservar el ambiente local y global Elaboración de proyectos de cuidado ambiental y el uso de recursos audiovisuales e informáticos, promoviendo el trabajo en equipo.			X
<b>Competencia 5: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
GRE-P5-D01: Compara los roles económicos de las personas y las empresas, su organización, producción de bienes y servicios, haciendo uso del dinero para describir las relaciones entre los elementos del sistema económico a través de técnicas de recojo de información, recursos audiovisuales e informáticos, mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.	X		
GRE-P5-D02: Relaciona la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como la cultura de pago de las deudas contraídas para colaborar en la elaboración de planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos, con apoyo de textos expositivos y recursos audiovisuales, participando con entusiasmo en la elaboración de trabajos colaborativos.		X	
GRE-P5-D03: Describe la influencia de la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia para representarla a través de organizadores gráficos y con apoyo de textos expositivos y recursos digitales reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.		X	
GRE-P5-D04: Identifica los derechos del consumidor para reflexionar sobre la importancia de tener conocimiento y ejercicio de estos derechos que permitirá contribuir a la consolidación de una cultura de consumo responsable, así como propiciar la protección de aquellos en situación de vulnerabilidad en todo el país participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.			X

<b>Personal Social 6° grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional		X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye su Identidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CSI-P6-D01:</b>	X		

<b>Describe</b> los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones); para <b>aceptarlos</b> como parte de su desarrollo personal, a través de material impreso, audiovisual y organizadores gráficos; Valorando las capacidades y talentos de cada uno de los compañeros y profesores.			
<b>CSI-P6-D02:</b> <b>Relaciona</b> causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros para <b>demostrar interés</b> en su desarrollo personal en relación con los demás, utilizando estrategias de autorregulación de las emociones, expresando sus molestias o desacuerdos de manera asertiva y alturada.		X	
<b>CSI-P6-D03:</b> <b>Describe</b> el significado de los dilemas morales, normas sociales y principios éticos para <b>discernir y decidir</b> en la construcción de su identidad tomando en cuenta las normas sociales y principios morales, manifestando respeto y la verdad, aceptando las consecuencias de sus actos, aunque no le sean favorables.		X	
<b>CSI-P6-D04:</b> <b>Discrimina</b> en diversas actividades con sus compañeros situaciones de igualdad, para <b>decidir</b> cuidar y respetar su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros.			X
<b>CSI-P6-D05:</b> <b>Discrimina</b> situaciones de riesgo y autocuidado de la sexualidad para <b>interesarse</b> en el cuidado de su integridad sexual de manera plena y responsable a través de material audiovisual y análisis de casos, relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa.			X
<b>Competencia 2: Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CPD-P6-D01:</b> Se interesa por <b>establecer relaciones</b> con sus compañeros sin discriminarlos y <b>expresa</b> su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno, interactuando con todas las personas en forma empática a través del estudio de casos y juego de roles, tratando a los compañeros y miembros de la comunidad educativa con igual respeto y dedicación, sin discriminarlos.	X		
<b>CPD-P6-D02:</b> <b>Describe</b> los Derechos del Niño y las Normas de Convivencia para <b>colaborar</b> en proponer acuerdos y normas de convivencia en el aula y la escuela; basándose en los derechos del niño y considerando las características e intereses de todos sus compañeros, practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa.		X	
<b>CPD-P6-D03:</b> <b>Discrimina</b> un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad, proponiendo alternativas, y a mediadores para <b>decidir</b> por el manejo y solución de conflictos; de manera constructiva, argumentando sobre su importancia; mediante estudio de casos y recursos audiovisuales e informáticos, mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes		X	

<p><b>CPD-P6-D04:</b>  <b>Relaciona</b> asuntos de interés público y principios democráticos para <b>compartir</b> su posición y participación en los acuerdos que ayuden a una mejora de la convivencia familiar, escolar y local, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los valores democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.), brindando ayuda académica a sus compañeros y promoviendo el trabajo en equipo.</p>			X
<p><b>CPD-P6-D05</b>  <b>Colabora</b> a partir de un diagnóstico, en acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos para <b>ejecutar</b> acciones en la promoción bienestar común, que tome en cuenta la Convención sobre los Derechos del Niño, Participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, manifestando una actitud tolerante ante las opiniones divergentes.</p>			X
<p><b>Competencia 3: Construye Interpretaciones Históricas</b></p>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<p><b>CIH-P6-D01:</b>  <b>Identifica</b> las características políticas, sociales, económicas y culturales del Perú Republicano siglo XIX y XX para <b>organizar</b> los hechos y procesos históricos, mediante la utilización de las fuentes históricas, elaboración de organizadores gráficos y líneas de tiempo, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente de que todos sus compañeros los aprovechen.</p>		X	
<p><b>CIH-P6-D02:</b>  <b>Discrimina</b> las características políticas, sociales, económicas y culturales del Perú Republicano siglo XIX y XX, para <b>comparar</b> sus diferencias y semejanzas, mediante la elaboración de cuadros comparativos, diagramas de Venn y elaboración de ensayos cortos, respetando las opiniones divergentes.</p>		X	
<p><b>CIH-P6-D03:</b>  <b>Organiza</b> los hechos y procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX secuenciando cronológicamente en el tiempo para <b>relacionar</b> sus cambios, permanencias y simultaneidades con apoyo de textos expositivos, descriptivos, recursos digitales y línea de tiempo, escuchando con atención a sus compañeros y profesores sin interrumpirlos.</p>		X	
<p><b>CIH-P6-D04</b>  <b>Identifica</b> los hechos o procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX, para <b>Discriminar</b> algunas causas y consecuencias que tienen su origen en acciones individuales y/o acciones colectivas, utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico y recursos digitales, orientando sus acciones para el logro de objetivos de su propia educación y realizando acciones en beneficio del buen clima del aula.</p>			X
<p><b>CIH-P6-D05:</b>  <b>Describe</b> los hechos y procesos históricos del Perú Republicano siglo XIX y XX, para <b>comparar</b> la participación de hombres y mujeres en el desarrollo de las civilizaciones; con apoyo de textos expositivos, narrativos y recursos digitales,</p>			X



relacionándose con sus compañeros sin considerar las diferencias y practicando el trato igualitario con los miembros de la comunidad educativa			
<b>Competencia 4: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>GEA-P6-D01</b> <b>Describe</b> los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de las ecorregiones y áreas naturales para <b>comparar</b> el impacto de los actores sociales en su transformación de acuerdo a su función, a través de la lectura de paisajes y recursos digitales, promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.		X	
<b>GEA-P6-D02:</b> <b>Describe</b> las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región y los servicios ambientales que brindan para <b>decidir</b> en proponer soluciones prácticas que busquen potenciar su sostenibilidad con apoyo de textos descriptivos y recursos digitales, practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente.		X	
<b>GEA-P6-D03:</b> <b>Identifica</b> la problemática ambiental que genera el calentamiento global para <b>discriminar</b> sus causas y consecuencias con apoyo de mapas temáticos y recursos digitales, manteniendo limpios y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio.			X
<b>GEA-P6-D04:</b> <b>Describe</b> las fuentes y herramientas cartográficas y la información que nos brinda para <b>discernir y ubicar</b> los elementos en el espacio geográfico y en el ambiente, con apoyo de mapas y recursos digitales, manteniendo limpios y ordenada su carpeta, materiales, casillero e infraestructura del colegio.		X	
<b>GEA-P6-D05:</b> <b>Identificar</b> los factores de vulnerabilidad ante los desastres naturales en la escuela y localidad para <b>describir</b> los efectos del cambio climático mediante propuestas de acciones que sean viables para reducirlos con apoyo de material impreso y recursos digitales, practicando acciones que promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.			X
<b>GEA-P6-D06</b> <b>Describe</b> el uso los recursos naturales renovables y no renovables para <b>decidir</b> en proponer acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente en su escuela, relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, con apoyo de infografías, carteles, textos descriptivos y recursos digitales, practicando acciones que promueve el cuidado y la defensa del medio ambiente.			X
<b>Competencia 5: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>		<b>70%</b>	<b>80%</b>
<b>GRE-P6-D01:</b>		X	

<b>Describe</b> cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores para <b>discernir</b> cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, con apoyo de material impreso y recursos audiovisuales, reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.			
<b>GRE-P6-D02:</b> <b>Describe</b> la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para <b>discernir</b> sobre los efectos que tiene en la mejora de los bienes y servicios públicos, con apoyo de textos expositivos y recursos audiovisuales, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.			X
<b>GRE-P6-D03:</b> <b>Identifica</b> cuál es el rol de la publicidad para <b>discernir</b> cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia, con apoyo de textos expositivos, material audiovisual y recursos digitales, reconociendo cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.	X		
<b>GRE-P6-D04:</b> <b>Relaciona</b> el uso del dinero y su influencia en el presupuesto personal y familiar para <b>decidir</b> en formular planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos con apoyo de material impreso y recursos digitales, reconoce cuando se equivoca o comete un error y pide disculpas y/o repara el daño.	X		
<b>GRE-P6-D05:</b> <b>Discrimina</b> los derechos del consumidor y la responsabilidad socioambiental de las empresas para <b>actuar</b> en el fomento de la cultura de pago de impuestos y responsabilidad ciudadana con apoyo de textos expositivos y recursos digitales, participando con entusiasmo en los espacios de aprendizaje y trabajos grupales, pendiente que todos mis compañeros los aprovechen.		X	

### Ciencias Sociales 1er. Año de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye Interpretaciones Históricas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<b>CIH-S1-D01:</b> <b>Identifica</b> las principales características de la historia como ciencia social para <b>interpretar</b> diferentes hechos o procesos histórico - sociales por medio del uso de fuentes y herramientas mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>CIH-S1-D02:</b> <b>Organiza</b> diferentes fuentes históricas sobre el proceso de hominización del hombre para <b>interpretar</b> cómo fue conociendo y adaptándose al medio mediante organizadores gráficos respetando las diferencias con sus pares.		X	
<b>CIH-S1-D03:</b> <b>Identifica detalles</b> del establecimiento del sedentarismo en el mundo y en el Perú para <b>describir</b> el proceso de domesticación de plantas, animales y su forma de vida mediante uso de fuentes escritas y organizadores gráficos respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.		X	
<b>CIH-S1-D04:</b> <b>Describe</b> las características de las sociedades que provocaron el origen de la civilización en el Perú para <b> sintetizar</b> su organización temporal espacial utilizando fuentes confiables y recursos virtuales mostrando respeto y tolerancia ante las diferencias.		X	
<b>CIH-S1-D05:</b> <b>Organiza</b> información relevante de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la cultura Mesopotamia y Egipto, para <b>explicar</b> su forma de vida y sus aportes a la sociedad, mediante la elaboración de organizadores gráficos, demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>CIH-S1-D06:</b> <b>Sintetiza</b> diversas fuentes de información relevante sobre la consolidación del Estado en Grecia y Chavín, para <b>explicar</b> sus aportes políticos, económicos, sociales y culturales, mediante el uso de una exposición de un texto argumentativo promoviendo el trabajo en equipo.			X
<b>Competencia 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GEA-S1-D01:</b> <b>Identifica</b> las principales características de la geografía como ciencia social para <b>describir</b> la organización de diferentes comunidades por medio del uso de principios geográficos mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>GEA-S1-D02:</b> <b>Compara</b> las características de los recursos naturales para <b>inferir</b> su importancia en la vida del hombre desde su proceso de conocimiento y adaptación al medio a través de un diagrama de Venn respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.		X	
<b>CIH-S1-D03:</b> <b>Identifica</b> detalles de la organización de la población, así como la utilización de los espacios para <b>inferir</b> cómo se dio el proceso de sedentarismo mediante la utilización de material cartográfico y la revisión de cuadros estadísticos y mapas demográficos respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.		X	

<b>GEA-S1-D04:</b> <b>Relaciona</b> diferentes documentos de información sobre la morfología de la Costa, Andes y Amazonía para <b>interpretar</b> cómo se organizaron las sociedades en los andes centrales mediante la elaboración de infografías cartográficas honestidad durante su proceso de aprendizaje.		X	
<b>GEA-S1-D05:</b> <b>Describe</b> la formación y características de las cuencas hidrográficas para <b>interpretar</b> la forma de vida que se dieron en las sociedades egipcias y mesopotámicas mediante documentación cartográfica demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>GEA-S1-D06:</b> <b>Identifica</b> detalles de los elementos espaciales de los Estados para <b>analizar</b> su organización espacial de los Estados a través de utilización de herramientas virtuales promoviendo el trabajo en equipo.			X
<b>Competencia 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GRE-S1-D01:</b> <b>Identifica</b> las principales características de la economía como ciencia social para <b>tomar decisión</b> de la importancia de la economía en la vida de la sociedad por medio de un organizador de información mostrando respeto a sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>GRE-S1-D02:</b> <b>Identifica</b> la importancia de las necesidades en la vida del hombre para <b>sintetizar</b> cómo el hombre fue conociendo y adaptándose al medio producto de la satisfacción de las necesidades mediante organizadores gráficos respetando las diferencias con sus pares.		X	
<b>GRE-S1-D03:</b> <b>Describe</b> las características de los sectores productivos agricultura y la ganadería para <b>explicar</b> la importancia que tuvo en el proceso de establecimiento de las comunidades en el mundo y en el Perú en un área determinada respetando a sus compañeros en el trabajo en equipo.		X	
<b>GRE-S1-D04:</b> <b>Relaciona</b> la acción de la familia y el consumo para <b>inferir</b> cómo se organizaron las sociedades en los andes centrales utilizando recursos necesarios para desarrollarse a través del uso de fuentes confiables y organizadores de información mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.		X	
<b>GRE-S1-D05:</b> <b>Identifica detalles</b> de la labor del Estado en la economía para <b>inferir</b> cómo fue la forma de vida en las sociedades egipcias y de Mesopotámicas mediante organizadores de información demostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>GRE-S1-D06:</b> <b>Relaciona</b> el concepto de Ingresos y egresos con presupuesto familiar, para <b>inferir</b> la organización económica de los Estados durante la consolidación del Estado mediante la presentación de paneles visuales promoviendo el trabajo en equipo.			X

<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye Interpretaciones Históricas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CIH-S2-D01:</b> <b>Relaciona</b> de forma causal los factores que ocasionaron el desequilibrio de los Estados esclavistas con el establecimiento de nuevos reinos bárbaros para <b>poder inferir</b> la nueva organización política, espacial y económica de la sociedad por medio de organizadores gráficos de información respetando las cualidades de sus compañeros durante el trabajo en equipo.	X		
<b>CIH-S2-D02:</b> <b>Compara</b> diversas fuentes históricas sobre el poder de la tierra y la iglesia durante el Feudalismo para <b>interpretar</b> críticamente los efectos en la organización de los nuevos Estados feudales a través de organizadores de información y estudio de casos respetando las diferencias entre sus compañeros.		X	
<b>CIH-S2-D03:</b> <b>Identifica</b> las principales características políticas, espaciales, económicas y socioculturales de las culturas del Segundo Desarrollo Regional en los andes Centrales para <b>sintetizarlos</b> en documentos infográficos siendo mostrando un trato justo frente a sus compañeros		X	
<b>CIH-S2-D04:</b> <b>Relaciona</b> las características políticas, geográficas, sociales y económicas del Tahuantinsuyo para <b>analizar</b> su proceso de expansión, desarrollo y caída basándose de diversas fuentes mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.		X	
<b>CIH-S2-D05:</b> <b>Analiza</b> diversas fuentes históricas sobre el cambio de pensamiento en la modernidad y la búsqueda de nuevos mercados y comercio por los europeos entre los siglos XV y XVI para <b>interpretar</b> críticamente el hecho o proceso mediante un artículo de opinión mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>CIH-S2-D06:</b> <b>Describe</b> la situación del virreinato del Perú para <b>explicar</b> los efectos que tuvo en la forma de vida de la población andina mediante una exposición de un texto argumentativo respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.			X
<b>Competencia 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GEA-S2-D01:</b> <b>Utiliza</b> diferentes documentos de información y cartográficos sobre las características físicas de la Geografía de Europa para <b>sintetizar</b> las áreas en donde se establecen la población mediante la elaboración de infografías cartográficas respetando las cualidades de sus compañeros durante el trabajo en equipo.	X		
<b>GEA-S2-D02:</b> <b>Organiza</b> las características espaciales, económicas y sociales de Europa para <b>inferir</b> el impacto que tendría en la calidad de vida de la población por medio esquemas causales respetando las diferencias entre sus compañeros.		X	

<b>GEA-S2-D03:</b> <b>Organiza</b> información confiable de las ecorregiones del Perú para <b>inferir</b> la forma de vida de las poblaciones de los andes centrales a través de la utilización de documentos cartográficos siendo mostrando un trato justo frente a sus compañeros.		X	
<b>GEA-S2-D04:</b> <b>Identifica detalles</b> de las ocho regiones naturales del Perú para <b> sintetizar </b> cómo el hombre se desenvuelve mediante una exposición panel mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.		X	
<b>GEA-S2-D05:</b> <b>Representa</b> los aspectos físicos y actividades económicas del continente americano para <b> discernir </b> propuestas de conservación ambiental mediante la utilización de material cartográfico y afiches mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>GEA-S2-D06:</b> <b>Compara</b> las diferentes cuencas hidrográficas del Perú para <b> explicar </b> la organización del hombre y tomar acciones para su utilización responsable y su cuidado mediante la utilización de mapas y esquemas respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.			X
<b>Competencia 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GRE-S2-D01:</b> <b>Compara</b> las características de los bienes y servicios para <b> sintetizarlos </b> en esquemas gráficos adecuados a la realidad europea respetando las cualidades de sus compañeros durante el trabajo en equipo.	X		
<b>GRE-S2-D02:</b> <b>Identifica</b> las características principales de la naturaleza y el trabajo para <b> resolver </b> problemas de organización económica del hombre mediante estudio de caso respetando las diferencias entre sus compañeros.		X	
<b>GRE-S2-D03:</b> <b>Describe</b> la realidad de la actividad productiva de la pesca para <b> tomar decisión </b> sobre cómo se dio el uso responsable de nuestros recursos naturales en el tiempo a través de paneles publicitarios mostrando un trato justo frente a sus compañeros.		X	
<b>GRE-S2-D04:</b> <b>Compara</b> la actividad comercial formal y no formal para <b> interpretar </b> la importancia del comercio orientado por el Estado para satisfacer las necesidades de la población mediante un organizador gráfico mostrando honestidad durante su proceso de aprendizaje.		X	
<b>GRE-S2-D05:</b> <b>Organiza</b> los diferentes tipos de mercados para <b> decidir </b> cómo el comercio puede favorecer en el desarrollo de la población mediante una infografía mostrando respeto y tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>GEA-S2-D06:</b> <b>Identifica</b> detalles de los monopolios como una imperfección del mercado para <b> inferir </b> el control de los bienes y el territorio por parte de un Estado o empresa mediante una caricatura respetando la dignidad de su compañero y denunciando cualquier tipo de maltrato.			X

### Ciencias Sociales 3er. Año de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X

Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye Interpretaciones Históricas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CHI-S3-D01:</b> Describe la nueva organización política y espacial del siglo XVII de Europa plasmada en el Absolutismo para <b>explicar</b> a través de organizadores de información valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>CHI-S3-D02:</b> Analiza de forma causal el origen y desarrollo de la industrialización para <b>evaluar</b> los efectos en la organización económica, política y social de los Estados a través de textos expositivos y esquemas causales promoviendo el bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.		X	
<b>CHI-S3-D03:</b> Formula hipótesis sobre las transformaciones políticas - sociales que sucedieron en América y Europa en el siglo XVIII para <b>argumentar</b> su tesis histórica-social a través de la exposición de un informe estadístico valorando el aporte de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.		X	
<b>CHI-S3-D04:</b> Sintetiza el proceso de consolidación del pensamiento liberal del siglo XVIII en el Estado para <b>evaluar</b> las acciones tomadas por a través de textos expositivos y esquemas causales valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.		X	
<b>CHI-S3-D05:</b> Analiza diversas fuentes sobre el proceso de descolonización de los pueblos de América del poder español para <b>plantear posibles hipótesis</b> de la acción de los diferentes actores de este proceso a través de textos explicativo contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.			X
<b>CHI-S3-D06:</b> Analiza el nuevo orden político en el Perú durante el primer militarismo para <b>argumentar</b> mediante la utilización de fuentes y de un informe estadístico cómo se organizó el Estado peruano en el siglo XIX mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.			X
<b>Competencia 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GEA-S3-D01:</b> Utiliza documentación sobre la estructura física y política de Europa para <b>inferir</b> su organización política en el siglo XVII y su impacto en la vida de la población mediante la lectura de mapa valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>GEA-S3-D02:</b> Interpreta los indicadores demográficos de la población de Europa y fuentes de información confiable sobre la actividad minera y textil durante el siglo XVIII para <b>plantear hipótesis</b> sobre la situación económico y social de la población durante la industrialización a través de textos descriptivos promoviendo el bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.		X	
<b>GEA-S3-D03:</b> Sintetiza las características geográficas, políticas y sociales de América del norte y Europa en el siglo XVIII para <b>interpretar</b> las decisiones políticas - sociales de la población a través del uso de material cartográfico y documentación bibliográfica valorando el aporte de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.		X	

<b>GEA-S3-D04:</b> <b>Describe</b> cómo los Estados toman criterios para la demarcación de sus fronteras para <b>explicar</b> el diseño de la reestructuración de los Estados durante el siglo XVIII por la consolidación Liberal a través de material cartográfico y manejo de fuentes confiables valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.		X	
<b>GEA-S3-D05:</b> <b>Interpreta</b> la geografía de América del Sur utilizando documentación cartográfica para <b>evaluar</b> los intereses de los diferentes actores que participaron en el proceso de descolonización de América del Sur en el siglo XIX a través de recursos virtuales contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.			X
<b>GEA-S3-D06:</b> <b>Sintetiza</b> la organización demográfica del Perú y sus condiciones de vida para <b>evaluar</b> el nuevo orden político en el Perú durante el primer militarismo del siglo XIX a través datos estadísticos y lectura de mapas mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.			X
<b>Competencia 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GRE-S3-D01:</b> <b>Compara</b> las doctrinas económicas mercantilista y la escuela fisiócrata para <b>interpretar</b> cómo impactó en la vida de la población mediante del siglo XVII a través de la resolución de un estudio de caso valorando a cada uno de sus compañeros durante su proceso de aprendizaje.	X		
<b>GRE-S3-D02:</b> <b>Sintetiza</b> las bases de la escuela clásica liberal y de la industria para <b>evaluar</b> la situación económico y social de la población durante la industrialización a través de un organizador gráfico promoviendo el bien común estando en contra ante todo tipo de maltrato.		X	
<b>GRE-S3-D03:</b> <b>Describe</b> la política tributaria dirigida por el Estado para <b>evaluar</b> los efectos políticos y sociales que tuvo en la población de Europa en el siglo XVII mediante la elaboración de un organizador de información valorando el aporte de sus compañeros de acuerdo a sus cualidades.		X	
<b>GRE-S3-D04:</b> <b>Identifica</b> detalles sobre las características de la doctrina económica social para <b>conceptualizar</b> la influencia de las acciones de la población durante la reestructuración de los Estados durante el siglo XVIII por la consolidación Liberal a través organizadores de información valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.		X	
<b>GRE-S3-D05:</b> <b>Describe</b> las características del mercado y el comercio internacional para <b>juzgar</b> cómo los intereses de los diferentes actores que participaron en el proceso de descolonización de América del Sur en el siglo XIX organizaron la economía americana a través de organizadores de información contribuyendo con su ejemplo y respeto a la práctica de las normas de convivencia.			X
<b>GRE-S3-D06:</b> <b>Analiza</b> el crecimiento, el desarrollo económico y los ciclos económicos para <b>juzgar</b> el nuevo orden político en el Perú durante el primer militarismo del siglo XIX a través datos estadísticos y lectura de mapas mostrándose respetuosos y tolerante ante las opiniones divergentes de sus compañeros.			X



<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>Competencia 1: Construye Interpretaciones Históricas</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CIH-S4-D.01: Sintetiza</b> información relevante de la Segunda Revolución Industrial para <b>explicar</b> sus características, expansión y consecuencias a nivel político y social mediante la presentación organizadores gráficos y textos expositivos demostrando respeto por sus compañeros y profesores.	X		
<b>CIH-S4-D.02: Analiza</b> las principales características del imperialismo para <b>evaluar</b> su desenlace y consecuencias políticas y económicas en Europa y el Mundo mediante textos escritos respetando las normas establecidas para dicha actividad.		X	
<b>CIH-S4-D. 03: Describe</b> las causas y consecuencias de la Guerra del Pacífico para <b>evaluar</b> las políticas económicas y sociales que se aplicaron en el Perú antes, durante y después de esta conflagración mediante organizadores gráficos y la presentación de textos expositivos practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.		X	
<b>CIH-S4-D.04: Identifica</b> detalles de las características políticas, sociales y económicas del Perú de la post guerra para <b>argumentar</b> el proceso de reconstrucción nacional y su impacto en la vida económica y política del Estado peruano mediante organizadores gráficos, textos expositivos y ensayos asumiendo compromisos consensuados en el aula.		X	
<b>CIH-S4-D.05: Analiza</b> información relevante de la Revolución Rusa para <b>argumentar</b> el impacto político, económico, social e ideológico en el mundo mediante la elaboración de organizadores gráficos y textos expositivos demostrando respeto a los plazos de presentación establecidos por el profesor.			X
<b>CIH-S4-D.06: Analiza</b> el contexto sociopolítico y económico en el que se desarrolló la Primera Guerra Mundial para <b>plantear hipótesis</b> sobre sus causas y consecuencias desde una perspectiva política, social y económica demostrando justicia en su actuación.			X
<b>Competencia 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>		<b>75%</b>	<b>85%</b>
<b>GEA-S4-D.01: Identifica</b> detalles de los distintos problemas ambientales para <b>explicar</b> los efectos de la industria en el medio ambiente mediante infografías asumiendo un compromiso de respeto y cuidado con su vida y entorno.		X	
<b>GEA-S4-D. 02: Describe</b> los elementos que conforman la estructura del Estado para <b>conceptualizar</b> al Estado desde una perspectiva geopolítica mediante infografías y ensayos demostrando respeto por el cumplimiento de las normas establecidas por el colegio.			X
<b>GEA-S4-D. 03: Describe</b> el contexto geográfico que abarcó la Guerra del Pacífico para <b>evaluar</b> los cambios limítrofes de Perú, Bolivia y Chile mediante lectura de mapas demostrando respeto por el trabajo en equipo y las normas propuestas en clase.		X	
<b>GEA-S4-D.04: Organiza</b> información referida a las medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo y desastres para <b>analizar</b> las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales del Perú durante la Reconstrucción Nacional y la República Aristocrática asumiendo una postura de respeto a las personas y a la sociedad.			X
<b>GEA-S4-D.05: Sintetiza</b> información del proceso de centralización, regionalización y descentralización, para <b>argumentar</b> la centralización del comunismo como orden político y social que dio origen a la formación de la URSS mediante documentación cartográfica y textos escritos demostrando respeto a los plazos de presentación establecidos por el profesor.		X	

<b>GEA-S4-D.06: Describe</b> las características limítrofes de Europa antes, durante y después de la Primera Guerra Mundial para <b>interpretar</b> los cambios geopolíticos experimentados mediante la lectura de mapas practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.			X
<b>Competencia 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>			
<b>GRE-S4-D.01: Relaciona</b> las escuelas económicas contemporáneas con los factores productivos <b>para argumentar</b> la influencia del neoclasicismo económico durante la Segunda Revolución Industrial mediante organizadores gráficos asumiendo un compromiso de respeto y cuidado con su vida y entorno.	X		
<b>GRE-S4-D.02: Analiza</b> las etapas del capitalismo para <b>evaluar</b> su influencia en la Segunda Revolución Industrial mediante organizadores gráficos y textos escritos demostrando respeto por el cumplimiento de las normas establecidas por el colegio.		X	
<b>GRE-S4-D.03: Analiza</b> las clases y estructuras de los mercados para <b>plantear hipótesis</b> sobre la influencia de la competencia imperfecta en la vida política, económica y social de los Estados mediante organizadores gráficos y textos escritos practicando el respeto a los demás y trabajando en equipo.		X	
<b>GRE-S4-D.04: Describe</b> las características de los elementos del comercio exterior para <b>juzgar</b> el contexto económico que favoreció la consolidación de la República Aristocrática en el Perú mediante infografías y textos expositivos asumiendo una postura de respeto a las personas y a la sociedad.			X
<b>GRE-S4-D.05: Sintetiza</b> información sobre las características del comunismo para <b>evaluar</b> su influencia en el aspecto económico y social en la Revolución Rusa mediante organizadores gráficos demostrando respeto a los plazos de presentación establecidos por el profesor.			X
<b>GRE-S4-D.06: Relaciona</b> de forma causal los elementos y características del presupuesto del Estado y de la deuda externa para <b>evaluar</b> las causas y consecuencias socioeconómicas que vivieron los países que participaron en la Primera Guerra Mundial mediante la presentación de textos escritos demostrando justicia en su actuación.			X

<b>Ciencias Sociales 5to. Año de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar	X		X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X	X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>Competencia 1: Construye Interpretaciones Históricas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CHI-S5-D01:</b> <b>Indaga</b> en diversas fuentes históricas sobre la aparición del imperialismo siglo XIX hasta los locos años 20 (siglo XX) y desde la Guerra con Chile hasta el Oncenio de Leguía (1919 -1930) para <b>evaluar</b> su pertinencia y fiabilidad a través de la lectura de material físico y digital contribuyendo con su ejemplo al respeto y práctica de las normas de convivencia.	X		
<b>CHI-S5-D02:</b>		X	

<b>Interpreta</b> diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos desde la aparición del imperialismo siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para <b>evaluar</b> su confiabilidad a través de la lectura de material bibliográfico físico y digital expresando sus molestias o desacuerdos de manera asertiva y alturada.			
<b>CHI-S5-D03:</b> <b>Explica</b> los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural desde la Reconstrucción Nacional hasta los años 30 del siglo XX para <b>plantear hipótesis</b> sobre la sucesión de los distintos hechos o procesos históricos a partir del establecimiento de la distancia temporal y la simultaneidad entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones reconociendo cuando se equivoca o comete un error.		X	
<b>CHI-S5-D04:</b> <b>Analiza</b> hechos y procesos históricos desde la aparición del imperialismo en el siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para <b>diseñar soluciones</b> sobre las problemáticas más relevantes de la época mediante recursos de medición del tiempo, material audiovisual y bibliográfico mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.		X	X
<b>CHI-S5-D05:</b> <b>Relaciona</b> hechos y procesos históricos desde la aparición del imperialismo en el siglo XIX hasta la crisis económica de inicios del siglo XXI y desde la Guerra con Chile hasta la actualidad (sg. XXI) para <b>valorar</b> estos hechos y/o procesos históricos a través de textos narrativos, explicativos y organizadores gráficos promoviendo el trabajo en equipo en búsqueda de la armonía y el bien común.	X		X
<b>Competencia 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>GEA-S5-D01:</b> <b>Analiza</b> las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población para <b>evaluar</b> las relaciones existentes entre éstos a través de la lectura de paisajes, textos descriptivos y organizadores, orientando sus acciones para el logro del bien común.	X		
<b>GEA-S5-D02:</b> <b>Explica</b> las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población para <b>plantear hipótesis</b> acerca del impacto de esta problemática en los conflictos socioambientales mediante textos expositivos de las acciones del hombre que impactan en el medio ambiente practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente (respeto).		X	
<b>GEA-S5-D03:</b> <b>Aplica</b> información y herramientas cartográficas y digitales para <b>recrear</b> las características del espacio geográfico y el ambiente a partir de material cartográfico, informático y tridimensional integrando a sus compañeros en diversas actividades. (solidaridad)		X	
<b>GEA-S5-D04:</b> <b>Infiere</b> acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo para <b>diseñar</b> acciones de conservación y cuidado del medio ambiente mediante el uso de textos explicativos, recursos visuales y/o material reciclado practicando y promoviendo el cuidado y la defensa del medio ambiente (respeto)		X	X
<b>GEA-S5-D05:</b> <b>Analiza</b> el plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales para <b>planificar</b> alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos utilizando material impreso y mapas temáticos, cooperando con sus congéneres para el cuidado de su salud y la construcción del bien común.			X
<b>Competencia 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<b>GRE-S5-D01:</b> <b>Explica</b> las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) para <b>argumentar</b> los desafíos y oportunidades que ofrecen al desarrollo del país a partir material impreso y organizadores gráficos brindando ayuda académica a sus compañeros y promoviendo su desarrollo.	X		
<b>GRE-S5-D02:</b> <b>Explica</b> la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales para <b>evaluar</b> la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica a través textos expositivos, organizadores gráficos y datos estadísticos reconociendo y asumiendo sus errores y aciertos aceptando las consecuencias.		X	
<b>GRE-S5-D03:</b> <b>Explica</b> cómo el estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país para <b>diseñar</b> acciones económicas y financieras responsables en sus familias mediante el análisis de estudios de casos reconociendo lo positivo en sus compañeros.	X		
<b>GRE-S5-D04:</b> <b>Explica</b> los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global para <b>proponer</b> alternativas del uso responsable de recursos económicos y financieros del país mediante la utilización de material impreso y publicitario demostrando cortesía y buenos modales en todo momento reconociendo la dignidad de las personas.		X	
<b>GRE-S5-D05:</b> <b>Analiza</b> las normas que protegen los derechos de los consumidores para <b>tomar decisiones</b> económicas y financieras informadas y responsables mediante el apoyo de textos explicativos, organizadores gráficos y recursos virtuales valorando a cada uno de sus compañeros y profesores.			X
<b>GRE-S5-D06:</b> <b>Analiza</b> las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional para <b>argumentar</b> una posición crítica frente a ellas a partir del análisis de casos, textos explicativos mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes.			X

## RELIGIÓN:

EDUCACIÓN RELIGIOSA / 5° GRADO / PRIMARIA			
Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X

<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-P5-01:</b> Expresa el amor de Dios presente en la Creación para colaborar a cuidarla y sentirse parte de ella como su casa común.		X	
<b>CDC-P5-02:</b> Identifica el amor de Dios presente en la historia de la salvación para reflexionar su propia historia con respeto a sí mismo y a los demás	X		
<b>CDC-P5-03:</b> Expresa su amor a Dios y al prójimo, para participar de acciones que fomentan el respeto por la vida humana			X
<b>CDC-P5-04:</b> Reconoce en la convivencia armónica en su entorno más cercano para participar de su identidad marianista como hijo de Dios		X	
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-P5-01:</b> Reconoce el amor de Dios con sus experiencias de vida para practicar y vivir en coherencia con su fe.		X	
<b>AED-P5-02:</b> Identifica las enseñanzas de Jesucristo para discriminar su comportamiento al interactuar con los demás.			X
<b>AED-P5-03:</b> Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios para compartir como miembro activo de su familia, iglesia y comunidad	X		
<b>AED-P5-04:</b> Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo para practicarlo en una convivencia justa y fraterna para los demás		X	

## EDUCACIÓN RELIGIOSA / 6° GRADO / PRIMARIA

<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional			X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-P6-01:</b> Describe el amor de Dios en la Creación para compartir el cuidado de la casa común, respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.		X	
<b>CDC-P6-02:</b> Compara la acción de Dios revelada en la historia de la salvación y en su propia historia, para practicar el respeto, la dignidad y la libertad de la persona humana.	X		
<b>CDC-P6-03:</b> Participa de su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo para colaborar así en su crecimiento personal y espiritual			X
<b>CDC-P6-04:</b> Practica en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana para aplicarlo en su identidad marianista como hijo de Dios		X	
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<b>AED-P6-01:</b> Relaciona el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, para practicar y vivir en su entorno familiar y comunitario.		X	
<b>AED-P6-02:</b> Discrimina las enseñanzas de Jesucristo que le permiten actitudes de cambio a nivel personal y comunitario para aplicarlos en su vida.			X
<b>AED-P6-03:</b> Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración para participar de su fe como miembro activo de su Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.	X		
<b>AED-P6-04:</b> Colabora con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para practicar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.		X	

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA / 1° AÑO / MEDIA BAJA</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-S1-01:</b> Reconoce que Dios se revela en la Historia de la Salvación para colaborar con el cuidado de la creación por medio de acciones concretas que ayuden a proteger nuestro Colegio de forma colaborativa.	X		
<b>CDC-S1-02:</b> Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación para discernir en su vida los valores cristianos en el Colegio y en su entorno social.	X		
<b>CDC-S1-03:</b> Juzga el valor de la vida humana y el bien común para participar de acciones concretas que defiendan el respeto por la dignidad del ser humano aplicándolo en la relación con sus compañeros y en su entorno social.		X	
<b>CDC-S1-04:</b> Identifica las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia participando en actividades de ayuda al prójimo evidenciadas por medio de las redes sociales			X
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-P6-01:</b> Relaciona el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, para practicar y vivir en su entorno familiar y comunitario.		X	
<b>AED-P6-02:</b> Discrimina las enseñanzas de Jesucristo que le permiten actitudes de cambio a nivel personal y comunitario para aplicarlos en su vida.	X	X	X
<b>AED-P6-03:</b> Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración para participar de su fe como miembro activo de su Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.		X	

## EDUCACIÓN RELIGIOSA / 2° AÑO / MEDIA BAJA

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-S2-01:</b> Sintetiza los elementos fundamentales de la cuaresma y meditar los sucesos de la semana santa para aceptar y celebrar su fe en familia y en comunidad con sencillez, humildad y respeto.	X		
<b>CDC-S2-02:</b> Analiza los diferentes problemas que afectan la vida y el bien común: pobreza, violencia, falta a los derechos humanos para discernir y proponer alternativas de solución con un compromiso social cristiano por medio de un debate abierto expresado con diálogo, apertura y tolerancia		X	
<b>CDC-S2-03:</b> Sintetiza información sobre el contexto histórico, social y religioso del país de Jesús en el siglo I, por medio de organizadores gráficos para argumentar que Jesucristo es el Mesías y la revelación plena del cumplimiento de la promesa de salvación.		X	
<b>CDC-S2-04:</b> Reflexiona sobre la misión del laico católico en la sociedad tomando como referencia la vida de San Pablo y los primeros cristianos para aceptar su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo diciendo la verdad y aceptando las consecuencias de sus actos.			X
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-S2-01:</b> Explica en su proyecto de vida que Dios le conoce, le ama y le llama por su nombre para reflexionar sobre su misión como cristiano tomando como referencia a Jesús de Nazaret y fortaleciendo sus decisiones personales entre lo que cree, dice y hace desde el Evangelio. mostrando respeto y responsabilidad.	X		
<b>AED-S2-02:</b> Medita las parábolas y milagros de Jesús frente a las situaciones del mal en el mundo para discernir que como líder católico está llamado a actuar de acuerdo a sus enseñanzas del Evangelio expresadas en acciones concretas en su vida personal y social por medio de análisis de casos en trabajo colaborativo		X	
<b>AED-S2-03:</b> Reflexiona sobre el encuentro personal Dios con María reconociéndola como Madre de Jesús y Madre Nuestra para aceptar su acción en la vida del cristiano expresadas en las apariciones y devociones marianas con respeto y tolerancia.		X	
<b>AED-S2-04:</b> Analiza la dimensión espiritual y religiosa que contiene el carisma marianista y el testimonio de los personajes marianistas argumentar su rol misionero y cooperar con la transformación de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio viviendo el amor a María, el espíritu de misión, la fortaleza en la fe y el espíritu de familia.			X

## EDUCACIÓN RELIGIOSA / 3° AÑO / MEDIA ALTA

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud		X	
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	X
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			X
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-S3-01</b> Analiza la intervención de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia para evaluar el sentido de su vida y el de la humanidad.			X
<b>CDC-S3-02</b> Interpreta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para optar por un cambio de vida personal.		X	
<b>CDC-S3-03</b> Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para optar por vivir coherentemente con los principios cristianos.			X
<b>CDC-S3-04:</b> Explica las razones de su fe para promover gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	X		
<b>CDC-S3-05:</b> Discierne la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio para emprender alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.		X	
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-S3-01:</b> Interpreta el mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia para diseñar un proyecto de vida personal que refleje coherencia entre lo que cree, dice y hace.	X		
<b>AED-S3-02:</b> Analiza su dimensión religiosa, espiritual y trascendente para optar por colaborar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.			X
<b>AED-S3-03:</b> Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela para promover acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.		X	
<b>AED-S3-04:</b> Interioriza las enseñanzas de Jesucristo para comprometerse en su rol transformador de la sociedad.		X	

## EDUCACIÓN RELIGIOSA / 4° AÑO / MEDIA ALTA

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X		



Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-S4-01:</b> Interpreta el mensaje de la vida pública de Jesús y el pensamiento de la sociedad actual, para emprender respuesta desde su fe, a los retos que la sociedad le plantee, haciendo uso de un cuadro de doble entrada, diciendo la verdad.	X		
<b>CDC-S4-02:</b> Sintetiza las características del seguimiento de Cristo, para interiorizar el llamado de Jesús de ser discípulos a partir del conocimiento de información pertinente presentada en un texto, entregando sus trabajos a tiempo.	X		
<b>CDC-S4-03:</b> Argumenta sobre la misión de la iglesia en el mundo mostrando a los demás el rostro misionero de la iglesia para comprometerse en acciones misioneras dentro de la sociedad, elaborando un video y mostrando tolerancia ante opiniones divergentes.		X	
<b>CDC-S4-04:</b> Explica con argumentos coherentes el valor de la vida humana, para promover acciones en defensa del don de la vida, haciendo uso de un video y ppt, escuchando con atención a sus compañeros sin interrumpirlos.		X	
<b>CDC-S4-05:</b> Conceptualiza el silencio de las pasiones, para dar una respuesta meditada a la influencia de modelos equivocados de comportamiento social, mediante sociodramas, ayudando a los demás sin esperar nada a cambio.			X
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-S4-01:</b> Infiere el mensaje de Jesús sobre negarse a sí mismo y tomar su cruz, para interiorizar las exigencias que implica seguirlo, estableciendo criterios de evaluación, dando una respuesta de fe frente a la cruz; tratando a sus compañeros con respeto y dedicación, sin discriminarlos.	X		
<b>AED-S4-02:</b> Interpreta las ideas fundamentales del proyecto de Jesús, para contemplar la novedad de su mensaje en bien de la humanidad, mediante la lectura reflexiva y comentario de la Palabra, reconociendo cuando se equivoca, pidiendo disculpas y/o reparando el daño.		X	
<b>AED-S4-03:</b> Analiza las implicancias éticas de la eutanasia, para optar por prácticas en defensa de la vida humana, en las circunstancias finales de la existencia, elaborando un grafitti, mostrando tolerancia ante las opiniones divergentes.			X
<b>AED-S4-04:</b> Explica el significado de vocación y estados de vida para emprender la búsqueda de la llamada que Dios tiene para él, a partir de la mirada sobre su propia vida, reconociendo cuando se equivoca y reparando el daño hecho.			X

## EDUCACIÓN RELIGIOSA / 5° AÑO / MEDIA ALTA

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud			X

Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar		X	
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común		X	X
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X		
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X		
<b>Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>CDC-S5-01:</b> Argumenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para optar por vivir con responsabilidad frente a todo lo creado.			X
<b>CDC-S5-02:</b> Contrasta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias para optar por actuar en coherencia con su fe.			X
<b>CDC-S5-03:</b> Acepta en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña para optar por vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	X		
<b>CDC-S5-04:</b> Argumenta con convicción su fe para promover un diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.		X	
<b>CDC-S5-05:</b> Interioriza el mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia para promover alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales.		X	
<b>Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
<b>AED-S5-01:</b> Interpreta los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia para diseñar un proyecto de vida personal y comunitario que muestre coherencia entre lo que cree, dice y hace en su		X	
<b>AED-S5-02:</b> Medita su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, para comprometerse en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.	X		
<b>AED-S5-03:</b> Discierne su proceso de encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un, para comprometerse con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.			X
<b>AED-S5-03:</b> Interioriza las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia para comprometerse ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, ejerciendo un rol protagónico.			X

## EDUCACIÓN FÍSICA

<b>Educación Física 5 Grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			

Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar haciendo uso de la honestidad en cuanto a su esfuerzo realizado.	X	X	X
D 2: Analiza su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre- deportivos haciendo uso de la honestidad en cuanto a su esfuerzo continuo.	X	X	X
D 3: Ejecutar movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal haciendo uso de la solidaridad hacia sus pares.		X	X
D 4 Aplica en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimientos y gestos corporales haciendo uso de la solidaridad hacia sus pares.			
<b>AVS – Asume una vida saludable</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Describen las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de masa corporal – IMC, consumo de alimentos saludables haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 2: Aplica sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 3: Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud haciendo uso de la solidaridad.		X	X
D 4 : Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física haciendo uso de la honestidad.	X		

<b>Educación Física 6 Grado de Primaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			

<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física haciendo uso de la honestidad.	X	X	X
D 2: Identifica y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, para afianzar las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 3: Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 4: Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar sus emociones haciendo uso de la solidaridad.			
<b>AVS – Asume una vida saludable</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Reconoce las condiciones que favorecen la aptitud física y las pruebas que la miden, para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales haciendo uso honestidad.		X	X
D 2: Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 3: Ejecuta actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud haciendo uso de la honestidad.	X	X	X
D 4: Reconoce los hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros haciendo uso de la honestidad.	X	X	X
D 5: Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud haciendo uso de la justicia y la solidaridad.		X	

<b>Educación Física I Grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			

Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre		X	X
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Aplica coordinación motriz como la fluidez y armonía corporal para afianzar sus habilidades motrices y calidad de respuesta a través de actividades lúdicas, recreativas, prede portivas y circuitos físicos, haciendo uso de la honestidad en cuanto a su esfuerzo continuo.	X	X	X
D 2 Ejecuta situaciones motrices para actuar tomando conciencia de la alternancia de sus lados y su coordinación temporo-espacial a través de driles, juegos y deportes respetando las normas y esforzándose a tiempo completo	X	X	X
D 3: Ejecuta actividades físicas específicas para aplicarlo en el desarrollo de la estructura muscular a través de circuitos de alta demanda energética en espacios reducidos siendo honesto en cuanto a su esfuerzo y mejorando su rendimiento de manera progresiva	X	X	X
D 4: Comparte sus emociones, ideas y sentimientos para empatizar con los demás y resolver conflictos internos, utilizando, cintas, balones, bastones, cuerdas, formando una coreografía o actuación respetando a los compañeros e incidiendo en la justicia social.			
<b>AVS – ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Explica Acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la actividad física para Sintetizar un concepto final a través de exposiciones orales, videos o proyectos de investigación basándose en actitud honesta y responsable mediante su indagación.		X	X
D 2: Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación para Analizar relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos, señalando su utilidad a través de explicaciones orales tomando en cuenta que es importante compartir la información para el bien común.	X	X	X
D 3: Describe su estado nutricional y su hábito alimenticio para explicar cómo impacta en su salud integral proponiendo un cambio significativo a través de proyectos de investigación, videos, entrevistas, tomando en cuenta que la información favorece al bien común..		X	X
D4: Analiza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para actuar mejorando su calidad de vida incidiendo con mayor responsabilidad en las actividad que correspondan a desarrolla la capacidad en proceso.			

<b>Educación Física II Grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			

Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Realiza coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en sus movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar y mejorar las calidades de respuesta en diferentes acciones, fomentando la solidaridad y el espíritu de familia.	X	X	X
D 2: Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y tiempo determinado, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción haciendo uso de la honestidad.	X	X	X
D 3: Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas siendo solidario.		X	X
D 4: Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando, diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.		X	X
<b>AVS – ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida haciendo uso de la honestidad.		X	X
D 2: Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional haciendo de la honestidad.	X	X	X
D 3: Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para mantenerse saludables y para la práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental. Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros haciendo uso de la honestidad y solidaridad.		X	X
<b>D 4 Promueve</b> actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de la escuela siendo solidario con sus pares haciendo uso de la solidaridad.	X	X	X

## Educación Física III Grado de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D1: Resuelve con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones predeportivas y deportivas, respetando y promoviendo el cuidado del medio ambiente.			X
D2: Interioriza los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas; respetando su cuerpo y el de los demás.	X	X	X
D3: Planifica secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, y aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros, siendo solidario y trabajando en equipo.	X	X	X
Recrea rutinas de movimientos colectivos (drilles, coreografías, etc.) trabajando en equipo mostrando honestidad cuando presenta trabajos. Incorpora diferentes materiales.			
<b>AVS – ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D1: Evalúa de manera responsable sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad física para mantener su salud. Explica, como parte de su formación integral y adaptación al cambio, las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud.	X	X	X

D2: Conceptualiza la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros, siendo solidario y promoviendo el trabajo en equipo al participar en actividades pre deportivas y deportivas.		X	X
D3: Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud según su aptitud física. Ejecuta de manera autónoma y con responsabilidad ejercicios y movimientos específicos para la activación y explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física.	X	X	X
D4: Planifica acciones, incluyendo a miembros de comunidad educativa en un trato justo e igualitario, para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo.		X	
D5: Plantea un análisis y reflexión crítica con respeto, mostrándose tolerante ante las opiniones divergentes, sobre los centros de expendio de alimentos dentro y fuera de la institución educativa, optando por aquellos alimentos beneficiosos para su salud y el ambiente.			

<b>Educación Física IV Grado de Secundaria</b>			
<b>Situaciones Problemáticas a Desarrollar</b>	<b>I Trim.</b>	<b>II Trim.</b>	<b>III Trim.</b>
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común			
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	X
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre			
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1 Coordina su cuerpo de manera autónoma y responsable con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	X	X	X



D 2: Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas con honestidad.	X	X	X
D 3: Crea prácticas corporales-expresivas con prudencia para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.			
D 4: Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones con gratitud y respeto.			
<b>AVS – ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
D 1: Explica con fundamento y respeto la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica responsablemente		X	X
D 2: Explica honestamente los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evitar su consumo.		X	X
D 3: Incorpora, de manera justa, prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo, el uso excesivo de las tecnologías y elaborando en equipo, y de manera responsable, el plan de actividades para la promoción de la salud.	X	X	X
D 4: Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma y respetuosa, actividades de activación y relajación..	X	X	X
D 5: Participa creativamente en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente de su comunidad de manera honesta.			

### Educación Física V Grado de Secundaria

Situaciones Problemáticas a Desarrollar	I Trim.	II Trim.	III Trim.
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud	X	X	X
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar			

Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	X		
Situaciones relacionadas al bienestar emocional	X	X	
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	X	X	X
<b>DAM – Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Actúa con su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de diversas actividades físicas, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimiento, preparación y ejecución de las acciones, con seguridad y confianza.	X	X	X
Interioriza los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la adolescencia durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.	X	X	
Recrea con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.			X
<b>AVS – ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>
Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida, asumiendo un compromiso personal en beneficio de su salud.	X		
Organiza y ejecuta campañas donde se promocióne la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo participando regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses pensando en el bien común.			X
Planifica actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.	X	X	

Actúa de forma efectiva en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinando de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.

X

X



## ANEXO N° 6

**PLAN DE ADECUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 – EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Anexo 6:

**NORMAS DE COMPORTAMIENTO PARA LAS CLASES VIRTUALES  
FORMÁNDONOS EN VALORES**

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingreso puntualmente y cuido mi presentación.</li><li>• Ingreso a mis clases virtuales con el micrófono desactivado.</li><li>• Solicito la participación a través del chat y sólo podré activar el micrófono cuando el profesor lo autorice.</li><li>• Saludo al iniciar mi participación y agradezco al terminar.</li><li>• Muestro un trato respetuoso, cordial y correcto con mis profesores y compañeros.</li><li>• Activo la cámara a solicitud del profesor.</li><li>• Evito realizar comentarios en el chat que no estén relacionados con el tema.</li><li>• Muestro una postura corporal correcta (sentado) durante el desarrollo de la clase.</li><li>• Evito comer durante el desarrollo de la sesión.</li></ul>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizo mis recursos virtuales de estudio antes del inicio de cada clase.</li><li>• Leo las indicaciones que se publican en el Classroom y tengo listos mis materiales de trabajo.</li><li>• Envío las tareas dentro de las fechas programadas.</li><li>• Me comunico con el profesor en el momento de asesoría o a través del correo institucional si tuviera alguna dificultad.</li></ul>

<b><i>HONESTIDAD</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingreso a mis clases virtuales con la cámara mostrando mi rostro para saludar al profesor.</li><li>• Coloco mi foto, proporcionada por el colegio, en el perfil del entorno Google de mi cuenta de correo institucional. (no emoticones, logos o iniciales)</li><li>• Presento trabajos originales y si fuera el caso debo citar las fuentes consultadas.</li><li>• Evito la copia de tareas, trabajos, evaluaciones, entre otros.</li></ul>
<b><i>SOLIDARIDAD</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evito ruidos u otro tipo de interrupciones ubicándome en un ambiente adecuado.</li><li>• Colaboro con mis profesores a través de una participación activa en clase.</li><li>• Ayudo a mis compañeros que necesiten ponerse al día comunicándome con ellos de forma virtual.</li></ul>
<b><i>JUSTICIA</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumo las consecuencias de mis actos, respetando las normas del colegio, para una convivencia saludable en el aula virtual.</li><li>• Me comunico asertivamente con los profesores para que me expliquen sobre mi progreso académico y personal.</li></ul>

## Protocolo para el desarrollo de las sesiones de Meet

1. Las sesiones se desarrollarán en todos los periodos de clase de la semana.
2. Cada sesión debe empezar en los primeros tres minutos del periodo de clase.
3. Al inicio de la sesión el profesor debe pasar asistencia y registrar a los estudiantes están presentes.
4. Luego de pasar asistencia el profesor debe iniciar la explicación del trabajo a desarrollar o dar feedback a los estudiantes en relación a lo trabajado realizado previamente durante la semana de clases. Durante este periodo el profesor deberá tener su micrófono y cámara activados. Este momento de la sesión debe durar al menos 10 minutos, teniendo en cuenta que en los grados menores este momento requerirá de más tiempo.
5. Durante el resto del periodo de clase la sesión de Meet deberá permanecer abierta; de tal manera que el profesor pueda dar feedback inmediato a las dudas o inquietudes de los estudiantes, para lo cual será necesario que:
  - Los estudiantes planteen sus dudas o inquietudes a través del chat de la sesión de Meet.
  - El profesor resuelva las dudas personales de cada estudiante a través del chat de la sesión de Meet.
  - En caso que el profesor identifique dificultades o dudas comunes, deberá aclararlas a los estudiantes a través de una explicación general para toda la clase.
6. En los últimos cinco minutos del periodo de clase el profesor debe volver a pasar asistencia y dar indicaciones para el desarrollo del siguiente periodo de clase, en caso tenga otro periodo durante la semana.
7. Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes tendrán desactivado el micrófono y si lo desean también la cámara. Sin embargo si el profesor lo solicita deberán activar tanto el micrófono como la cámara.
8. Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes deberán cumplir con las Normas de Comportamiento para las clases virtuales definidas por el colegio.

9. Los estudiantes deberán colocar como imagen personal la foto institucional enviada por el colegio.
10. La participación en las sesiones de Meet está restringida exclusivamente a los estudiantes de la sección.

## Protocolo para el desarrollo de las Asesorías

1. Las asesorías se desarrollarán todos los días en los que el profesor, según el horario de clases, tenga asignado algún periodo de clase con las secciones que tiene a cargo.
2. Las sesiones de asesoría se desarrollarán, según el horario de clases, de 15:30 a 16:15.
3. Al inicio de la asesoría el profesor deberá abrir todas las sesiones de Classroom con las que tuvo clase durante el día.
4. El planteamiento de las dudas de los estudiantes y las aclaraciones o sugerencias del profesor se realizarán de forma escrita a través de comentarios publicados en la tarea asignada en la pestaña “Trabajo de Clase” de cada Classroom.
5. El profesor podrá convocar a un Meet, siguiendo el protocolo establecido establecido por el colegio, a todos los estudiantes que estén participando de la asesoría para aclarar alguna duda general.
6. En casos excepcionales el profesor podrá convocar a un Meet, siguiendo el protocolo establecido por el colegio, personal con alguno de sus estudiantes.



Anexo 6:

Nivel 0	Definido en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular e ingresado por el Equipo de Sistemas. Como siglas se debe colar las siglas definidas para cada competencia y como descripción toda la competencia.
Nivel 1	Desempeños Evaluados: Adecuados por el Área e ingresados por el profesor. Como siglas se debe colocar el número del desempeño (ejm: D1) y como descripción todo el desempeño.
Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Formativas: Señalar la actividad evaluada (desemp.)</li> <li>• Evaluaciones Sumativas: Señalar la evidencia evaluada (estándar)</li> </ul>

	<b>COMPETENCIA 1</b>						
	Desempeño 1		Desempeño 2		Desempeño 3		

	Orange			Orange	Orange			Orange	Orange			Orange	Yellow			
	Ev. Format.			Dark Blue	Orange	Ev. Format.			Dark Blue	Orange	Ev. Format.			Dark Blue	Orange	Yellow
	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Yellow
	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Yellow
	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue	Orange	Yellow


<b>EF #</b>	Evaluación Formativa
<b>EV. S.</b>	Evaluación Sumativa
<b>VD #</b>	Valoración del Desempeño
<b>VC #</b>	Valoración de la Competencia



