

06/2021
Nº
05

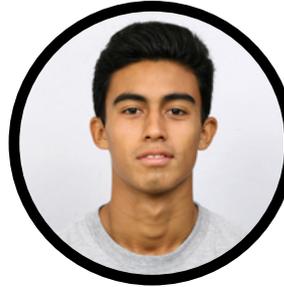
La REVISTA

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA RUMBO AL BICENTENARIO



ILUSTRACIÓN: RODO VILLALOBOS (2020)

EL EDITORIAL



Ivo Maurivio Alza Ramirez
Estudiante de V de Secundaria

El hecho de forjar una idiosincrasia que defina la identidad de un país es imprescindible para el desarrollo "genuino" de las necesidades y servicios que deben ser percibidos y adquiridos por los habitantes. En otras palabras, es prácticamente incoherente educar al poblador sin que este, antes, haya recibido una formación cultural perteneciente a su legado y patrimonio nacional histórico.

A simple vista, lo mencionado puede carecer de lógica, puesto que el lector está en la potestad de inferir que un ciudadano debe recibir un curso de capacitación cultural y civil para luego iniciar con sus estudios preestablecidos. No obstante, esto explica el porqué de las consecuencias gubernamentales que padecemos en la sociedad; a pesar de que nuestros líderes políticos [algunos, no todos] hayan recibido una educación formidable, inclusive con estudios superiores en el exterior, no son capaces de gestionar su rol anteponiendo sus principios, moral, y ética por sobre sus deseos materiales.

Con el pasar de los años, desde el nacimiento de la República, la exuberante diversidad racial que representa cada región natural de nuestro país no se ha integrado ni adecuado a las exigencias occidentales. Semejante coartación ocasiona la segregación e intensifica la heterogeneidad entre sus miembros. La colonización se asevera, ingresando en una suerte de engendramiento ideológico (es decir, destilación de ideologías) que terminan, con el tiempo, reposando en la teoría malentendida del darwinismo social.

Una, de la infinidad de respuestas ante esta problemática, debula en la órbita idiosincrásica, y recae sobre la falta de identidad cultural que posee el civil. El no alimentar el espíritu de lo que constituye ser peruano, a la larga, no solo oculta o hace pasar desapercibida la importancia de figurar y patentizar un rol estatal, sino que exhibe las flaquezas patrióticas y nacionalistas de forma caricaturizada y brinda, al mundo, una pobre y desorientada imagen de su pueblo.

En conclusión, unificar al país culturalmente es el desafío que debemos asumir todos: ciudadanos de la misma mistura. Pero ¿siguiendo qué o cuáles caminos y rutas? Los líderes comunitarios son los encargados de implantar un patrón nacional en pos de la utopía; también llamada sociedad ideal.



Estamos, pues, convocados, a vísperas del Bicentenario, a cuestionar nuestro papel social como futuros republicanos. No esperemos al estímulo indómito para reaccionar; no esperemos semejante coyuntura política para involucrarnos en la causa que ahora, de manera inescrupulosa, profesamos defender.



PRESENTACIÓN Por Rossana Zegarra

Directora de Tutoría y Orientación Educativa

En esta quinta edición de nuestra revista, queremos partir del contexto actual en el que la incertidumbre y antivalores parecieran ser el único horizonte hacia donde debemos mirar, olvidando que, como marianistas, esa esencia nos llama a volcar nuestra mirada a la persona como centro de nuestro quehacer reclamándonos, con urgencia, el seguir esforzándonos a través de las buenas prácticas el fortalecer la formación de los estudiantes como ciudadanos que viven sus valores cristianos, poniendo sus talentos al servicio del bien común.

Como institución educativa que viene formando líderes para la sociedad, queremos compartir con ustedes, en esta publicación, cómo las diversas experiencias pedagógicas que hemos venido desarrollando, nos permiten brindar una formación integral desde las diferentes áreas académicas y desde la comunidad educativa.

La búsqueda del bien común, que es uno de nuestros compromisos con el Pacto Educativo Global, se ve reflejada, de diversas maneras, en las buenas prácticas de nuestra Institución. Una de ellas podremos apreciarla en el artículo de esta edición: "Preveniendo Enfermedades desde la Virtualidad", donde el trabajo interdisciplinario y en equipo, propician esta búsqueda del bien común, desde el cuidado de la salud. Concretizando lo que nos dice Antonio Martínez, en el libro "La educación marianista": "Nuestras escuelas tienen como tarea formar un tipo de hombre exacto; un hombre que es a la vez un humanista que coloca los valores humanos por encima de todo, excepto de Dios; un hombre de ciencia animado de una gran curiosidad de conocer la creación entera, y equipado de excelentes métodos para descubrir la verdad; un cristiano que no solamente debe amar y servir a su próximo sino también amar y servir a Dios." (Lizárraga, 1995).

Muchas veces pensamos que sólo ciertas áreas académicas son las que trabajan más el aspecto de formación social, que hoy requiere tanto nuestro país y son las que ayudan en la construcción de la ciudadanía en nuestros estudiantes; sin embargo, todas las áreas son responsables de lograr tal propósito. Entre ellas podemos destacar el excelente trabajo que viene realizando el área de Matemáticas, ayudándonos a fortalecer los valores que se requieren inculcar en los estudiantes con proyectos tan singulares como: "Construyendo ciudadanía en la clase de matemáticas," y también a través, de actividades lúdicas que promueven el uso de las matemáticas en las tareas cotidianas, partiendo del contexto real en el que viven los estudiantes en nuestro país, y que conllevan, tanto al conocimiento como a la reflexión y análisis para lograr una "Modelización Matemática para la construcción de una ciudadanía" cultivando los valores cristianos.

Asimismo, la formación marianista no queda solo dentro del ámbito académico, ya que se complementa muy bien con las actividades deportivas que realiza el Área de Educación Física, en la que trabajar en equipo tiene una dimensión social de gran valor porque cada estudiante dispone su contribución y esfuerzo para lograr no solo el progreso personal sino el bien común y confiamos que esta experiencia, enriquecerá a nuestros estudiantes para que cualquiera sea el trabajo que realicen, busquen siempre el bienestar de todos.

Finalmente, formando en libertad y poniendo a la persona como centro, apoyamos siempre a las expresiones creativas, que a través del arte nos motivan a reconocer la presencia del Dios de la Vida, en el talento recibido de Él y que también, nos fortalecen y ayudan a crear una conciencia ciudadana en fraternidad y paz; como enuncia Jimmy López, reconocido músico, compositor y exalumno de nuestro colegio en su carta "Tienes suerte" que comparte en esta edición.

En el contexto de celebración de nuestro Bicentenario, la educación marianista, acorde con su misión, se aúna a todas las actividades que conmemoran este aniversario tan importante para nuestro país, sintiéndonos orgullosos de ser peruanos, compartiendo nuestras experiencias pedagógicas como educadores, teniendo como eje esencial la formación de la persona a través de un currículo evangelizador, por una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

EL CONTENIDO

PRESENTACIÓN **Por Rossana Zegarra**

Directora de Tutoría y Orientación Educativa
Página anterior

LA VÍSPERA DE LA INDEPENDENCIA **Por David Jordán**

Página 5

LA MODELIZACIÓN MATEMÁTICA PARA CONSTRUIR CIUDADANÍA **Por Mario Olano**

Página 6 - 7

PREVINIENDO ENFERMEDADES DESDE LA VIRTUALIDAD **Por Luis Alfaro**

Página 8 - 11

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS **Por Rocío Álvarez**

Página 12 - 13

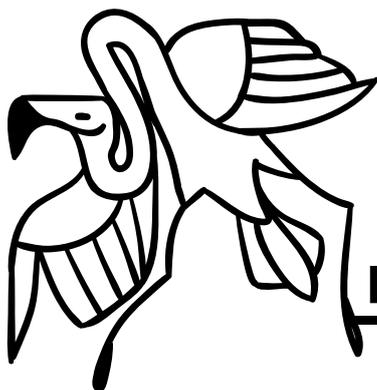
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO EL MEJOR COMPLEMENTO FUERA DEL AULA **Por Carlos León**

Página 14

CARTA A LOS ALUMNOS SM - TIENES SUERTE **Por Jimmy Bellido**

Página 15





La Víspera de la Independencia

Prof. David Jordán

Coordinador del Área de Ciencias y Tecnología

«Lima se convirtió en una fuente inagotable de rumores tremebundos. Las puertas de tiendas, pulperías y negocios fueron cerradas ante el temor de un inminente saqueo. Los limeños, corrían por las calles, en tumulto, desconcertados. Muchos buscaron refugio al conocer la noticia. La insurgencia emancipadora, no era un movimiento con muchos adeptos en la capital del virreinato, el pánico fue generalizado. Miles de familias se dejaron arrastrar por una ola de histeria y desesperación. El rumor de la Independencia, fue asumido, y no por pocos, como si se tratara de la inminencia de un cataclismo. Circulaba el rumor que el Ejército Libertador, era extremadamente violento y sanguinario, que estaba compuesto por hordas de indios, negros y resentidos sociales, que su sed de venganza contra los sectores pudientes que residían en Lima desataría una matanza nunca vista. Todos vivían la sensación de estar en la víspera del fin del mundo» Con esas palabras, describe Pedro Escribano, el sentimiento de los ciudadanos limeños en 1821, ante la llegada del ejército libertador.

La historia, usualmente se enseña en la escuela centrándose en los eventos más importantes. En las fechas críticas y en las decisiones de los líderes de la época. Pocas veces la historia se centra en la población, en cómo vivían o en cómo se estaban sintiendo mientras los eventos que forjaron la historia ocurrían a su alrededor. ¿Qué sentían? ¿Cómo vivían? ¿Qué comentaban alrededor de la cena, cuando la familia estaba reunida? Es fácil olvidar que al mismo tiempo que Don José de San Martín y el Virrey La Serna tomaban las decisiones que todos hemos estudiado en los textos de historia, había un padre y un hijo discutiendo de política mientras almorzaban juntos un domingo. Quizá el padre proponiendo que el ejército libertador era una "horda de bárbaros que venían a demoler nuestro estilo de vida", mientras que el hijo entusiasta hablaba de independencia y una visión de nación distinta. Es fácil olvidar cómo mientras que Sucre y La Serna decidían la mejor estrategia para ganar la batalla que se desarrollaría en la pampa de La Quinua en

Ayacucho, para una ama de casa en Lima era martes, y estaba mirando su cartera, preocupada de que la guerra libertadora estaba causando que los precios suban y ya no le alcanzaba para comprar el pescado fresco que necesitaba para el almuerzo del día. A veces es fácil olvidar que no somos muy distintos a las personas que vivieron hace 200 años. Nuestros intereses y miedos son los mismos. Nos preocupamos por nuestra familia, nuestro futuro y el de nuestra nación.

Los eventos históricos que han forjado nuestra nación tienen siempre un corolario. La vida del ciudadano promedio. Aquel que siente, sufre, llora y se preocupa por lo que ocurre en su país. El día de hoy, 200 años después de esos eventos que cambiaron al Perú para siempre, estamos nuevamente en un momento que bien podría ser histórico. Solo el tiempo nos dirá si es para bien, o para mal.

Termino con este texto de un testigo de la época para que reflexionemos sobre lo escrito. El oficial naval británico Sir Basil Hall escribe: «los timoratos eran presa fácil de los temores más extraños; los audaces y fuertes no sabían de qué modo utilizar su coraje; los vacilantes estaban en el estado más calamitoso (...) Multitudes se precipitaron hacia el castillo (Real Felipe), y al ser interrogadas sobre las razones que les empujaban a abandonar la ciudad, no daban otra que el miedo»



La modelización matemática para construir ciudadanía



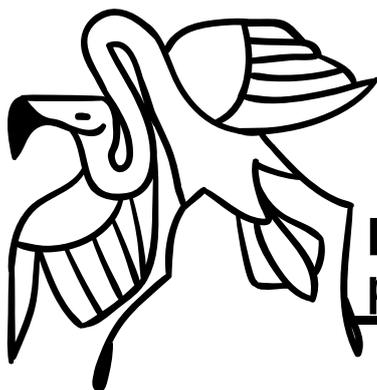
Prof. Mario Olano

Coordinador del Área de Matemáticas

Estamos a portas de celebrar 200 años de la Independencia del Perú y muchas personas tienen la convicción de que la historia de nuestro querido país no tiene mucha correspondencia, con la matemática, de hecho se ve la historia como algo que no guarda relación con las ciencias llamadas duras, aquellas que utilizan el método científico con resultados de verificación rigurosos y exactos, como biología, física, química, etc., en donde la herramienta fundamental y el lenguaje utilizado en estas áreas del conocimiento es la matemática. En tal sentido, se podría especular que el aprendizaje de la historia en los alumnos no tiene nada que ver con el aprendizaje de la matemática y, por lo tanto, se podría concluir que no es necesario los conocimientos acerca de número, variable, ecuaciones o fórmulas. En contraste, la realidad nos expresa algo diferente a lo que se piensa porque la historia sí necesita de los números, por ejemplo, para expresar el presente, pasado y futuro. Algo más, los alumnos necesitan manejar la idea de seriación para poder ubicarse en una línea de tiempo de los hechos históricos e importantes que han ocurrido en nuestro país. Por consiguiente, conocer y reflexionar los hechos que hacen la historia de nuestro Perú es aprender del pasado, entender el presente y prevenir el futuro para estar preparados para las circunstancias y poder tomar decisiones con anticipación mientras que aprender matemáticas nos permite usar la lógica y el razonamiento para desarrollar habilidades para resolver problemas que nos conduzca a una toma de decisiones. En consecuencia, la matemática se transforma en instrumento de conocimiento de la realidad que permite entenderla y transformarla por medio de propuestas de cambio que nacen de la actitud cuestionadora de los hechos que surgen de la modelización de la realidad y la resolución de problemas.

El Colegio Santa María Marianistas promueve el desarrollo integral de los estudiantes por medio de una educación de calidad, es decir, tienen las oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por consiguiente, el área de matemáticas en su práctica docente no solo imparte conocimientos, sino que los aprovecha para contextualizarlos a la realidad planteando diversas situaciones problemáticas que promueven en los alumnos los valores como un fundamento para lograr en ellos un cambio, al tener un medio de reflexión y, mejorar la relación social con sus compañeros que le permitan el ejercer una ciudadanía que en un principio le permitirá construir una sana convivencia entre ellos, es decir, no basta tener conocimiento del lenguaje matemático, conceptos y algoritmos, sino realizar procesos más complejos como la modelación matemática de situaciones reales y resolver el problema que surge de la situación problemática significativa. De ese modo, la matemática potencia la naturaleza crítica del estudiante al promover espacios de reflexión, sensibilización, análisis y cambio con actitudes reflexivas, analíticas y desarrolla valores de tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad y justicia.

(Continúa en la siguiente página).



La modelización matemática para construir ciudadanía



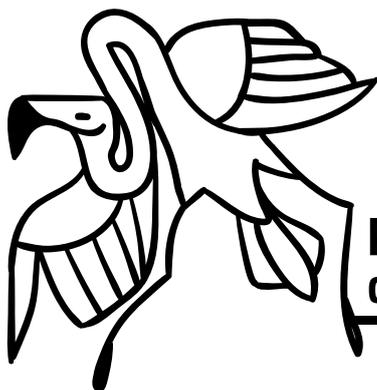
CONTINUACIÓN

Es importante que para poder consolidar lo mencionado anteriormente es necesario contar con buenas prácticas en el área de matemáticas que promuevan en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos. Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes del área prestar más atención al uso de los contenidos matemáticos de utilidad y sentido en la vida cotidiana buscando la interdisciplinariedad para poder relacionar el contexto real con el contexto abstracto de las matemáticas. Asimismo, es muy interesante confrontar la realidad, es decir, las situaciones sociales, económicas, ambientales y políticas del país con las matemáticas pues exigirá trabajar los aspectos de modelización donde el razonamiento cuantitativo o espacial y otras nociones matemáticas ayudan a clarificar, comprender e interpretar las situaciones reales. Por consiguiente, los docentes del área de matemáticas están comprometidos en la formación de la ciudadanía al establecer conexión con los diferentes contextos reales de la vida cotidiana que le permitan a nuestros estudiantes formas diferentes de contemplar las matemáticas para la vida al ser capaces de resolver problemas contextualizados significativos, aplicando diversas estrategias, cuyas soluciones les permitirá interpretar situaciones que diversos medios de comunicación nos dan como datos, gráficas, abreviaciones, siglas, símbolos, imágenes multimedia; elegir entre diversas alternativas que se presentan para tomar decisiones; cambiar hábitos que atentan con la salud; planificar en lo referente al manejo de dinero familiar como las pensiones, los gastos del hogar, las inversiones, los créditos, las hipotecas, el ahorro, la realización de viajes; defender las causas relacionadas con los aspectos legales que pueden beneficiarse de contenidos matemáticos que ayuden a clarificar y cuantificar situaciones, a establecer criterios; reclamar ante la ley en situaciones de equidad, reparación de daños, devolución de impuestos; aclarar determinadas circunstancias que pueden ayudar a aflorar la verdad, la credibilidad; criticar aplicando el

rigor matemático en la forma de analizar y argumentar para llegar acuerdos o dar soluciones.; dialogar al formular preguntas claves o captando lo esencial de lo que se dice para poder relacionarse y comunicar ideas con el entorno de una manera inteligente.

Para terminar nosotros hacemos uso de la modelización matemática formando grupos de trabajo cooperativo de tres a cuatro alumnos, que permitan socializar y resolver la situación problemática planteada, aplicando diversas estrategias donde los estudiantes aparte de aplicar los conocimientos previos sobre un determinado tema pueden hacer uso de materiales concretos, integrar conocimientos con áreas afines, seguir procesos, cuestionar y poder realizar conjeturas, seguir patrones, comunicar los resultados, justificar respuestas usando el lenguaje matemático y coloquial, aplicar algoritmos, usar herramientas tecnológicas, representar la información en gráficas y tablas, hacer cálculos, presentar un informe, etc. Por consiguiente, los alumnos por medio de esta estrategia didáctica desarrollan ciudadanía en vista que el trabajo en grupo crea una interrelación social entre ellos al compartir opiniones, escuchar, debatir, ponerse de acuerdo, interés por aprender, desarrollan creatividad e innovación, manejo de la tecnología e incrementa la capacidad de razonar por lo que aprenden qué deben hacer para aplicarlo después a nuevas situaciones, integrando los procesos originales como herramienta futura de actuación.

Prof. Mario Olano
Coordinador del Área de Matemáticas



Previendo enfermedades desde la virtualidad



Prof. Luis Alfaro
Tutor de IV de Secundaria

La situación actual de la pandemia ha transformado nuestras vidas y hemos tomado conciencia de la realidad de nuestro entorno. Ante tanta incertidumbre y necesidad, docentes como alumnos del Colegio Santa María Marianistas cultivamos los valores de la solidaridad y responsabilidad que nos impulsa a ser mejores personas y ciudadanos; todo ello comprendiendo el contexto del más necesitado. Si bien es cierto, que nos encontramos desarrollando sesiones virtuales, esto no es impedimento para concretar nuestra empatía con el prójimo.

El Papa Francisco nos invita a la reflexión en estos momentos difíciles, buscando “concebir a la educación como el antídoto natural de la cultura individualista” (Reflexión de las Obras Marianistas, 2021). Así, tenemos la oportunidad de ser partícipes en una serie de compromisos propuestos por el Papa, que buscan en todo momento construir una sociedad más justa y solidaria. Uno de ellos se refiere al bien común, es decir, nos invita a la comprensión de nuestra sociedad en lo político y económico para enrumbar nuestro crecimiento y progreso colectivo. Se considera el servicio del hombre por y para el hombre; oportunidad brillante para evidenciar nuestra identificación con los más pobres.

LA ESCUELA COMO LABORATORIO DE EXPERIENCIAS

El carisma marianista nos estimula a ser motores de transformación en nuestra forma de vivir, más cercanos a Cristo y al prójimo. Esto promueve una pertenencia al bien común y, sobre todo, considerarnos parte de una familia consciente de todo aquello que hagamos en este mundo tendrá una repercusión en nosotros mismos.

En este escenario, al iniciar el presente año escolar, compartimos con los alumnos de IV de Secundaria la necesidad de materializar acciones desde nuestro contexto, es decir, diseñar, planificar y ejecutar proyectos de impacto directo a la comunidad. De esta manera, consideramos, como una excelente oportunidad el trabajo que realizamos en APS (Aprendizaje Servicio) con la población de Pamplona Alta, a través del CEDIF (Centro de Desarrollo Integral a la Familia) en el distrito de San Juan de Miraflores. En estos últimos años venimos trabajando con ellos y como institución dependiente del INABIF - MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), actualmente atienden a 280 familias, entre bebés, niños y adultos mayores.

PUNTO DE PARTIDA: PRIORIZANDO EL PROBLEMA

En todo proyecto de investigación es imprescindible priorizar el problema a solucionar y como lo menciona Sampieri (2014), es necesario hacerlo para evaluar, comparar, interpretar, establecer precedentes y determinar causalidad del problema con sus implicancias. De esta manera, como parte del material didáctico docente, se compartió con los alumnos un video donde se mostraba la realidad y necesidades de la población de Pamplona Alta.

Desde las primeras semanas del mes de marzo empezamos a establecer las propuestas más viables que fueron compartidas por los estudiantes en clase. Se tomó en cuenta que trabajamos en la virtualidad y que estamos limitados a desplazarnos libremente. Asimismo, los alumnos fueron conscientes de que no se podría realizar ninguna actividad presencial en el colegio o cualquier otro lugar.



IMAGEN 01
CEDIF Pamplona Alta

(Continúa en la siguiente página).



Previendo enfermedades desde la virtualidad



CONTINUACIÓN

En base al estudio de casos propuesto, los alumnos identificaron una serie de problemas en la comunidad de Pamplona Alta; situaciones que abarcan la seguridad, higiene, desagüe y alcantarillado, economía, trabajo, entre otros. De todo lo analizado en las cinco secciones, se propuso desarrollar una estrategia para prevenir enfermedades, en base de la desinfección de alimentos (frutas y vegetales) de consumo diario de la población. Al respecto, se concibió la idea de preparar soluciones desinfectantes caseras de bajo costo económico y fácil accesibilidad. En suma, dicho proyecto fue denominado "Kit de Limpieza".

ORGANIZANDO EL DESAFÍO

El liderazgo y desarrollo de la autonomía es un aspecto importante en la formación de nuestros estudiantes y se fomenta por medio de la puesta en práctica del carisma marianista. Sin lugar a dudas, el promover la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones que involucren el fin común, representan una de las principales características de nuestro Modelo Educativo; consolidando una educación integral y de calidad que promueve la educación a futuras generaciones para la adaptación y el cambio.

Por sección organizamos cuatro grupos de trabajo (diagnóstico de la realidad, marco teórico, elaboración del kit y publicidad - difusión), delimitando sus funciones y alcances. Asimismo,

los alumnos en forma democrática eligieron a un coordinador general por aula, así como los coordinadores por cada grupo de trabajo. Se desarrolló un cronograma de trabajo semanal desde el mes de marzo a julio del presente año, especificando las tareas y metas a desarrollar. Por otro lado, se programaron reuniones adicionales con los coordinadores generales para el respectivo seguimiento y supervisión. Cabe recalcar que todo lo avanzado en el proyecto fue documentado y publicado en el classroom del curso de ciencias de cada sección.

SOLOS NO PODEMOS

Se produce constantemente un sin número de avances científicos y tecnológicos, además de un desmedido crecimiento de la información y el proceso de globalización, que nos obliga a gestionar, producir e intercambiar experiencias de manera conjunta. Esta constante tendencia se aplica hoy en día a todos los campos de la vida, y la escuela no es la excepción. Así, Martínez (2003) infiere que la interdisciplinariedad se justifica en el desarrollo histórico del hombre y su creciente necesidad de contribuir a la solución de problemas que no pueden ser resueltos desde la perspectiva de una sola materia en particular. A nuestro entender, los conocimientos y experiencias de vida de nuestros alumnos serán muchos más significativos, toda vez que se aborde un problema desde diversas perspectivas.

El proyecto inició como propuesta de trabajo del área de ciencias, pero al focalizar su desarrollo con la población de Pamplona Alta (como parte de las actividades de APS), consideramos conveniente abordar este proyecto en forma interdisciplinar con las áreas de ciencia sociales y matemáticas. La primera, profundizó la realidad social, política y económica de la población, motivando a nuestros alumnos a presentar sus hallazgos e investigaciones a través de un concurso de



IMAGEN 02
Priorizando el problema



IMAGEN 03
Priorizando el problema

(Continúa en la siguiente página).



Previendo enfermedades desde la virtualidad



CONTINUACIÓN

videos/documentales que reflejen la realidad de la población con la cual trabajamos. En cuanto al área de matemática, se complementan los conocimientos científicos con tópicos relacionados a la concentración de soluciones y porcentajes que serán aplicados en el transcurso del proyecto.

MANOS A LA OBRA

Como se mencionó anteriormente, cada grupo de trabajo tiene alcances y funciones específicas detalladas en un cronograma previamente establecido. El grupo 1, "Diagnóstico de la Realidad", inició sus indagaciones y análisis de la realidad social, política y económica de la población de APS, al igual que el funcionamiento del CEDIF y su actual situación. Los alumnos de este grupo consideraron necesario recopilar información directa y experiencias de personas vinculadas al proyecto, generando entrevistas al director de pastoral del colegio, asesores de promoción, docentes, exalumnos y sobre todo, a la responsable del CEDIF. Todo su trabajo será presentado a través de un video motivador/documental en un "Concurso sobre la Realidad Nacional" organizado conjuntamente entre las áreas de ciencias y ciencias sociales a fines de mayo.

El grupo 2, "Marco Teórico" orientó su trabajo en la indagación de las bases científicas que sustentan la efectividad de la solución desinfectante casera que se realiza en el proyecto. Tópicos como disoluciones, pH, bacterias, hongos, virus, desinfección, etc. fueron priorizados en la referida investigación. Asimismo, como parte de su trabajo, fueron capacitados por la bibliotecaria del colegio en el manejo de la plataforma Destiny que los ayudará a gestionar y procesar la información, para luego publicarla a través de ese portal. Finalmente, se vio por conveniente entrevistar a profesionales como médicos, biólogos y químicos con la finalidad de validar lo investigado.

El grupo 3 "Elaboración del Kit", se encargó de seleccionar los materiales e insumos necesarios para la elaboración de la solución desinfectante casera. Confeccionaron recipientes patrón para medición de volúmenes a base de botellas descartables y realizaron las pruebas necesarias para comprobar la fiabilidad del método de trabajo. Se realizaron pruebas en el laboratorio del colegio, por parte de docente del curso de ciencias, y se obtuvieron los valores experimentales necesarios para la elaboración de la solución desinfectante casera obteniendo un pH ácido ideal para eliminar bacterias, virus y hongos de la superficie de frutas y vegetales; todo en base a una mezcla de agua potable, vinagre blanco y zumo de limón.

El grupo 4 "Publicidad y Difusión" fue el encargado de asesorar al grupo 1 en la elaboración de su producto (video documental) y trabajar conjuntamente con el grupo 3 para la elaboración de una cartilla de instrucciones y un video tutorial que explicara cómo preparar la solución desinfectante casera. Asimismo, fueron los responsables de la difusión y publicidad del proyecto de sus secciones a través de redes sociales.



IMAGEN 04
Entrevistas



IMAGEN 05
Capacitación de la plataforma Destiny



IMAGEN 06
Colecciones sobre el marco teórico

(Continúa en la siguiente página).



Previniedo enfermedades desde la virtualidad



CONTINUACIÓN

MISIÓN CUMPLIDA

José María Arnaiz resalta en su obra "Ser para educar y educar para ser" lo trascendente de formar a nuestros alumnos de manera multidimensional, es decir, que el desarrollo de valores, conocimientos académicos y el compromiso de servicio a los otros se encuentren íntimamente ligados. Más allá de lo lógico que suele sonar esto, los chicos construyen una motivación personal y permanente para toda su vida al llevar a cabo este tipo de proyectos. La propuesta de trabajo está vinculada a materias académicas y permite aplicar aquello que se aprende en el aula en la satisfacción de necesidades de los demás.

Se han elaborado prototipos de Kit de limpieza por cada sección, validados experimentalmente y por juicio de expertos profesionales, que serán evaluados posteriormente por docentes del área de ciencias, directivos e invitados. Se elegirá aquella propuesta más completa y didáctica que será el prototipo matriz de toda la promoción de cuarto año de secundaria. Posteriormente, se iniciará la reproducción en

serie del mismo, para luego ser llevados al CEDIF de Pamplona Alta y ser entregados a las familias que atiende la institución. Dicho kit de limpieza contará con una cartilla de instrucciones y video tutorial que facilitará su uso. Estamos convencidos que esta alternativa de desinfección de alimentos casera, ecológica y de bajo costo económico contribuirá al bienestar, salud y prevención de enfermedades de los pobladores de la zona.

REFERENCIAS

Arnaiz, J. M. (2017). Ser para Educar y Educar para Ser (Primera edición). Editorial PPC.

Compañía de María Marianistas Perú. (2021, marzo). Reflexión de las Obras Marianistas sobre el Pacto Educativo Global. Oficina Regional de Educación Marianista.

Martínez, B. N. (2003). La Interdisciplinariedad en la Ciencia, la Didáctica y el Currículo (Primera edición). Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). McGraw-Hill Education.



IMAGEN 07
Materiales del kit de limpieza



IMAGEN 08
Pruebas experimentales en el LAB



IMAGEN 09
Difusión en redes sociales



IMAGEN 10
Uso de la solución desinfectante casera

Prof. Luis Alfaro
Tutor de IV de Secundaria



Construyendo ciudadanía en la clase de matemáticas



Prof. Rocío Álvarez
Profesora del Área de Matemáticas

Quizá alguna vez hayamos escuchado que la escuela no tiene como único fin la transmisión de conocimientos sino que además debe educar para la vida, tal es así que, en 1996, la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI publica el informe Delors, donde se menciona como pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes.
- Aprender a ser.

Por su parte, el Currículo Nacional antes de presentar el Perfil de egreso de la Educación Básica señala que los aprendizajes seleccionados se vinculan a los ámbitos principales del desempeño que son: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

En el año del Bicentenario de nuestra independencia surge especial interés por cómo la escuela colabora en la construcción de la ciudadanía, lo que de manera explícita menciona el Currículo Nacional y se relaciona con el aprender a convivir señalado en el informe Delors.

En este contexto, la pregunta es si desde el curso de Matemáticas es posible formar en la ciudadanía, pero ¿qué entendemos por ciudadanía? según el diccionario de la Real Academia Española, es el comportamiento propio de un buen ciudadano, lo que podemos relacionar con el Perfil de egreso de la Educación Básica, cuando señala que el estudiante pueda actuar en la sociedad promoviendo la defensa y respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos reflexionando críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad.

Es a partir de estas ideas que podemos decir, en primer lugar, que cuando fomentamos que nuestros alumnos sean responsables y presenten sus trabajos dentro de los plazos establecidos, estamos haciéndolos conscientes de sus deberes y de la importancia de cumplir con ellos. Sucede que muchas veces nos encontramos con chicos que nos preguntan "¿cómo puedo hacer para subir mis notas?" y sabemos que la pregunta oculta es "¿qué hago para que me cambies las notas malas?" si logramos no caer en la tentación de la supuesta oportunidad y les explicamos que pueden mejorar a futuro estamos enseñándoles a asumir las consecuencias de sus actos (descuido, pereza, etc.) además de educarlos en responsabilidad y puntualidad, cualidades que son la base para ser buenos ciudadanos, aquellos que pagan a tiempo sus impuestos, que son responsables en su trabajo o con sus empleados e incluso que son comprometidos con sus familias.

Del mismo modo, cuando les enseñamos a esperar su turno, vamos formándolos en respeto, ese que es tan necesario para, más adelante, ceder el paso a un peatón o no pretender que nos den lugar en una fila por creernos más importantes.



Construyendo ciudadanía en la clase de matemáticas



CONTINUACIÓN

Formamos en ciudadanía cada vez que no les premiamos por hacer sus deberes o cuando vamos enseñándoles que no debemos hacer las cosas esperando recibir algo a cambio, sino por el gusto del deber cumplido o de la ayuda brindada. Mención especial merece este aspecto pues es común en el colegio que surjan preguntas como "¿si lo hago me pones un positivo?" o el frecuente "¿tiene nota?" y que deberían llevarnos a una seria reflexión pues si damos positivos por colaborar con la limpieza del aula o por presentar los deberes y si ofrecemos notas para que se comprometan con las actividades, ¿no estaremos formando personas que al verse tentadas por una coima la aceptarán ya que están acostumbradas a actuar pensando en lo que van a recibir?, ¿no estaremos creando adultos que cuando sientan que no hay nada que conseguir en una situación opten por dejarla sin importar de qué se trate?

Contribuimos también cuando insistimos en que cumplan las normas, incluso aquellas que aparentemente carecen de sentido, buscando que puedan comprender su razón de ser y, de no ser posible, ayudarlos a presentar propuestas pero sin dejarlas de cumplir pues es la manera en que aprenderán a respetarlas porque ayudan al orden y a una mejor convivencia, aspectos que tanta falta hacen en nuestro país y se evidencian en estos tiempos en la presencia de personas con mascarillas mal puestas o sin ellas, o yendo en auto al supermercado cuando solo estaba permitido utilizarlo con un pase laboral.

Pero desde nuestra área, no solo aportamos desde la parte actitudinal a la construcción de la ciudadanía, también lo hacemos cuando en los problemas que formulamos abordamos situaciones en las que pueden descubrir realidades distintas a las que vivimos, como por ejemplo al analizar estadísticas en las que se muestra que en zonas rurales hay alumnos que teniendo 14 o 15 años están cursando primaria; que muchas niñas no tienen acceso a la educación por el solo hecho de que aún se piensa que las mujeres deben dedicarse al cuidado del hogar;

o que gran cantidad de la población en marzo deseaba que las clases fueran virtuales no por estar en la comodidad del hogar sino porque, en muchos casos, el riesgo de contagio es mayor por el tiempo que se debe estar en el transporte público o porque las escuelas no cuentan ni siquiera con agua y desagüe.

Desde las medidas de nuestras posibilidades, les ayudamos a estar al tanto de la realidad nacional cuando utilizamos situaciones que ocurren en nuestro país como cuando se dio la vacancia de Pedro Pablo Kuczynski, cuyos hechos utilizamos para organizar información a través de gráficos de tiras, tablas y líneas de tiempo o cuando les hacemos reflexionar sobre las propuestas de los que postulan al Consejo Estudiantil, revisando si son realmente viables, novedosas o simplemente populistas, preparándolos de este modo para que más adelante sean electores informados y voten con conciencia.

Es desde estas simples y cotidianas maneras que desde el área de Matemática damos nuestro aporte para que nuestros estudiantes se formen en ciudadanía y, más adelante, puedan contribuir a la construcción de un Perú más justo en el que los que nos gobiernan piensen en el bien de todos y no en cómo beneficiarse a sí mismos.

Prof. Rocío Álvarez
Profesora del Área de Matemáticas



La educación física como el mejor complemento fuera del aula



Prof. Carlos León

Profesor del Área de Educación Física

La formación en valores constituye uno de los pilares de la educación marianista y es clave en las propuestas educativas actuales. Es así que, como parte de proyectos institucionales y de la currícula nacional, el curso de Educación Física ocupa un lugar muy importante en la educación de niños y jóvenes.

Por un lado, habría que plantear la idea de que uno aprende a ser solidario con el otro, a vivir empáticamente compartiendo experiencias con compañeros y a ser proactivo al pensar en el bienestar común del equipo, resultados positivos que, desde el patio del colegio, los profesores de Educación Física vienen enseñando.

De este modo, al pensar en un alumno y en sus características, en sus valores y en lo que aporta a la sociedad en la que se desenvuelve, podemos estar seguros de que desde un inicio fue su disposición a conocer y poner en práctica, más el apoyo desde el área de educación física, lo que influyó en sus valores como la empatía, la puntualidad y la honestidad.

El curso de Educación Física complementa las propuestas que se realizan dentro del aula a través de rutinas y hábitos fuera del aula. Al estar en el patio y elegir a sus compañeros para formar equipos, las características que resaltan son la solidaridad al compartir la pelota, el respeto hacia las normas y la cooperación entre unos y otros; la coherencia en la aplicación de las normas, se traduce en principios de igualdad y orientación a las necesidades del otro, características que hoy en día son esenciales para poder vivir en comunidad de la mejor manera.

El uso de las normas para ejercitar el autocontrol, la participación en la toma de decisiones, la promoción de la reflexión, ser proactivos para brindar soluciones y gestionar conflictos, el razonamiento social y la regulación de las emociones, entre otros, apoya la idea de que en un "grupo de iguales" lo que diferencia a unos de otros es su socialización y actitudes, su deseo de poder trabajar en grupo, en familia, y siempre buscar el bienestar común.





CARTA a los alumnos del SM



Escribe: Jimmy Bellido
Ex alumno PROM LIII, 1995

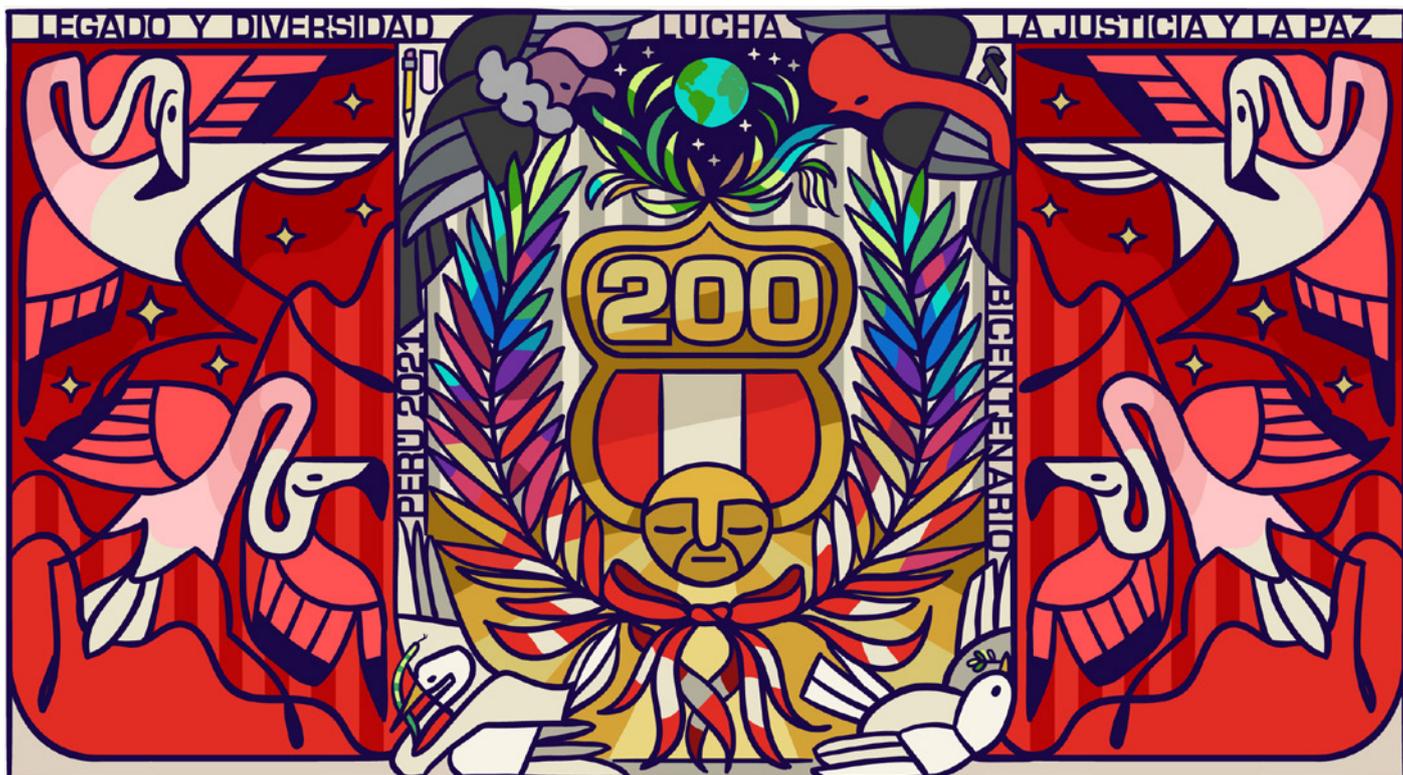
TIENES SUERTE

Esta es una carta desde el futuro. Un cuarto de siglo desde tu graduación para ser exactos. Muchos más años de los que has vivido, pero mucho menos tiempo del que los números sugieren. ¿Quieres que te cuente cómo se ve el futuro? Para serte sincero, la lección más importante que éste me ha dado es que, a pesar de que no hay cómo volver al pasado, nuestras memorias se tornan más vívidas. No apresures tus decisiones; tendrás que convivir con ellas. Haz siempre el bien a los demás, o llegará el día en que el peso de tu corazón no te dejará avanzar. Honra a tu familia, respeta a tus maestros, quiere a tus amigos. El amor es la fuerza más poderosa del universo.

Tienes suerte, y mucha. Has nacido en circunstancias lo suficientemente favorables como para estar en uno de los mejores colegios del país. Aún no lo sabes, pero eso te dará una gran ventaja sobre la gran mayoría de la población mundial. El vasto conocimiento que obtuve durante mis años de estudiante en el Colegio Santa María Marianistas me permitió competir intelectualmente con gente de todo el mundo. Los valores que aprendí en sus aulas y pasillos, y a los cuales en su momento no daba tanta importancia, me ayudaron a tomar las decisiones correctas en los momentos claves. La libertad a la que aspiras, la de salir al mundo y finalmente hacer lo que tú quieras, llegará por sí sola. No te apresures. Agudiza tus sentidos y absorbe todo lo que está a tu alrededor aquí y ahora. Tienes suerte, y mucha.

Saldrás al mundo, viajarás, te amarás, formarás una familia e influenciarás a muchas otras personas. Pero te puedo asegurar que jamás olvidarás a la gente que conociste en el colegio, las anécdotas alegres y los momentos tristes. Lleva la cabeza en alto, pero sin arrogancia. Tal vez un día decidas dejar la fe de lado, o, por el contrario, reafirma tus creencias. Pero al margen de eso, hay una regla que quiero que recuerdes, puesto que ella trasciende a todas las religiones y filosofías del mundo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Y ya que aún aguardan el futuro, aprovecha cada segundo del presente. Tienes suerte, y mucha.





Diseño de Rodó Villalobos.
Ilustración digital.



Pabellón BICENTENARIO

La portada de este número es la sección central de una pieza gráfica titulada "Pabellón Bicentenario".

Es una ilustración digital que utiliza el simbolismo y la alegoría para hablar sobre la lucha del Perú por reinventar su identidad después de 200 años de sueños, tropiezos y logros. Creo que la pieza habla sobre la identidad nacional a través de las aves, que siempre han simbolizado para mí la libertad. El sueño fue siempre ser libre, pero requiere responsabilidad, prudencia y respeto. Los elementos que componen nuestra lucha por renovar la identidad nacional se encuentran presentes: nuestras tradiciones ancestrales (el cóndor andino), la diversidad (gallito de las rocas), la lucha contra la corrupción (garza comiendo una serpiente) y la paz (paloma con una rama de olivo).

Unos lápices y un borrador simbolizan este retador año académico. El lazo negro y la corona el luto y en memoria de los fallecidos en la Pandemia del Covid-19.



COLEGIO
SANTA MARÍA
MARIANISTAS



Los CRÉDITOS

N °06 JUNIO 2021

Edición del Proyecto Institucional:
"Construyendo Ciudadanía Rumbo al Bicentenario"

EQUIPO EDITOR

Prof. Manuel Gutierrez
Prof. Víctor Inga
Prof. Carlos Montalván
Prof. Víctor Ciquero

CONSEJO EDITORIAL

Área de Ciencia y Tecnología
Área de Educación Física
Área de Matemáticas
Coordinación de Innovación e Investigación Educativa

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Prof. Rodolfo Villalobos